

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик»

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом ГБДОУ № 6

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«Физическое развитие»
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)
групп компенсирующей направленности (для детей с ТНР)
инструктора по физической культуре
Тимофеевой Натальи Александровны
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 01.09.2023– 31.08.2024г.г.

Санкт-Петербург, Пушкин
2023 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Цели и задачи Программы.....	3
1.2.	Характеристика детей с ТНР.....	5
1.3.	Возрастные особенности развития детей.....	5
1.4.	Специфика физической деятельности в логопедической группе.....	5
1.5.	Принципы физической деятельности в логопедической группе.....	6
1.6.	Методы, формы и средства физической деятельности детей в логопедической группе.....	6
1.7.	Структура физических занятий с детьми в логопедической группе.....	8
1.8.	Интеграция с другими образовательными областями.....	10
1.9.	Планирование результатов освоения Программы.....	11
2.	Содержание Программы.....	12
2.1.	Особенности педагогической работы.....	12
2.2.	Учебный план.....	12
2.3.	Перечень основных видов движений шестой год жизни.....	12
2.4.	Перечень основных видов движений седьмой год жизни.....	15
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	17
2.6.	Взаимосвязь инструктора по физической культуре с педагогами.....	18
2.7.	Перспективный план досугов и развлечений в старшей логопедической группе.....	18
2.8.	Перспективный план досугов и развлечений в подготовительной логопедической группе.....	18
2.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала.....	19
2.10.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	20
3.	Модель образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений	21
4.	Организация мониторинга	30
4.1.	Методика определения физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста	30
4.2.	Комплексная оценка	31
5.	Приложение	32

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по физическому развитию детей ГБДОУ № 6 (Далее - Программа) разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в образовательной области «Физическое развитие» ГБДОУ № 6 Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального уровня:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г.)

Локальными актами:

- Уставом ГБДОУ № 6 Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик»;
- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 6.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой.

- Срок реализации Программы – 1 учебный год (с 1 сентября по 31 августа).

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социально культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого и физического развития ребенка, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Задачи

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Ценностей здорового образа жизни:

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.
- закрепляют знания детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.
- создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

Совершенствование двигательной активности обучающихся.

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Удовлетворение естественной потребности обучающихся в движении.

- организация пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое);
- подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Целевые ориентиры:

- Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;
- Осуществляет элементарно двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

1.2. Характеристика детей с ТНР.

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохраненном интеллекте. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кистей рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушением речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

- *По развитию физических качеств.* У детей с недоразвитием речи низкий уровень ловкости и быстроты.

- *По степени сформированности двигательных навыков.* У детей с недоразвитием речи отсутствие автоматизаций и низкой обучаемостью. Это связано с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

1.3. Возрастные особенности развития детей.

Особенности развития детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи.

Для детей с ТНР характерна общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Наблюдают недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения.

Особенности развития детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У детей семи лет отсутствуют лишние движения. Дети уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

1.4. Специфика физической деятельности с детьми логопедической группы.

1. Развитие речевого дыхания – речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной гимнастики («Дуем на снежинку», «Насос») и фонетической гимнастики («Как дует ветер: у-у-у»). Во всех этих упражнениях звуки произносятся на длительном выдохе.

2. Пальчиковая гимнастика - это сгибание и разгибание пальцев рук кистями, так и поочередно; игры - упражнения на изображение различных животных и их повадок. (Под речитатив дети выполняют сгибание и разгибание пальцев и кистей рук).

3. Упражнения с мячом разного размера: - перекидывание мяча из одной руки в другую; - Подброс мяча вверх с ловлей; - прокат мяча по гимнастической скамейке; - удар мяча о пол с ловлей. в паре: - броски мяча от груди в исходном положении стоя, на коленях и сидя. - броски мяча правой и левой рукой в исходном положении стоя, на коленях и сидя.

4. Развитие музыкальных способностей – использование упражнений под музыку, элементы ритмики, музыкальные подвижные игры.

5. Упражнения на профилактику опорно – двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие) комплексы игровых упражнений для сохранения правильной осанки у детей дошкольного возраста.

6. Развитие ориентировки в пространстве – дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии. Поэтому необходимо формировать у детей пространственные представления не только в частях своего тела, но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения (направо, кругом, разомкнуться в правую сторону т.д), применять схемы карточки, включать игры на ориентировку в пространстве.

7. Развитие коммуникативных функций – нацелить детей на совместные двигательные действия, воспитание культуры поведения и положительные взаимоотношения.

1.5. Принципы физической деятельности с детьми логопедической группы.

Наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.

- *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования я нагрузок и отдыха*, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- *Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

1.6. Методы, формы и средства физической деятельности с детьми логопедической группы.

Кроме принципов, выделяются **методы физического развития**.

Наглядный метод:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки)
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

Словесный метод относятся

- название упражнений;
- описание;
- объяснения;
- комментирование хода их выполнения;
- указания;
- распоряжения;
- вопросы к детям;
- команды;
- выразительное чтение стихотворений и многое другое

Практический метод

- выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение)
- повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Для решения специальных задач физического развития детей с нарушением речи используются различные **формы**:

- **Утренняя гимнастика:** использование различные виды ходьбы, бега, игровые подражательные движения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением.

- **Физические упражнения:** в занятия включаются разнообразные виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, ловля, метание, упражнения на равновесие и координацию движений. Используются виды упражнений: строевые, общеразвивающие, спортивные; различные спортивные и подвижные игры и упражнения. Использование подражательных движений, потешки, считалки, игры с речевым сопровождением.

- **Подвижные игры.**

- **Физкультурные досуги и праздники:** строятся на знакомом детям двигательном материале, с целью создания для детей хорошего настроения и доставить радость, дать каждому ребенку проявить свои способности и умения, приобщаться к соревновательной деятельности.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают

адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

- *Физические упражнения*, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

1.7. Структура физкультурного занятия с детьми в логопедической группе

Для детей с речевой патологией характерно нарушение общей и мелкой моторики, координации движений. Дыхание у таких детей поверхностное, ключичное. Одни дети гиперактивные, другие пассивные, вялые, что обусловлено слабостью нервной системы, иннервирующих дыхание, органы артикуляции, мимику, общую и мелкую моторику.

Содержание занятий определяется целями коррекционного обучения.

Работа инструктора по физической культуре заключается в развитии общей моторики у детей-логопатов, развитии дыхания и координации движений. А также ведется работа над развитием уверенности, внимания, самостоятельности и трудолюбия. Взаимодействие различных движений обеспечивает как развитие правильного дыхания, так и развитие речи. От развития моторики зависят навыки логического мышления, его скорость и результативность.

На совместных занятиях активно используются логопедические разминки, двигательные рассказы, логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, рифмованные фразы, дыхательная и звуковая гимнастика.

Такие виды упражнений помогают снять неуверенность ребенка, которые связаны именно с речевыми недостатками и личностными комплексами. Конечно, не все физические упражнения можно выполнять и одновременно произносить стихи. Это может вызвать расстройство дыхания. Ритм речи, прежде всего стихов, поговорок, пословиц, способствует совершенствованию динамической координации, общей и мелкой моторики, облегчает процесс запоминания. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая и двигательная память.

№ п.п.	Формы занятий	Задачи занятия	Особенности построения занятия
1.	Традиционный тип	Ознакомление с новым программным материалом	Обучение спортивным играм и упражнениям, знакомство с правилами, содержанием, техникой различных видов движений.
2.	Смешанного характера	Разучивание новых и совершенствование освоенных ранее.	Организация дифференцированного обучения с учетом здоровья детей, двигательной активности, уровня освоения двигательных навыков.
3.	Вариативного характера	Формирование двигательного воображения	На знакомом материала, но с включением усложненных вариантов двигательных заданий.
4.	Занятие тренировочного типа	Направлено на развитие двигательных и	Включает большое количество циклических, музыкально-ритмических движений, элементы

		функциональных возможностей детей.	акробатики, дифференцированные двигательные задания на развитие быстроты реакции, ловкости и выносливости.
5.	Игровое занятие	Направлено на формирование двигательного воображения.	Построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов.
6.	Сюжетно-игровое занятие	Направленно на формирование двигательного опыта ребенка, приобретение знаний, умений, навыков из окружающего мира (включать задачи по развитию речи, ориентировки в окружающем пространстве, обучению счету и др.)	Занятие содержит целостную сюжетно-игровую ситуацию, отражающую в условной форме окружающий мир ребенка. Состоит из разнообразных имитационных движений и упражнений обще развивающего воздействия («Цирк», «Спортсмены», «Зоопарк», «Рыбаки»).
7.	Занятие с использованием тренажеров и спортивных комплексов	Направлено на приобретение определенных двигательных умений и навыков, на обучение самостоятельного пользования тренажерами, овладение приемами страховки.	Занятие включает разнообразные упражнения: висы, лазание по гимнастической стенке, веревочной лестнице, упражнения с эспандерами и др.
8.	Занятия ритмической гимнастикой	Направлено на развитие и совершенствование музыкально-эстетических чувств, развитие эмоциональной сферы ребенка.	Проводится под музыкальное сопровождение с включением разных видов ходьбы, бега, прыжков, танцевальных движений. Разучивание движений на этих занятиях не проводится. Материал должен быть знаком детям
9.	Занятие по интересам	Направлено на развитие двигательных способностей, формирование индивидуальности, развитие творчества, инициативности и самостоятельности в выборе рода занятий в физкультурно-предметной среде.	Детям предоставляется возможность самостоятельного выбора движений с предлагаемыми пособиями. Зал разбит на зоны, где расположены разные физкультурные пособия. Воспитатель предлагает по желанию выбрать любую зону и выполнить произвольные движения с пособиями. Через определенное время дети меняются зонами.

10.	Тематическое занятие	Направлено на освоение хорошего качества выполнения одного вида физкультурного упражнения.	Посвящено одному виду физкультурного упражнения: лыжам, элементам игры в теннис, в баскетбол и др. Отрабатывается физическое упражнение, умение пользоваться оборудованием.
11.	Занятие комплексного характера	Синтезирование разных видов деятельности	Проводится в форме игровых упражнений, с включением задач из разных разделов программы.
12.	Контрольно-проверочное занятие	Направлено на выявление количественных и качественных результатов в основных видах движений и в развитии физических качеств	Участвуют воспитатели и методист. Составляются «Протоколы оценки физических качеств и двигательной подготовленности детей» с учетом коэффициента двигательного развития каждого ребенка. Проводится 3-4 раза в год. Можно проводить в виде соревнований или спартакиад.
13.	Занятие-соревнование	Направлено на развитие инициативности, самовыражения, уверенности в своих силах, опирающиеся на разнообразный моторный опыт.	Две команды в ходе различных эстафет выявляют победителей.

1.8. Интеграция с другими образовательными областями.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическая культура» непосредственно связана с другими образовательными областями:

Образовательная область	Решаемые задачи
-------------------------	-----------------

Социально-коммуникативное развитие	усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, познавательной мотивации; формирование первичных представлений о объектах окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок к восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального), становление эстетического отношения к окружающему миру, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, развития способности к восприятию музыки.
Речевое развитие	Обогащение активного словаря, развитие речевого творчества

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Конечным результатом освоения программы по физической культуре для детей с ТНР является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Присутствует сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности. Происходит накопление и обогащение двигательного опыта, и овладение основными видами движения;

Шестой год жизни

Дети узнают новые порядковые упражнения: перестроения в 2 и 3 звена, способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, возможные направления и разную последовательность действий отдельных частей тела. Узнают, что хороший результат в основных движениях зависит от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге – от выноса голени маховой ноги вперед. Узнают особенности правильного выполнения равномерного бега в среднем и медленном темпах, прыжках в длину с места, прыжков со скакалкой, разных способов метания в цель и вдаль, лазания по лестнице разноименным способом. Знакомятся со специальными подводящими упражнениями. Узнают разнообразные упражнения, входящие в «школу мяча». Знакомятся с новыми спортивными играми. В подвижных играх осваивают новые правила, варианты их изменения, выбора ведущих. Получают представления об особенностях функционирования и

целостности человеческого организма, расширят представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон; солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Получат представления о правилах ухода за больным, умения характеризовать свое самочувствие. Знакомятся с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Седьмой год жизни

Дети узнают новые способы перестроений и построений, разноименные, разнонаправленные, поочередные движения в общеразвивающих упражнениях, парные упражнения. Узнают новые варианты упражнений с мячами разного размера, требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату, новые спортивные игры. Правила спортивных игр. Получат сведения о рационе питания (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Сформируют представления о значении двигательной активности в жизни человека, о активном отдыхе, о пользе закаливающих процедур; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; расширят представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.Содержание программы

2.1. Особенности педагогической работы

Инструктор по физической культуре создает условия и побуждает детей к выполнению следующих упражнений. Рабочая программа состоит из 5 разделов, рассчитана на один год обучения.

Педагогический процесс предполагает организованное обучение. В старшей и подготовительной группе два физкультурных занятия и один вечер досуга. Физкультурные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Вечер досуга - во второй половине дня.

2.2. Учебный план

Группа	Продолжительность занятия (мин)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Вечера досуга в месяц
Старшая компенсирующей направленности	25	2	76	1
Подготовительная к школе компенсирующей направленности	30	2	76	1

2.3. Перечень основных видов движений, подвижных игр и упражнений для детей шестого года жизни.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Ходьба: обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), врассыпную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. *Упражнение в равновесии:* ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка,

руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей).

Бег: с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях (по кругу, между предметами, в рассыпную, со сменой ведущего); в быстром темпе (от 10 метров по 3–4 раза до 20–30 м по 2–3 раза), с увертыванием; челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5–2 мин).

Ползание, лазанье: на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой (вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание: прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля (на расстоянии 1,5 м.) по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м); отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении (расстояние от до 4 до 6 метров); метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки: на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед (на расстояние 2–3 м.); попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); на одной ноге (на правой и левой поочередно); в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5–6 линий или плоских обручей, (расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см.); через 2–3 предмета (поочередно через каждый высотой 5–10 см); с высоты 20–25 см.

Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Включает в комплексы упражнения: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положения сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений для себя и сверстников. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает во вводную и основную части физкультурных занятий (отдельные комплексы из 5–6 упражнений), некоторые из упражнений в физкультминутки, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном

темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Подвижные игры. Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятия на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования, климатических условий региона при наличии соответствующих условий

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе); формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при

активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и в ходе туристских пеших прогулок учит их соблюдать. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить со способами оказания посильной помощи при уходе за больным.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные игры и эстафеты.

2.4. Перечень основных видов движений, подвижных игр и упражнений для детей седьмого года жизни.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедр), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку.

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче.

Бег: с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3—4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25–30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10—15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложнённых условиях 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см).

Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение,

подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Подвижные игры. Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы по физической культуре является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель, инструктор по физической культуре определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и ведущая задача, стоящая перед дошкольным учреждением. Семья и детский сад – те структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии, и одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей.

Спортивные мероприятия в детском саду проводятся в течение года по разным видам спорта. Основная их цель – помочь каждому ребенку проявить себя в любимом виде спорта, ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. А участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения,

поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

2.6. Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (кеды или кроссовки), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическое развитие» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей таких физических качеств: координации движений, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, в формировании полезных привычек), подвижные игры с правилами и упражнения, закрепляющие полученные знания.

2.7. Перспективный план досугов и развлечений для старшей логопедической группы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Название
Октябрь	Осенний калейдоскоп движений
Ноябрь	Мы спортсмены
Декабрь	Здравствуй, зимушка-зима!
Январь	В мире сказок
Февраль	Юные защитники Отечества
Март	Мамины помощники
Апрель	Народные подвижные игры
Май	Веселые старты

2.8. Перспективный план досугов и развлечений для подготовительной логопедической группы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Название
Октябрь	Осенние гуляния
Ноябрь	Веселые эстафеты
Декабрь	Зимушка-зима, спортивная пора
Январь	Зимние забавы
Февраль	Защитники Родины
Март	Весну встречаем, зиму провожаем
Апрель	Веселые старты
Май	В гости к Мухе-Цокотухе

2.9. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала.

Оборудование	Количество (шт.)
Гимнастическая стенка	2
Бревно гимнастическое	1

Доска гладкая, приставная	1
Тоннель	1
Кольцеброс (набор)	2
Гимнастическая скамейка	3
Детская игровая лестница (Альма)	1
Баскетбольный набор	2
Мат большой	3
Мячи красные	24
Мячи разноцветные	10
Подушка воздушная массажная для стоп 60 см	2
Мячи для лечебной гимнастики	5
Островок балансировочный	2
Эспандер детский	7
Колесо для отжима двойное	6
Массажная дорожка	2
Батут	1
Доска ребристая массажная	1
Мяч баскетбольный	12
Скакалки	26
Мешочки с песком	21
Обруч диаметр 30	16
Обруч диаметр 54	15
Обруч диаметр 51	4
Обруч диаметр 75	3
Обруч диаметр 82	1
Кубики пластмассовые	20
Палка гимнастическая, короткая, длина 75 см	16
Палка гимнастическая, длина 105 см.	15
Палка гимнастическая, длина 150 см.	2
Мяч массажный круглый	20
Велотренажер детский	2
Кегли	15
Тренажер «Бегущая по волнам»	1
Бадминтон (набор)	7
Мешочки с различным наполнителем для профилактики плоскостопия	8
Ленточки для подвижных игр	30
Маски для подвижных игр	6
Стап-платформы	12
Тренажер «МиниСтеппер»	1
Тренажер «МиниТвист»	1
Туннель для пролезания	4
Координационная лестница	2
Короткие палочки	25
Мешочки с песком	17

2.10. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

1. Антонова Ю.А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI», 2006.- 187с.

2. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1983.-144с.
3. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой: Пособие для воспитателя ст.групп дет.сада.-2-е изд., испр.и доп.-М.Просвещение, 1982.-96с.
4. Еромыгина М.В. картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017. - 64с.
5. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80с.
6. Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 120с.
7. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 168 с.
8. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.
9. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 192 с.
10. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 216 с.
11. Игры-забавы на участке детского сада/Авт.-сост. Е.А. Алябьева.-М.:ТЦ Сфера, 2016.-128с.
12. Карманова Л.В. Занятия по физической культуре в старшей группе детского сада.- Мн.: Нар.асвета, 1980.-127с.
13. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР).-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006,-192с.
14. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
15. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
16. Кирилова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 144с.
17. Кожевникова Н.Г. Спортивные развлечения и игры, М.: 1957
18. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.- 120с.
19. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн.для воспитателя дет.сада.- 2-е изд., испр.-М.: Просвещение, 1987 -160с.
20. Лескова Г.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя. Г.П. Лескова, П.П. Буцинская, В.И.Васюкова; Под. ред. Г.П.Лесковой. – М.: Просвещение, 1981. - 160с.
21. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина., ВоробьеваО.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии.-М.: АРКТИ, 2000.-72с.
22. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть! Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 240с.

23. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.- 96с.
24. Овчинникова Т.С., Чернова О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучение дошкольников с ТНР/ Под ред. Т.С. Овчинниковой.- СПб.: КАРО, 2010._ 248с.
25. Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста: Методическое рекомендации.-СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2006
26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.-128с.
27. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.
28. Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.:ТЦ Сфера, 2014. -128с.
29. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе/авт.-сост. Н.Г. Коновалова.-Волгоград: Учитель. – 63с.
30. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок/авт.-сост.Н.А.Фомина, - Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2013.-91с.
31. Токаева Т.Э. Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет/Т.Э.Токаева.-Волгоград: Учитель 2014.-126с.
32. Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 5-7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ/К.К. Утробина.- М.: Издательство ГНОМ, 2015.- 152с.
33. Физкультурные занятия с элементами логоритмики/авт.-сост. С.Ф.Копылова.- Волгоград? Учитель.-81с.
34. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
35. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 2000.- 93с.
36. Шишкина В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – 2-е изд. – Мозырь: Белый ветер, 2015.- 88с.

3.0. Модель образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи физического развития:

- учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять инициативу и творчество;
- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- учить ориентироваться в пространстве;
- воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Задачи речевого развития:

- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать ритмичность и выразительность речи, координацию движений с речью;
- обогащать активный словарь;

-развивать эмоциональную отзывчивость.

Старшая группа компенсирующей направленности №4

Месяц	Лексическая тема	Подвижная игра	Досуги
Сентябрь	Детский сад. Игрушки	«Поможем повару», «Что нам делать, покажи»	«Путешествие в страну потешек»
Октябрь	Деревья. Ранняя осень	«Ветер и желтые листочки», «Дождик», игра малой подвижности «Осенний букет»	«Необитаемый остров»
	Грибы съедобные и несъедобные. Ягоды садовые, лесные.	«Мухомор», пальчиковая игра «Шла лисичка». Игра малой подвижности «Фрукты, ягоды, грибы», «Сборка ягод (пылесос)»	
	Фрукты. Сад.	«Сторож и дети», самомассаж массажными мячиками «Слива»	
	Овощи. Огород. Осень. Признаки осени.	«Успей встать в обруч», игра на внимание «Съедобное - несъедобное», пальчиковая игра «Капуста»	
	Страна России. Символы. Народные промыслы.	«Ремешок», «У медведя во бору»	
Ноябрь	Перелетные птицы.	Игра с речевым сопровождением «Улетают журавли», «Прыжки по кочкам»	«Скалочка - превращалочка»
	Поздняя осень Туалетные принадлежности.		
	Дикие животные и их детеныши	«Заяц без домика», самомассаж массажными мячиками «По сухой лесной дорожке», «Веселые зверята» (виды ходьбы)	
	Домашние животные и их детеныши. Продукты питания.	«Кот и мыши», пальчиковая игра «Кони на старт» «Кастрюля», гимнастика для глаз «И олады, и омлет»	
	Одежда. Ателье. Профессии, инструменты. Ткани.	«Ниточка, иголочка, узелок», «кто больше», самомассаж шариками су-джок «Для резинового волка».	
Декабрь	Домашние птицы и их детеныши.	«Наседка и цыплята», «Наши уточки с утра»	«В стране загадок» (покажи отгадку)
	Зима. Признаки зимы.	«Метель, снежинка, сосулька», музыкальная игра «Снеговик»	

	Зимующие птицы.	«Воробьи и вороны», массаж спины «Дятел»	
	Новый год. Зимние забавы.	«Попади в обруч», игра на внимание «Что висит на елке?», «Два Мороза»	
Январь	Каникулы		«В гости к мишке»
	Головные уборы. Одежда.	игра малой подвижности «Чтоб не мерзнуть никогда», «Забавные шляпы»	
	Обувь.	«Жмурки», самомассаж стоп «У них есть подошва»	
	Дом. Его части.	«Теремки», игра с речевым сопровождением «Кто строил дом?»	
	Мебель. Профессии, инструменты.	«Займи свободный стульчик», гимнастика для глаз «Стол»	
Февраль	Посуда.	«Чашки, ложки, самовар», самомассаж колечками су-джок «Я сейчас готовить буду»	«Играем в русские народные игры»
	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте.	Массаж спины «Рельсы, рельсы», «Регулировщик», «Красный, желтый, зеленый»	
	Наша Армия. Профессии в армии.	«Веселая маршировка», «Пограничник на границе»	
	Профессии, инструменты.	«Кто быстрее найдет пару»	
Март	Мамин праздник. Семья.	«Сиди, сиди Яша», пальчиковая игра «Моя семья»	«Делу время, потехе час»
	Весна. Признаки весны.	«Зима и весна», словесная игра «Путаница»	
	Части тела и лица.	«Нос, нос, нос», «Дударь»	
	Библиотека	«Теремок», «Баба Яга»	
Апрель	Животные Севера. Животные жарких стран.	«Белые медведи», музыкальная игра «Зоопарк»	«Весна»
	Космос.	«Земляне и инопланетяне», гимнастика для глаз «Летит космонавт»	
	Комнатные растения	«Цветочные горшочки», массаж спины и головы «Цветы»	
	Речные и озерные рыбы	Музыкально подвижная игра «Рыбки», игра с речевым сопровождением «Что я видел под водой»	
	Насекомые.	«Медведь и пчелы», «Паук и мухи»	
Май	Наш город – Санкт – Петербург, Пушкин. День Победы.	«Пятнашки», «Найди свой остров», самомассаж массажным мячиком «парад»	«Придумаем вместе»
	Цветы. Лето.	«Золотые ворота», игра малой подвижности «Веселое солнышко».	
	Мониторинг		
	Мониторинг		

Задачи физического развития:

- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психологических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;
- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол).

Задачи речевого развития:

- развивать слуховое внимание, коммуникативные навыки;
- развитие интонационной и звуковой культуры речи;
- совершенствование развития всех сторон речи;
- развивать фантазию и артистические способности;
- воспитывать коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №1

Месяц	Лексическая тема	Подвижная игра	Досуги
Сентябрь	Мониторинг		
	Фрукты. Сад.	«Яблоки, груши, сливы», гимнастика для глаз «Яблоко»	
Октябрь	Овощи. Огород.	Игра на внимание «Овощи, фрукты, сюрприз», «Собери овощи», «Успей встать в обруч», самомассаж тела «Кабачок»	Веселые старты
	Деревья. Кустарники.	«Чье звено скорее соберется?», «Не намочи ноги», «Ветер и желтые листочки»	
	Ягоды. Грибы.	«Грибник», игра с речевым сопровождением «По грибы» «Забрось мяч в корзину», самомассаж прищепками «Ягоды»	
	Осень. Признаки осени.	«Осень наступила», «Не намочи ноги»	
Ноябрь	Человек. Части тела.	«Дударь, дударь», пальчиковая гимнастика «Части тела», игра на ускорение «Руки, плечи»	Вместе нам никогда не бывает скучно
	Игрушки.	«Мы веселые ребята», «Бездомный заяц»	
	Посуда.	«Чайная пара», «Кастрюля»	
	Продукты питания.	«Пирожок», «Медом или сахаром» (игра на внимание с прыжками) «Сиди, сиди Яша»	

	Одежда.		
Декабрь	Обувь. Головные уборы.	«Колпачок», массаж пальцев рук «Пальто» «Жмурки»	«В стране загадок» (покажи отгадку)
	Ателье. Ткани. Материалы.	«Челнок», «Ниточка, иголочка»	
	Зима. Зимние забавы.	«Метелица», самомассаж массажным шариком «Метелица», музыкальная игра «Снеговик»,	
	Новый год.	«Метель, снежинка, сосулька», «К нам приходит Новый год», самомассаж массажным шариком «Нашей елке»	
Январь	Каникулы		Посоревнуемся
	Зимующие птицы.	«Совушка», массаж спины «Дятел»	
	Дикие животные и их детеныши.	«У белки в дупле», «Забавные лисята»	
	Домашние животные и их детеныши	«Кошка» игра малой подвижности, «Перемени предмет»	
	Домашние птицы. Дом. Мебель.	«Курочка», пальчиковая гимнастика «Наши уточки с утра» «Ключи», игра малой подвижности «У столяра Афанасия»	
Февраль	Животные жарких стран	Музыкальная игра «Зоопарк»	Все работы хороши, выбирай на вкус
	Животные крайнего севера	«Белые медведи»	
	Защитники Отечества.	«Ловкие солдаты», гимнастика для глаз «Защитники»	
	Семья. Женский праздник.	«Сиди, сиди Яша», пальчиковая игра «Семья»	
Март	Квартира. Мебель.	«Ловишка с мячом», «Ключи»	«Делу время потехе час»
	Транспорт. ПДД.	«Растяпа», «Машины разные нужны» игра с речевым сопровождением	
	Профессии	«Мячи в кругах», игра малой подвижности «Угадай ка, подскажи»	
	Стройка. Инструменты.	Игра малой подвижности «Тик-так-тук», «Высокие башни»	
Апрель	Весна. Первые цветы.	«Птицелов», «Зима и весна»	«Веселые соревнования»
	Космос.	«Инопланетянин»	
	Перелетные птицы.	«Птицы зимующие и перелетные», «Грачи летят»	
	Наш город. Наша родина - Россия	«Заря», «прогулка»	
Май	Праздник весны и труда	«Веревочка»	«Придумаем вместе»
	Насекомые. Цветы.	«Паук и мухи», игровой самомассаж «Паук»	
	Школа. Школьные принадлежности	«Перемена», «Стой»	

	Мониторинг		
	Мониторинг		

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №5

Месяц	Лексическая тема	Подвижная игра	Досуги
Сентябрь	Мониторинг		
	Фрукты. Сад.	«Яблоки, груши, сливы», гимнастика для глаз «Яблоко»	
Октябрь	Овощи. Огород.	Игра на внимание «Овощи, фрукты, сюрприз», «Собери овощи», «Успей встать в обруч», самомассаж тела «Кабачок»	Веселые старты
	Ягоды.	«Забрось мяч в корзину», самомассаж прищепками «Ягоды»	
	Деревья. Кустарники.	«Чье звено скорее соберется?», «Не намочи ноги», «Ветер и желтые листочки»	
	Грибы.	«Грибник», игра с речевым сопровождение «По грибы»	
	Осень. Признаки осени.	«Осень наступила», «Не намочи ноги»	
Ноябрь	Человек. Части тела.	«Дударь, дударь», пальчиковая гимнастика «Части тела», игра на ускорение «Руки, плечи»	Вместе нам никогда не бывает скучно
	Туалетные принадлежности		
	Посуда.	«Чайная пара», «Кастрюля»	
	Продукты питания.	«Пирожок», «Медом или сахаром» (игра на внимание с прыжками) «Сиди, сиди Яша»	
Декабрь	Одежда. Ателье. Ткани. Материалы.	«Челнок», «Ниточка, иголочка»	«В стране загадок» (покажи отгадку)
	Обувь. Головные уборы.	«Колпачок», массаж пальцев рук «Пальто» «Жмурки»	
	Зимующие птицы.	«Совушка», массаж спины «Дятел»	
	Новый год.	«Метель, снежинка, сосулька», «К нам приходит Новый год», самомассаж массажным шариком «Нашей елке»	
Январь	Каникулы		

	Зима. Зимние забавы	«Метелица», самомассаж массажным шариком «Метелица», музыкальная игра «Снеговик»,	Посоревнуемся
	Дикие животные и их детеныши.	«У белки в дупле», «Забавные лисята»	
	Животные крайнего севера	«Белые медведи»	
	Животные жарких стран	Музыкальная игра «Зоопарк»	
Февраль	Домашние животные и их детеныши	«Кошка» игра малой подвижности, «Перемени предмет»	Все работы хороши, выбирай на вкус
	Домашние птицы.	«Курочка», пальчиковая гимнастика «Наши уточки с утра»	
	Защитники Отечества.	«Ловкие солдаты», гимнастика для глаз «Защитники»	
	Дом. Мебель.	«Ключи», игра малой подвижности «У столяра Афанасия», «Ловишка с мячом»,	
Март	Семья. Женский праздник.	«Сиди, сиди Яша», пальчиковая игра «Семья»	«Делу время потехе час»
	Транспорт. ПДД.	«Растяпа», «Машины разные нужны» игра с речевым сопровождением	
	Профессии	«Мячи в кругах», игра малой подвижности «Угадай ка, подскажи»	
	Весна		
Апрель	Перелетные птицы.	«Птицелов», «Зима и весна», «Грачи летят»	«Веселые соревнования»
	Космос.	«Инопланетянин»	
	Насекомые	«Паук и мухи», игровой самомассаж «Паук»	
	Школьные принадлежности	«Перемена», «Стой»	
Май	Праздник весны и труда	«Веревочка»	«Придумаем вместе»
	Наша родина - Россия	«Успей поймать»	
	Полевые и садовые цветы	«Эстафеты с поворотами», игра малой подвижности «Хороши мои дела»	
	Мониторинг		
	Мониторинг		

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6

Месяц	Лексическая тема	Подвижная игра	Досуги
Сентябрь	Фрукты. Сад.	«Яблоки, груши, сливы», гимнастика для глаз «Яблоко»	Страна необыкновенных игр

Октябрь	Овощи. Огород	Игра на внимание «Овощи, фрукты, сюрприз», «Собери овощи»	Веселые старты
	Деревья и кустарники	«Чье звено скорее соберется?», «Не намочи ноги»	
	Ягоды	«Забрось мяч в корзину», самомассаж прищепками «Ягоды»	
	Грибы	«Грибник», игра с речевым сопровождение «По грибы»	
Ноябрь	Осень	«Осень наступила», «Не намочи ноги»	Вместе нам никогда не бывает скучно
	Части тела и лица. Умывальные принадлежности	«Дударь», игра под музыку «Части тела»	
	Игрушки	«Бездомный зайчик», игра с речевым сопровождением «Наездники»	
	Посуда	«Чайная пара», «Что хотите, то купите»	
	Продукты питания	«Кастрюля», «Пирог»	
Декабрь	Одежда	«Ты меня поймай-ка»	«В стране загадок» (покажи отгадку)
	Обувь. Головные уборы.	«Не намочи ноги», самомассаж головы «Шапка»	
	Квартира. Мебель.	«Замок», «Ключи», игра малой подвижности «У столяра Афанасия»	
	Новый год.	«К нам приходит Новый год», самомассаж массажным шариком «Нашей елке»	
Январь	Каникулы		Посоревнуемся
	Зима. Зимние забавы.	«Метелица», самомассаж массажным шариком «Метелица», «Снежинка, метель, сосулька»	
	Зимующие птицы.	«Совушка», массаж спины «Дятел»	
	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	«У белки в дупле», «Забавные лисята»	
	Домашние животные и их детеныши	«Кошка» игра малой подвижности, «Перемени предмет»	

	Домашние птицы	«Курочка», пальчиковая гимнастика «Наши уточки с утра»	
	Животные жарких стран и крайнего севера	Музыкально подвижная игра «Зоопарк»	
	Защитники Отечества. Профессии наших пап.	«Пограничник на границе», гимнастика для глаз «Защитники»	
Февраль	Транспорт профессии на транспорте	«Растяпа», игра на внимание «Колеса»	
Март	Мамин праздник. Семья.	Праздник мам», пальчиковая гимнастика «Как у нас семья»	«Делу время потехе час»
	Профессии.	«Угадай-ка, подскажи», «Мячи в кругах»	
	Стройка. Инструменты.	«Высокие башни», игра на внимание «Найди молоточек», игра с речевым сопровождением «Кто строил дом»»	
	Весна. Первые цветы.	«Воробьи-попрыгунчики», игра малой подвижности «Тюльпан»	
Апрель	Перелетные птицы	«Птицелов», «Перелет птиц»	Веселые соревнования
	Космос.	«Земляне и инопланетяне», гимнастика для глаз «На Луну»	
	Цветы	«Чей кружок быстрее соберется», «Веселые мотыльки»	
	Насекомые	«Паук и мухи», игровой самомассаж «Паук»	
Май	Праздник Весны и Труда	«Веревочка»	«Придумаем вместе»
	День Победы.	«Веселая маршировка», самомассаж «Парад»	
	Наша Родина - Россия	«Петушинные бои», игра малой подвижности «Прогулка»	
	Школа. Школьные принадлежности.	«Стой», «Перемена»	

4. Организация мониторинга усвоения Программы по разделу «Физическая культура» для детей логопедических групп.

4.1. Методика определения физической подготовленности детей старшего дошкольного

возраста.

На сегодняшний день существенным является изменение сложившихся подходов к определению физической подготовленности дошкольников, которые отражаются в следующих позициях.

Во-первых, тестирование необходимо для получения педагогом максимально обширных сведений об индивидуальных особенностях детей с целью планирования дальнейшей физкультурно-оздоровительной работы.

Во-вторых, необходимо максимально упростить процедуру тестирования, получая при этом объективные результаты.

В-третьих, при подборе тестов необходимо учитывать влияние на показанных результат не только возраста и пола ребенка, но и индивидуальных (конституционных особенностей) детей.

В-четвертых, при тестировании необходимо перейти к комплексной оценке по тестам, характеризующим развитие у детей нескольких физических качеств, что позволит нивелировать влияние индивидуальных особенностей детей на конечный результат определения их физической подготовленности.

В-пятых, тестирование блока упражнений, определяющих сформированность двигательных навыков (уровень овладения которыми значительно зависит от индивидуальных особенностей детей) позволит объективно характеризовать качество деятельности педагога в организации физкультурно-оздоровительной работы.

Основываясь на результатах тестирования, можно сравнить подготовленность как отдельных испытуемых, так и целых групп; получать информацию о состоянии здоровья занимающихся; проводить отбор упражнений для построения и внедрения в практику физического воспитания дошкольников оздоровительных технологий; осуществлять объективный контроль за обучением; выявлять преимущества и недостатки применяемых средств и методов обучения и форм организации занятий; составлять обоснованные планы индивидуальных и групповых занятий; прогнозировать вероятные достижения детей.

Особенности выбора тестов для детей дошкольного возраста.

Контрольные упражнения (тесты) – это стандартизированные по содержанию, форме и условиям выполнения двигательные действия, применяемые с целью определения физического состояния занимающихся в данный период.

При выборе тестов педагогам необходимо учитывать несколько факторов:

1. Требования образовательной программы, по которой работает педагог.
2. Учитывать условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
3. Наличие в ГБДОУ зала, необходимых габаритов и специального оборудования для проведения ряда тестов.
4. Тест должен быть доступен и прост в выполнении всем занимающимся, должен соответствовать физическим и психическим возможностям ребенка.
5. Тест должен обладать измеримостью в объективных показателях (секундах, числе повторений, сантиметрах)

Таким образом, выбирая тесты для определения физической подготовленности дошкольников, педагог должен подобрать тесты, позволяющие определить у детей, как развитие физических качеств, так и степень сформированности двигательных навыков.

Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста должно быть количественным (т.е. учитывать двигательный результат), и проводиться по двум блокам: определение развития физических качеств и степени сформированности двигательных навыков.

Развитие физических качеств, включает в себя такие тесты:

- челночный бег 5 по 6 м;
- прыжок в длину с места

Сформированность двигательных навыков включает тесты:

- прыжки через короткую скакалку за 30 сек.;

-метание мешочка вдаль.

Испытуемому в каждом тестовом упражнении начисляются баллы, в соответствии показателю результату

Организация тестирования.

1.Тестирование проводится два раза в год: в начале года – в сентябре, в конце года – в мае (в первой половине дня)

2.Тестирование проводится только во время, отведенное для физкультурных занятий

3.Перед тестированием необходимо проводить разминку.

Методика проведения тестов.

Смотри: методические рекомендации «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста» РГПУ им.А.И.Герцена, СПб., 2006, стр.16.

Оценка физической подготовленности детей дошкольного возраста

Смотри: методические рекомендации «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста» РГПУ им.А.И.Герцена СПб 2006, стр.18.

Методика проведения тестов.

Челночный бег 5х6 м.

Испытуемые пробегают дистанцию 30 м (5 отрезков по 6 м), перенося поочередно с линии старта до линии финиша 3 кубика (ребро 7 см).

Тестирование проводится парами в условиях состязания. На линии старта устанавливаются два набора кубиков (по 3). На расстоянии 6 м от линии старта обозначается линия финиша. За линией финиша напротив каждого набора кубиков кладется обруч. По команде: «на старт» двое тестируемых встают около кубиков, по команде «внимание» наклоняются к первому кубику, но не касаются его. По команде «марш» - берут первый кубик, добегают до своего обруча, ставят (не бросают) кубик в обруч, возвращаются бегом к линии старта, берут второй кубик, снова бегут к обручу, ставят кубик, возвращаются бегом к линии старта, берут третий кубик, бегут к обручу, ставят кубик в обруч и встают, подняв руку вверх, обозначая окончание выполнения задания. Результат заносится в протокол (см. таблицу 1).

Инструктор выключает секундомер в момент касания третьим кубиком пола. Результат фиксируется с точностью до 0,1 с.

Прыжок в длину с места.

Тест выполняется стоя на размеченном резиновом коврике в спортивной обуви.

Ребенок встает у линии старта (нулевая отметка), касаясь ее носками, выполнив полу присед, отводит руки назад и с махом руками вперед выполняет прыжок, приземляясь на две ноги. Учитывается расстояние от линии старта до ближайшей точки касания ребенком коврика (пяткой, по общепринятым правилам).

Результат оценивается с точностью до 1 см. Выполняется три попытки подряд. В протокол заносится лучший результат.

Прыжки через скакалку.

Ребенку предлагается выполнить как можно больше прыжков через скакалку за 30 сек. Засчитываются прыжки, выполненные толчком двух ног. Количество прыжков заносится в протокол.

Метание мяча вдаль.

Метание проводится на улице, на размеченной площадке. Ребенку предлагается выполнить метание удобной для него рукой. Выполняется три попытки подряд, лучший результат заносится в протокол.

Распределение детей на возрастные группы.

При распределении детей дошкольного возраста мы использовали данные годовых интервалов, приводимые в работе Г.Н. Олонцовой (1987) и используемые в медицине.

к 6 годам относятся дети в возрасте от 5 лет 6 месяцев до 6 лет 5 месяцев и 29 дней (старшая группа);

к 7 годам относятся дети в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 7 лет 5 месяцев и 29 дней (подготовительная группа).

4.2. Комплексная оценка физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Для того чтобы определить балл, получаемый ребенком за выполнение того или иного теста, необходимо сравнить его результат с таблицей распределения результатов тестирования (табл.1-2).

Баллы, набранные ребенком отдельно в первом блоке тестов, характеризующие развитие физических качеств, и во втором блоке заданий, показывающие степень сформированности двигательных навыков, суммируются. Отдельно сумма баллов второго блока – степень сформированности двигательных навыков.

Сумма баллов, равная от 0 до 2 свидетельствует, что ребенок не соответствует «возрастной норме», должен быть отнесен к «зоне риска». Поэтому необходимо выявить причину, влияющую на его физическое развитие и подготовленность. Для выявления причины необходимо пройти дополнительное обследование у других специалистов (врачей, психологов и т.д.) педагог должен учитывать эти данные при планировании индивидуального развития ребенка.

Если сумма баллов равная в диапазоне от 3 до 12, то можно говорить о развитии ребенка с «возрастной нормой». Это означает, что дети могут быть допущены к занятиям физическими упражнениями по любой программе, разрешенной в ГБДОУ.

Сумма баллов, равная в пределах от 13 до 20 означает, что ребенок превышает «возрастную норму» по одному или нескольким показателям, таким образом можно говорить о наличии хороших способностей к двигательной деятельности и соответствует «зоне способностей». При значительном превышении ребенком верхнего уровня норматива педагог может рекомендовать родителям реализовать его способности на занятиях ДЮСШ.

Приложение 1. Таблица 1.

Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста

№ п.п.	Ф.И.ребенка	Метание мешочка				Бег 30 м		Прыжок в длину с места		Прыжок через короткую скакалку		Уровень	
		Н.г.		К.г.		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
		пр	лев	пр	лев								
1.													
2.													

Приложение 2. Таблица 2.

Определение физической подготовленности мальчиков

Качество	Тест	Возраст	«Зона риска» Недостаточный уровень		«Возрастная норма» Близкий к достаточному уровню		«Зона способностей» Достаточный уровень	
			0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Ловкость	Челночный бег 5*6 м (сек)	5	18,4 и >	16,8-18,3	15,3-16,7	13,8-15,2	12,3-13,7	12,2 и <
		6	18,3 и >	16,6-18,2	14,9-16,5	14,8-13,1	13,0-11,4	11,3 и <
		7	18,1 и >	16,4-18,0	14,7-16,3	13,0-14,6	12,9-11,4	11,3 и <
Скоростно-	Прыжок в	5	73 и <	74-85	86-97	98-109	110-121	122 и >

силовые качества	длину с места (см)	6	86 и <	87-99	100-109	110-121	122-133	134 и >
		7	86 и <	87-103	104-119	120-135	136-151	152 и >
	Метание мяча вдале	5	3,8 и <	3,9	4,0-5,0	5,1-5,7	5,8-7,4	7,5 и >
		6	3,6 и <	3,7-4,4	4,5-5,9	6,0-7,9	8,0-9,7	9,8 и >
		7	5,9 и <	6,0	6,1-8,0	8,1-10,0	10,1-13,8	13,9 и >
	Прыжки через короткую скакалку (к-во раз за 30 сек)	5	0	1	2	3-4	5-6	7 и >
		6	0	1	2-4	5-8	9-11	12 и >
		7	0	1-5	6-10	11-16	17-22	23 и >

Таблица 3. Определение физической подготовленности девочек

Качество	Тест	Возраст	«Зона риска» Недостаточный уровень		«Возрастная норма» Близкий к достаточному уровню		«Зона способностей» Достаточный уровень	
			0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Ловкость	Челночный бег 5*6 м (сек)	5	19,2 и >	17,3-19,1	17,2-15,4	15,3-13,8	13,7-12,3	12,2 и <
		6	19,1 и >	17,1-19,0	17,0-15,3	15,2-13,5	13,4-11,6	11,5 и <
		7	18,3 и >	16,8-18,2	16,7-15,0	14,9-12,9	12,8-10,9	10,8 и <
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (см)	5	73 и <	74-85	86-97	98-109	110-121	122 и >
		6	80 и <	81-92	93-104	105-115	116-126	127 и >
		7	88 и <	89-101	102-114	115-126	127-139	140 и >
	Метание мяча вдале	5	2,9 и <	3,0-3,5	3,6-3,9	4,0-4,4	4,5-5,8	5,9 и >
		6	3,0 и <	3,1-3,3	3,4-4,4	4,5-5,4	5,5-8,2	8,3 и >
		7	5,6 и <	5,5	5,6-6,8	6,9-8,3	8,4-11,7	11,8 и >
	Прыжки через короткую скакалку (к-во раз за 30 сек)	5	0	1	2	3-4	5-6	7 и >
		6	0	1-4	5-13	14-22	23-30	31 и >
		7	0-1	2-9	10-17	18-25	26-33	34 и >

