

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6  
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик»

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом ГБДОУ № 6

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 7  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 01.09.2023 – 31.08.2024 гг.

Составили:  
Воспитатель  
Курбатова Татьяна Анатольевна  
Воспитатель  
Ризакова Гюлбала Рагимбековна

Санкт-Петербург, Пушкин  
2023 г.

## Оглавление

1. Вводная часть .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Возрастные особенности детей 6 до 7 лет.....	3
1.2. Цель Программы .....	5
1.3. Задачи Программы .....	5
1.4 Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.5 Сроки реализации программы. ....	6
1.6 Ожидаемые результаты реализации Программы .....	6
2. Содержание программы. ....	8
2.1 Режим дня.....	8
2.1.1. Режим дня на холодный период года (см. Приложение 1).....	8
2.1.2. Режим дня на теплый период года (см. Приложение 2) .....	8
2.1.3. Режим дня на случай плохой погоды (см. Приложение 3 ).....	8
2.1.4 Режим двигательной активности (см. Приложение 4 ).....	8
2.2 Учебный план. Структура учебного плана. ....	8
2.3 Краткое описание различных видов и форм образовательной деятельности с детьми. ...	8
2.4 Материально-техническая и учебно-методическая обеспечение .....	10
2.4.1 Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» .....	10
2.4.2 Образовательная область: «Познавательное развитие».....	11
2.4.3 Образовательная область: «Речевое развитие».....	12
2.4.4 Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».....	13
2.4.5. Образовательная область: «Физическая культура».....	14
2.5 Работа с родителями. ....	15
2.5.1 Перспективный план по работе с семьей .....	16
2.6. Комплексно-тематическое планирование.....	19
2.7. Календарный план воспитательной работы. ....	28
2.8. Модель образовательной деятельности, формирующая участниками образовательных отношений. Тема «Родной город». ....	38
3. Планируемые результаты освоения программы. ....	42
4. Приложения.....	45

## **1. Вводная часть**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее программа) старшей группы общеразвивающей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик» (далее ГБДОУ) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 6, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

*Федерального уровня:*

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.);
- Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 6.

*Локальными актами:*

- Уставом ГБДОУ № 6 Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик»;
- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 6.
- Другими локальными актами ГБДОУ № 6.

Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

#### **1.1.1 Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела, ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы

восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их

форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия,

сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и

представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по

внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности

(представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.2. Цель Программы**

- Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуациях, уважение к традиционным ценностям.

## **1.3. Задачи Программы**

- Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

- Построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

- Создания условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Обеспечения развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родители (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.4 Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.5 Сроки реализации программы.**

С 01.09.2023-31.08.2024г.г.

#### **1.6 Ожидаемые результаты реализации Программы**

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## 2. Содержание программы.

### 2.1 Режим дня.

2.1.1. Режим дня на холодный период года (см. Приложение 1)

2.1.2. Режим дня на теплый период года (см. Приложение 2)

2.1.3. Режим дня на случай плохой погоды (см. Приложение 3 )

2.1.4 Режим двигательной активности (см. Приложение 4 )

### 2.2 Учебный план. Структура учебного плана.

Раздел Программы	Вид образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Познавательное развитие	ФЭМП	1	36
	Окружающий мир	1	33
Речевое развитие	Развитие речи	1	37
Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность	2	70
	Рисование	1	37
	Лепка	1	37
	Аппликация	1	19
	Художественный труд	1	19
Физическое развитие	Физическая культура	3	111

### 2.3 Краткое описание различных видов и форм образовательной деятельности с детьми.

Совместная деятельность взрослых и детей:

#### **Игровая деятельность**

- Творческие игры
- Сюжетно-ролевая
- Театрализованная
- Режиссерская
- Игра – фантазия
- Игра - конструирование
- Игра – экспериментирование



- Игры с правилами
- Дидактические
- Развивающие
- Подвижные
- Народные
- Музыкальные
- Настольно-печатные
- Словесные
- Игры для коррекции процесса коммуникации
- Игры для коррекции осанки, плоскостопия, зрения, речевого дыхания

#### **Коммуникативная деятельность**

- Развитие диалога
- Словесные игры
- Рассказывание из опыта
- Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением
- Интервьюирование
- Составление загадок
- Составление продолжений к рассказу
- Коммуникативные тренинги
- Театрализованные игры со свободным развитием диалога

#### **Трудовая деятельность**

- Хозяйственно-бытовой труд
- Самообслуживание
- Дежурство
- Поручение
- Ручной труд

#### **Познавательная-исследовательская деятельность**

- Наблюдения с обсуждением
- Проектная деятельность
- Экспериментирование
- Экскурсии с дальнейшим обсуждением
- Встреча с интересными людьми
- Моделирование
- Решение проблемных ситуаций
- Коллекционирование

#### **Изобразительная деятельность**

- Рисование
- Декоративное рисование
- Аппликация
- Лепка
- Совместное художественное творчество детей и родителей
- Коллективные творческие работы детей
- Оформление интерьера группы
- Выставки

#### **Музыкальная деятельность**

- Слушание с дальнейшим обсуждением
- Дидактические игры музыкального содержания
- Движение по представлению под музыку
- Исполнение (пение, музыкально-ритмические движения)
- Детский оркестр

- Инсценирование и драматизация
- Проективная деятельность под музыку
- Экспериментирование под музыку
- Игры с элементами логоритмики
- **Восприятие художественной литературы и фольклора**
- Чтение с продолжением и обсуждением
- Викторины по прочитанным произведениям
- Инсценировка и драматизация
- Книгоиздательство
- Иллюстрирование книг
- Проектная деятельность
- Составление мнемотаблиц по произведениям для пересказа и заучивания
- Разучивание
- **Двигательная деятельность**
- Спортивные игры
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Физкультминутки
- Музыкальные занятия (часть занятия)
- Музыкальный досуг
- Физкультурные занятия ( в помещении и на улице)
- Физкультурные досуги и праздники
- День здоровья
- **Конструирование**
- Совместные конструктивные действия по рисунку
- Конструирование из строительных материалов
- Конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и др. материалов
- Конструирование из природного материала

#### **2.4 Материально-техническая и учебно-методическая обеспечение.**

Содержание психолого-педагогической работы в ДОУ соответствует ФГОС и отражено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Исходя из контингента воспитанников группы, индивидуальных особенностей детей, ставятся дополнительные задачи, которые удобнее использовать и рассматривать в системе с основными, что составит **вариативную** часть программы детского сада.

##### **2.4.1 Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

###### ***Задачи ФГОС:***

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

###### ***Задачи инвариантной части Программы детского сада:***

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 6 до 7 лет)

### **Задачи вариативной части Программы детского сада:**

- Формирование этноtolерантного сознания у дошкольников; подчеркнуть единство в многообразии культурных традиций, которыми дорожат жители Санкт-Петербурга.
- Развитие познавательного интереса и ценностного отношения к родному городу.

#### **Методическое сопровождение:**

1. Авдеева Н.Н, Князева Н.Л, Стрекина Р.Б. Безопасность : Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. – СПб. : ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2. Затулина Г.Я. Россия – Родина моя. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Центр Педагогического образования, 2016. – 80 с.
3. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Вместе с детьми)

#### **Инвариантная часть:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **Вариативная часть:**

- Методический комплекс: «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

### **2.4.2 Образовательная область: «Познавательное развитие»**

#### **Задачи ФГОС:**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,
- становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях; объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля. как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

#### **Задачи инвариантной части Программы детского сада:**

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 6 до 7 лет)

#### **Задачи вариативной части Программы детского сада:**

- Способствование развитию творческого мышления с помощью технологии ТРИЗ;
- Способствование развитию логического мышления, запоминания с помощью приемов *мнемотехники*;
- Расширение кругозора дошкольников, развитие проектно-исследовательских умений и навыков посредством создания *мини-музеев*;
- Способствование развитию логического мышления в процессе работы с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

#### **Методическое сопровождение:**

1. Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
2. Паникова Е.А., Инкина В.В. беседы о космосе. Методическое пособие.- 2-е изд.,испр. – М.: ТЦ Сфера,2019. – 96 с.(Вместе с детьми).
3. Познавательные сказки для детей 4- 7 лет. Методическое пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80 с.
4. Шорыгина Т.А. беседы о транспорте и времени: методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с. (Вместе с детьми).
5. Минкевич Л.В. математика в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2003, - 96 с.
6. Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы, сказки. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. – (Библиотека современного детского сада ).
7. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от3 до 6 лет. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Просвещение,1991.-64с.
8. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филипенко. – изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 232.: ил.
9. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие.- 2-е изд.,испр. – М.: ТЦ Сфера,2019. – 96 с.(Вместе с детьми).
10. Познавательные сказки для детей 4- 7 лет. Методическое пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева. \_ М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80 с.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
12. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 4-е изд.,дополн. - М.:ТЦ Сфера,2018- 64 с. ( Библиотека современного детского сада).
13. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Вместе с детьми).
14. Шорыгина Т.А. Беседы о транспорте и времени: методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с. (Вместе с детьми).
15. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64. – (Вместе с детьми).

#### **Инвариантная часть:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **2.4.3 Образовательная область: «Речевое развитие»**

##### ***Задачи ФГОС:***

Речевое развитие включает:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

##### ***Задачи инвариантной части Программы детского сада:***

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 6 до 7 лет)

##### ***Задачи вариативной части Программы детского сада:***

- Способствование развитию связной речи детей, запоминания с помощью приемов *мнемотехники*; ТРИЗа, логоритмики

**Методические пособия:**

1. Затулина Г.Я . Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018, - 176 с.
2. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 144 с.; 16 с. Илл.
3. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е ,Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 399 с.
4. Багрич В.Н. Игры, развлечения,загадки, сказки для занятий с детьми 2-7 лет. Познавательная ,речевая, игровая деятельность. Волгоград :Учитель, – 95с.

**Инвариантная часть:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**2.4.4 Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи ФГОС:**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Задачи инвариантной части Программы детского сада:**

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 6 до 7 лет)

**Задачи вариативной части Программы детского сада:**

- Развитие художественного творчества посредством использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности (рисование, нитками, печатками, пластилинография, рисование бумажными шариками и др.)

**Методическое сопровождение:**

1. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество / Под ред. А. А. Грибовской. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с – (Вместе с детьми).
2. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р. Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. ( Серия « Вместе с детьми».)
3. Саллинен Е. В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб .: КАРО, 2011. – 80с. + 8с. цв. вкл.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.: цв.вкл.
5. Лыкова И. В. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ( Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие») : учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. -152с.
6. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа: Наглядно –методическое

пособие для практических работников ДОУ и родителей.- СПб.:ООО «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 224 с., ил., цв.вкладка .

7. 4. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество\ Под редакцией А.А.Грибовской. - М. ТЦ Сфера.

**Инвариантная часть:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**2.4.5. Образовательная область: «Физическая культура»**

**Задачи ФГОС:**

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи инвариантной части:**

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 6 до 7 лет)

**Задачи вариативной части:**

- Приобщение детей к миру спорта, повышение функциональных возможностей детского организма с помощью школы мяча.
- Развитие интеллектуальных способностей по переносу валеологических знаний на конкретные жизненные ситуации, содействие развитию у детей навыков элементарной саморегуляции
- Приобретение навыка правильного дыхания
- Привитие навыка элементарного самомассажа

**Методическое сопровождение:**

1. Соколова Л.А. Комплексы утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2013. – 80 с.
2. Шорыгина Т.А. спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
3. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. -2-е изд., испр.и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. – (Растим детей здоровыми).
4. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии : упражнения, гимнастики, сказки- пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7лет. Волгоград: Учитель, – 45с.

**Инвариантная часть:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.– МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014///

## 2.5 Работа с родителями.

### ➤ Социально-коммуникативное развитие

- Ознакомление родителей с опасными для здоровья детей ситуациями, возникающими дома, на дороге, в природе, в социуме способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности;
- Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения в указанных ситуациях;
- Приобщение родителей к развитию игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения в семье. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождения новых;
- Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;
- Ознакомление родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

### ➤ Познавательное развитие

- Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин и др.
- Открытие для родителей ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества
- Рекомендации для родителей произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями ребенка. Проведение совместно с родителями конкурсов, литературных викторин, творческих мастерских
- Привлечение родителей к совместным с детьми экскурсиям, к совместным походам в театр.

### ➤ Речевое развитие

- Чтение художественной литературы;
- Описательный рассказ;
- Рассказы из жизни ребенка, с имеющимся у него опытом;
- Ответы на вопросы по заданной теме;
- Заучивание стихотворений, потешек, пословиц;
- Рассматривание, беседы.

### ➤ Художественно-эстетическое развитие

- Ознакомление родителей с возможностями детского сада в организации культурного и художественного воспитания детей; организация совместного посещения музеев, галерей, мастерских художников и скульпторов
- Поддержание стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организация семейных выставок художественного творчества
- Привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

### ➤ Физическое развитие

- Разъяснение родителям в разных формах необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития и оздоровления детей;
- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения);

- Ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- Приобщение к участию в Днях здоровья, спортивных праздниках и т.д.;
- Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, стимулирование у ребенка двигательной активности совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными; создание дома спортивного уголка;
- Информирование родителей о правилах здорового питания для всей семьи.

### 2.5.1 Перспективный план по работе с семьей

Месяц	Форма взаимодействия	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Анкетирование		Сбор информации о семьях воспитанников
	Оформление стенда	«Возрастные особенности ребенка 6-7 лет» «Рекомендации родителям по ознакомлению детей с ПДД»	Обогащение знаниями, необходимыми для ухода за детьми и их воспитания
	Родительское собрание	«Организационное»	Ознакомление родителей с рабочей программой на учебный год, организационные вопросы, ознакомление родителей с нормативными документами.
Октябрь	Совместное благоустройство территории.	Субботник	Родители активно принимают участие в благоустройстве групповой площадки.
	Информационный материал на стенде	«Безопасность детей в наших руках»	Информация для родителей по ПДД и предупреждению детского травматизма.
	Проектная деятельность	Выставка – конкурс на осеннюю тематику «Осень в Царском селе»	Родители совместно с детьми изготавливают творческую работу на осеннюю тематику из различных материалов.
Ноябрь	Информационный материал на стенде	«Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Информация для родителей о профилактике простудных заболеваний.
	Папка передвижка	«Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.
	Рекомендации родителям	«Всё о развитии речи»	Информация для родителей о развитии речи старших дошкольников.



	Праздник посвященный Дню Матери	Совместный досуг родителей с детьми «Моя любимая мама»	Родители активно принимают участие в организации праздника.
<b>Декабрь</b>	Информационный материал на стенде	«Одеваемся по погоде»	Информация для родителей как правильно одевать ребенка в зависимости от температуры окружающей среды.
	Творческая деятельность	Выставка -конкурс «Друзья деда мороза»	Родители совместно с детьми изготавливают новогоднюю поделку из различных материалов.
	Новогодний праздник	«Новый год»	Родители активно принимают участие в организации праздника.
	Рекомендации родителям	«Режим дня дошкольника в выходные и праздничные дни»	Информация для родителей о рациональном распорядке дня дошкольника
<b>Январь</b>	Информационный материал на стенде	«Одеваемся по погоде»	Информация для родителей как правильно одевать ребенка в зависимости от температуры окружающей среды.
	Семейная акция	«Покормите птиц зимой»	Фотография
	Консультация	«Как уберечь ребенка от зимних травм»	Информация для родителей о профилактике детского травматизма в зимнее время.
	Папка - передвижка	« Значение физической активности для дошкольников»	Обогащение знаниями, необходимыми для воспитания и развития детей
<b>Февраль</b>	Информационный материал на стенде	«Экологическое воспитание»	Обогащение знаниями, необходимыми для воспитания и развития детей
	Фотовыставка	«Лучше папы защитника нет»	Родители активно принимают участие в сборе материала для выставки.

	Праздник	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»	Родители активно принимают участие в организации праздника.
	Папка передвижка	«Правила безопасного дорожного движения в зимний период»	Информация для родителей по ПДД и предупреждению детского травматизма.
	Праздник	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Родители активно принимают участие в организации праздника.
<b>Март</b>	Информационный материал на стенде	«Родитель – водитель, помни!»	Информация для родителей по ПДД и предупреждению детского травматизма.
	Праздник	Праздник 8 марта	Родители активно принимают участие в организации праздника.
	Акция	«Закрывай покрепче кран , чтоб не вытек океан!» (22марта – Международный день воды».)	
	Памятка	«Осторожно , сосульки!»	
	Родительское собрание	Тематическое	
<b>Апрель</b>	Совместное благоустройство территории.	Субботник	Родители активно принимают участие в благоустройстве групповой площадки.
	Труд Экспериментирование	«Чудо огород на окне»	Привлечение родителей к приобретению посевного материала.
	Информационный материал на стенде	«День космонавтики»	Информационный материал на тему «Космос»
	Памятка	«Обучение детей наблюдательности на улице»	

<b>Май</b>	Информационный материал на стенде	«Осторожно, клещи»	Информация для родителей о том, как предотвратить укусы насекомых.
	Организация выставки - поздравления к Дню Победы		Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	.Родительское собрание	Итоговое	Подведение итогов учебного года .
	Консультация	«Оздоровление детей в летнее время»	Практические рекомендации по оздоровлению и закаливанию детей летом
	Памятка	«О профилактике случаев выпадения детей из окон »	

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	Календарь праздников и дат
<b>Сентябрь 01.09-22.09</b>  <b>Педагогическое наблюдение</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Обратить внимание на произошедшие изменения, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).Познакомить детей с началом блокады Ленинграда.	Праздник «День знаний»	1 сентября- День знаний  8 сентября – Начало блокады Ленинграда
<b>25.09 – 29.09</b> <b>«Детский сад».</b> <b>«Профессии в детском</b>	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять	Выставка рисунков «Кто работает в детском саду»	День дошкольных работников- 27сентября

<b>саду».</b>	представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.		
<b>02.10-06.10 «Ягоды грибы»</b>	Расширять представления о лесе и о том, что он нам дарит. Формировать элементарные экологические представления. Рассматривать картинки с лесными ягодами, грибами. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями	Выставка рисунков.	1 октября - День пожилого человека. День добра и уважения. День музыки.
<b>09.10-13.10 «Фрукты. Труд взрослых в садах»</b>	Закрепление и систематизация знаний детей о фруктах и ягодах, содержащихся в них витаминов, их польза для здоровья человека. Расширять представление детей о фруктах (местных и экзотических) и ягодах (например, что арбуз, это тоже ягода). Познакомить с заготовкой фруктов и ягод – консервирование, варенье, компоты, соки.	Конкурс «Золотая Осень».	11.10 Праздник «Осени»
<b>16.10-20.10 «Овощи. Труд взрослых в садах и огородах»</b>	Закрепление и систематизация знаний детей об овощах. Расширять представление детей об овощах и их видах. Рассказать, как они растут, что можно из них приготовить, как их можно заготовить на зиму.	Поздравительная открытка.	16.10 «День отца»
<b>23.10-27.10 «Лес. Деревья. Кустарники»</b>	Расширять представления о лесе и о том, что он нам дарит. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представление о дереве, как о живом организме, которое растет, живет и развивается. Обратит внимание на сезонные изменения во внешнем облике деревьев. Рассказать, что на них живет множество различных насекомых, строят гнезда и выращивают птенцов птицы. Рассматривать картинки с лесными ягодами, грибами, шишками и т.д. Напомнить правила безопасного поведения на природе. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.		
<b>30.10-03.11</b>	Формирование представлений детей о		04.11

<p><b>«Наша Страна. Символика»</b></p>	<p>родной стране России, ее территории, многонациональности, традициях и обычаях. Продолжать знакомить с символами РФ (гимн, герб, флаг). Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>		<p>«День народного единства»</p>
<p><b>06.11-10.11 «Осень. Признаки осени»</b></p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p>	<p>Коллективная работа в холл детского сада - коллаж на тему «Осень»</p>	
<p><b>13.11-17.11 «Части тела и лица. Умывальные принадлежности»</b></p>	<p>Познакомить с названиями основных частей тела и лица человека. Объяснить их назначение. Продолжать формировать у детей представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p>	<p>День здоровья</p>	
<p><b>20.11-24.11 «Неделя семьи и День матери»</b></p>	<p>Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Изготовление сувениров для мам.  Праздник посвященный Дню матери</p>	<p>26 ноября- День матери</p>
<p><b>27.11 – 01.12 «Одежда. Обувь. Головные уборы»</b></p>	<p>Продолжить знакомить детей с названиями предметов одежды, обуви, головных уборов. Учить детей обобщать предметы одежды по категориям: одежда, обувь, головные уборы. Продолжать знакомить с назначением одежды ее сезонностью, и ее частями: воротник, рукава, карманы, пуговицы и т.д. Продолжать знакомить детей с материалами из которых изготавливают одежду.</p>		

<p><b>04.12-08.12</b> «Ателье. Ткани. Профессии в ателье»</p>	<p>Продолжать знакомить с назначением одежды ее сезонностью, и ее частями: воротник, рукава, карманы, пуговицы и т.д. Продолжать знакомить детей с материалами из которых изготавливают одежду. Продолжаем формировать знания о профессиях в ателье.</p>	<p>Мини - музей материалов.</p>	
<p><b>11.12-15.12</b> «Зима. Признаки зимы»</p>	<p>Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p>	<p>Коллективная работа в холл детского сада- коллаж на тему «Зима»</p>	
<p><b>18.12-22.12</b> Посуда. Продукты питания.</p>	<p>Продолжить знакомить детей с различными видами посуды. Продолжать знакомить с назначением посуды ее частями. Познакомить с материалами, из которых изготавливают посуду. Обеспечить развитие умения обобщать предметы посуды по категориям: кухонная, столовая, чайная и столовые приборы.</p>	<p>День детской дорожной безопасности</p>	
<p><b>25.12 -29.12</b> «Новый год. Новогодний праздник»</p>	<p>Расширить представления детей о празднике Нового года, познакомить с историей возникновения праздника. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток для родителей</p>	<p>Новогодний праздник.</p>
<p><b>08.01-12.01</b> «Зимние забавы»</p>	<p>Продолжать знакомиться с зимними развлечениями, зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах ( катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.).</p>		

	Знакомить с правилами безопасного поведения при скатывании с горки, игре в снежки и т.д.		
<b>15.01-19.01</b> <b>«Зимующие птицы»</b>	Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой ( насыпать крошки в кормушку ,установленную на площадке). Наблюдать за поведением птиц на улице.	Изготовление кормушек для птиц	
<b>22.01-26.01</b> <b>«Дикие животные леса и их детеныши»</b>	Формировать представления детей о диких животных, которые обитают в нашем лесу. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры-забавы. Рассматривание иллюстраций о жизни животных.		27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.
<b>29.01-02.02</b> <b>«Домашние животные и их детеныши».</b> <b>«Домашние птицы»</b>	Расширять знания детей о домашних животных знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных, где они живут и кто за ними ухаживает. Обеспечить развитие умения сопоставлять и правильно называть взрослых животных и их детенышей. Расширять знания детей о домашних птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних птиц, где они живут и кто за ними ухаживает. Расширять словарный запас детей по этой теме.	Фотоальбом «Мой любимый питомец»	
<b>05.02-09.02</b> <b>«Животные крайнего Севера.</b>	Формировать представления детей о природе Крайнего Севера, тундры, его животном и растительном мире. Название животных Севера, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются. повадки. Развивать интерес к миру природы, животного мира Севера и поощрять стремление детей отражать свои впечатления от нового в рисовании, лепке, аппликации.	Выставка «Оригами зоопарк»	
<b>12.02-16.02</b> <b>«Животные жарких стран»</b>	Расширять знания детей о животных и птицах живущих в других климатических условиях. Познакомить с разнообразием животного мира.		

	<p>Рассказать для чего создаются зоопарки, как животные попадают туда, о людях, ухаживающих за животными. Рассматривание иллюстраций о жизни животных. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры-забавы.</p>		
<p><b>19.02-23.02</b> <b>«Защитники отечества. Военные профессии. Военная техника»</b></p>	<p>Закрепление представлений детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, становиться защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>	<p>23 февраля- День Защитника Отечества</p>
<p><b>26.02-01.03</b> <b>«Мой дом. Мебель и бытовые приборы. Безопасный дом»</b></p>	<p>Знакомить с домом, как жилищем человека. Расширять знания детей о предметах мебели их назначении. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Расширять словарный запас детей по этой теме, обеспечить развитие в описывании предметов мебели и бытовых приборов используя прилагательные.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о правилах поведения на улице и дома. Просмотр мультфильмов на тему безопасность. Рассматривание альбомов по безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Напомнить правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять</p>	<p>День здоровья</p>	



	<p>умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>		
<p><b>04.03-08.03</b> <b>«Женский праздник.»</b></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Вести индивидуальные и групповые беседы с детьми о профессии их родителей. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий</p>	<p>Изготовление поделок для мам к празднику Мамин день</p> <p>Выставка детского рисунка «Портрет любимой мамы»</p>	<p>8 марта- Международный женский день</p>
<p><b>11.03-15.03</b> <b>«Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.»</b></p>	<p>Продолжать формировать представления детей о видах транспорта – водный, наземный, воздушный и т.д.; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Формировать навыки культурного поведения в общественном</p>	<p>Фольклорный праздник Масленица</p>	

	транспорте.		
<b>18.03-22.03</b> <b>«Неделя</b> <b>книги».</b> <b>«Театр».</b>	Воспитывать бережное отношение к книге. Воспитывать умение слушать чтение, воспроизводить слова из текста с соответствующей интонацией. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием сюжета. Развивать с помощью воспитателя умение инсценировать и драматизировать отрывки из народных сказок. Продолжать формировать интерес к книгам. Воспитание любви и интереса к русскому фольклорному творчеству .Развитие умения связно последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения. Побуждать к использованию сказочных сюжетов в игровой и творческой деятельности.	Выставка книжек – малышек, изготовленных совместно с детьми	«Всемирный день театра»
<b>25.03-29.03</b> <b>«Весна.</b> <b>Приметы</b> <b>весны.»</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах ,проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Коллективная работа в холл детского сада- коллаж на тему «Весна »	
<b>01.04-05.04</b> <b>«День Земли»</b>	Расширить у детей представление о планете Земля. Помочь сформировать у детей понятие о себе, как жителей планеты Земля. Ответственное отношение к окружающей природе. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Воспитание экологической культуры.	Выставка рисунков «Чистая земля»	
<b>08.04-12.04</b> <b>«Космос»</b>	Систематизировать знания детей о космосе, о Вселенной. Расширение представлений детей о празднике «День космонавтики» (первый полет животных, Ю. А. Гагарин). Чтение энциклопедий о космосе,	Выставка творческих работ «Космическое путешествие»	12 апреля – День космонавтик и

	рассматривание иллюстраций с изображением космических кораблей, скафандра, космической еды. Познакомить с понятием невесомость. Расширение представлений о глобусе как модели Земли и знакомство с картой		
<b>15.04-19.04</b> <b>«Перелетные птицы»</b>	Расширять знания детей о диких птицах, местах их обитания. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц. Организовывать наблюдение за птицами, прилетающими на участок.	Оригами «Птицы»	
<b>22.04.-26.04</b> <b>«Цветы»</b>	Расширять представления детей о цветах, местах их произрастания (поле, сад, клумба). Продолжить знакомить с полевыми и садовыми цветами. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Расширять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений.	День детской дорожной безопасности	
<b>29.04-03.05</b> <b>«Праздник весны и труда»</b>	Формировать эмоционально положительное отношение к человеку труда, чувство уважения к труду взрослых. Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда, желание трудиться.		
<b>06.05- 10.05</b> <b>«День Победы»</b>	Расширение знаний о дне Победы, о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны, с воинскими наградами дедушек, бабушек, родителей. Демонстрация преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Осуществлять патриотическое воспитание.	Изготовление открыток к празднику и возложение цветов к мемориалу.	9 мая -День Победы
<b>13.05-17.05</b> <b>«Насекомые»</b>	Расширять представления детей о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка, стрекоза и т.д.), среде их обитания, окраске. Чтение художественных произведений о насекомых, рассматривание иллюстраций. Составление	День здоровья	

	описательных рассказов о насекомых. Наблюдение за насекомыми на площадке.		
--	---	--	--

## 2.7. Календарный план воспитательной работы.

Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	Календарь праздников и дат
<b>Сентябрь 1-16.09</b>  <b>Педагогическое наблюдение</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Обратить внимание на произошедшие изменения, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний»	1 сентября - День знаний  6 сентября - День детской дорожной безопасности
<b>19 – 23.09</b> <b>«Детский сад»</b>	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.	Выставка рисунков «Кто работает в детском саду»	22 сентября - День без автомобиля
<b>26 – 30.09</b> <b>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</b>	Закрепление и систематизация знаний детей о фруктах и ягодах, содержащихся в них витаминов, их польза для здоровья человека. Расширять представление детей о фруктах (местных и экзотических) и ягодах (например, что арбуз, это тоже ягода). Познакомить с заготовкой фруктов и ягод – консервирование, варенье, компоты, соки.		День дошкольных работников - 27 сентября  1 октября - День пожилого человека. День добра и уважения.
<b>3-7.10</b> <b>«Овощи. Труд»</b>	Закрепление и систематизация знаний детей об овощах. Расширять представление детей об овощах и их видах. Рассказать как они растут, что можно из них приготовить, как их	Конкурс «Золотая Осень»	

<b>взрослых в садах и огородах»</b>	можно заготовить на зиму.		
<b>10-14.10</b> <b>«Лес. Деревья. Кустарники»</b>	Расширять представления о лесе и о том, что он нам дарит. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представление о дереве, как о живом организме, которое растет, живет и развивается. Обратить внимание на сезонные изменения во внешнем облике деревьев. Рассказать, что на них живет множество различных насекомых, строят гнезда и выращивают птенцов птицы. Рассматривать картинки с лесными ягодами, грибами, шишками и т.д. Напомнить правила безопасного поведения на природе. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.		Праздник «Осенняя ярмарка»
<b>17-21.10</b> <b>Ягоды. Грибы</b>	Расширять представления о лесе и о том, что он нам дарит. Формировать элементарные экологические представления. Рассматривать картинки с лесными ягодами, грибами. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями		
<b>24-28.10</b> <b>«Осень. Признаки осени»</b>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	Коллективная работа в холл детского сада - коллаж на тему «Осень в Царском селе»»	
<b>31.10 – 4.11</b> <b>«Части тела и лица. Умывальные принадлежности»</b>	Познакомить с названиями основных частей тела и лица человека . Объяснить их назначение. Продолжать формировать у детей представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	День здоровья	4ноября – День народного единства.

	Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.		
<b>7.11 -11.11 «Игрушки. Народное творчество»</b>	Расширять знания детей об игрушках, играх их назначении. Продолжать знакомить детей с материалами из которых изготавливают игрушки.. Продолжать знакомить детей с разными видами прикладного искусства (городец, хохлома, гжель, дымковская и филимоновская игрушки, жостовский поднос, павлово-посадский платок). Расширять представления детей о народных фольклорных праздниках, традициях. Познакомить детей с русским народным традиционным костюмом. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Выставка «Моя любимая игрушка»  Мини – музей «Народная игрушка»	
<b>14.11 -18.11 Посуда. Продукты питания.</b>	Продолжить знакомить детей с различными видами посуды. Продолжать знакомить с назначением посуды ее частями. Познакомить с материалами, из которых изготавливают посуду. Обеспечить развитие умения обобщать предметы посуды по категориям: кухонная, столовая, чайная и столовые приборы.	День детской дорожной безопасности	
<b>21-25.11 «Неделя семьи и День матери»</b>	Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Изготовление сувениров для мам.  Праздник посвященный Дню матери	26 ноября- День матери
<b>28.11 – 02.12 «Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>	Продолжить знакомить детей с названиями предметов одежды, обуви, головных уборов. Учить детей обобщать предметы одежды по категориям: одежда, обувь, головные уборы. Продолжать знакомить с		

	назначением одежды ее сезонностью, и ее частями: воротник, рукава, карманы, пуговицы и т.д. Продолжать знакомить детей с материалами из которых изготавливают одежду.		
<b>05 -09.12</b> <b>«Ателье.</b> <b>Ткани.</b> <b>Материалы»</b>	Продолжать знакомить с назначением одежды ее сезонностью, и ее частями: воротник, рукава, карманы, пуговицы и т.д. Продолжать знакомить детей с материалами из которых изготавливают одежду.	Мини - музей материалов.	
<b>12-16.12</b> <b>«Зима.</b> <b>Признаки</b> <b>зимы»</b>	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Коллективная работа в холл детского сада- коллаж на тему «Зима»  День здоровья.	
<b>19-23.12</b> <b>«Зимние</b> <b>забавы»</b>	Продолжать знакомиться с зимними развлечениями, зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах ( катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения при скатывании с горки, игре в снежки и т.д.		
<b>26 -30.12</b> <b>«Новый год.</b> <b>Новогодний</b> <b>праздник»</b>	Расширить представления детей о празднике Нового года, познакомить с историей возникновения праздника. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника .	Изготовление поздравительных открыток для родителей  Новогодний праздник.	
<b>09.01-13.01</b> <b>«Зимующие</b>	Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.	Изготовление кормушек для	

<b>птицы»</b>	Показать значимость птиц в природе, в жизни человека. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой ( насыпать крошки в кормушку ,установленную на площадке). Наблюдать за поведением птиц на улице.	птиц	
<b>16-20.01 «Дикие животные леса и их детеныши»</b>	Формировать представления детей о диких животных, которые обитают в нашем лесу. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры-забавы. Рассматривание иллюстраций о жизни животных.		
<b>23-27.01 «Домашние животные и их детеныши»</b>	Расширять знания детей о домашних животных знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных, где они живут и кто за ними ухаживает. Обеспечить развитие умения сопоставлять и правильно называть взрослых животных и их детенышей.	Фотоальбом «Мой любимый питомец»	
<b>30.01-03.02 «Домашние птицы»</b>	Расширять знания детей о домашних птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних птиц, где они живут и кто за ними ухаживает. Расширять словарный запас детей по этой теме.	Изготовление книжки – мальшки на тему недели	
<b>06-10.02 «Животные жарких стран»</b>	Расширять знания детей о животных и птицах живущих в других климатических условиях. Познакомить с разнообразием животного мира. Рассказать для чего создаются зоопарки, как животные попадают туда, о людях, ухаживающих за животными. Рассматривание иллюстраций о жизни животных. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры-забавы.		
<b>13-17.02 «Животные крайнего Севера.</b>	Формировать представления детей о природе Крайнего Севера, тундры, его животном и растительном мире. Название животных Севера, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются. повадки. Развивать интерес к миру	Выставка «Оригами зоопарк»	



	природы, животного мира Севера и поощрять стремление детей отражать свои впечатления от нового в рисовании, лепке, аппликации.		
<b>20-24.02</b> <b>«Защитники</b> <b>отечества.</b> <b>Военные</b> <b>профессии.</b> <b>Военная</b> <b>техника»</b>	Закрепление представлений детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, становиться защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	23 февраля- День
<b>27.02-03.03</b> <b>«Мой дом.</b> <b>Мебель и</b> <b>бытовые</b> <b>приборы.</b> <b>Безопасный</b> <b>дом»</b>	Знакомить с домом, как жилищем человека. Расширять знания детей о предметах мебели их назначении. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Расширять словарный запас детей по этой теме, обеспечить развитие в описывании предметов мебели и бытовых приборов используя прилагательные.  Расширять и систематизировать знания о правилах поведения на улице и дома. Просмотр мультфильмов на тему безопасность. Рассматривание альбомов по безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Напомнить правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.	Фольклорный праздник Масленица  День здоровья	

	Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.		
<b>06.03-10.03 «Женский праздник. Семья. Женские профессии»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Вести индивидуальные и групповые беседы с детьми о профессии их родителей. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий	Изготовление поделок для мам к празднику Мамин день  Выставка детского рисунка «Портрет любимой мамы»	8 марта- Международ- ный женский день
<b>13-17.03 «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.»</b>	Продолжать формировать представления детей о видах транспорта – водный, наземный, воздушный и т.д.; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Формировать навыки культурного поведения в		

	общественном транспорте.		
<b>20-24.03</b> <b>«Профессии. Инструменты»</b>	<p>Расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины. Рассказать детям о женских и мужских профессиях.</p> <p>Познакомить детей с трудом взрослых - ремесло, работа, профессия. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об окружающем мире. Воспитывать интерес к разным профессиям людей.</p> <p>Обогащать речь детей – существительными, обозначающими название строительных материалов. Показать значимость профессии строителя. Воспитывать желание оказывать помощь. Воспитывать уважительное отношение к человеку труда.</p>	День здоровья	
<b>27.03-31.03</b> <b>«Весна. Приметы весны. Первые цветы»</b>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах ,проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	Коллективная работа в холл детского сада- коллаж на тему «Весна в Царском селе»	
<b>03.04-07.04</b> <b>«Перелетные птицы»</b>	<p>Расширять знания детей о диких птицах, местах их обитания. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц. Организовывать наблюдение за птицами, прилетающими на участок.</p>		
<b>10-14.04</b> <b>«Космос»</b>	<p>Систематизировать знания детей о космосе, о Вселенной. Расширение представлений детей о празднике «День космонавтики» (первый полет животных, Ю. А. Гагарин). Чтение</p>	Выставка творческих работ «Космическое путешествие»	12 апреля – День космонавтики

	энциклопедий о космосе, рассматривание иллюстраций с изображением космических кораблей, скафандра, космической еды. Познакомить с понятием невесомость. Расширение представлений о глобусе как модели Земли и знакомство с картой		
<b>17-21.04 «Неделя книги»</b>	Воспитывать бережное отношение к книге. Воспитывать умение слушать чтение, воспроизводить слова из текста с соответствующей интонацией. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием сюжета. Развивать с помощью воспитателя умение инсценировать и драматизировать отрывки из народных сказок. Продолжать формировать интерес к книгам. Воспитание любви и интереса к русскому фольклорному творчеству. Развитие умения связно последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения. Побуждать к использованию сказочных сюжетов в игровой и творческой деятельности.	Выставка книжек – малышек, изготовленных совместно с детьми	
<b>24-28.04 «Наша Родина – Россия. Наш город»</b>	Формирование представлений детей о родной стране России, ее территории, многонациональности, традициях и обычаях. Продолжать знакомить с символами РФ (гимн, герб, флаг). Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.  Расширять представления детей об городе Пушкин, Санкт- Петербург (знакомство с гимном Санкт-Петербурга и города Пушкина); систематизация знаний о достопримечательностях города.	Фотоколлаж «Путешествие по России»	
<b>01.05- 05.05 «День Победы»</b>	Расширение знаний о дне Победы, о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны, с воинскими наградами дедушек,	Изготовление открыток к празднику и возложение цветов к мемориалу.	9 мая -День Победы

	бабушек, родителей. Демонстрация преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Осуществлять патриотическое воспитание.		
<b>08-12.05</b> <b>«Цветы полевые и садовые»</b>	Расширять представления детей о цветах, местах их произрастания (поле, сад, клумба). Продолжить знакомить с полевыми и садовыми цветами. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Расширять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений.	День детской дорожной безопасности	
<b>15-19.05</b> <b>«Насекомые»</b>	Расширять представления детей о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка, стрекоза и т.д.), среде их обитания, окраске. Чтение художественных произведений о насекомых, рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов о насекомых. Наблюдение за насекомыми на площадке.	День здоровья	
<b>22-26.05</b> <b>«Школа. Школьные принадлежности»</b>	Расширять представления детей о школе и людях работающих в школе. Познакомить с профессией – учитель. Показать значимость профессии. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об окружающем мире. Воспитывать интерес к разным профессиям людей. Воспитывать желание оказывать помощь педагогу и сверстникам. Воспитывать уважительное отношение к учителям.		
<b>29-31.05</b> <b>«Здравствуй лето!»</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Коллективная работа в холл детского сада - коллаж на тему «Лето»  Праздник «Лето»	1 июня – День защиты детей

**2.8. Модель образовательной деятельности, формирующая участниками образовательных отношений. Тема «Родной город».**

Месяц	Тематика месяца, основные задачи	Совместная деятельность с детьми	Оснащение предметно-развивающей среды	Работа с родителями
Сентябрь	<p><b>«Планета детства»</b>  <u>Задачи:</u>                      1. Формирование интереса, эмоционально положительного отношения к детскому саду, коллективу детей.</p>	<p>1. Обсуждение правил поведения в детском саду, в группе.                      2. Экскурсия по детскому саду.                      3. Конструирование из строительного материала «Городок для игрушек».                      4. Знакомство с планом группы.                      5. Рисование «Наш сад».</p>	<p>Авторская игра «Секреты» (ориентировка в группе).                      игра «Мой дом» (классификация по группам, предметы домашнего обихода).                      4. Альбом с рассказами о любимых местах города сотрудников детского сада «Мой город – моя судьба».</p>	<p>Составление фотоальбомов «Я и моя семья»                      Опрос родителей «Мы живем в городе Пушкине».                      Семейный альбом «Улица любимая моя».                      Составление безопасных маршрутов подхода к детскому саду.</p>
Октябрь	<p><b>«Город, в котором мы живем»</b>  <u>Задачи:</u>                      1. Познакомить с историей создания Царского Села.                      2. Закрепить знания о своей улице, ее названии, достопримечательностях.</p>	<p>1. Экскурсия по улице Ленинградской.                      2. Беседа «Саарская Мыза - Царское Село – Детское Село – г. Пушкин»                      3. Знакомство с картой города.                      4. Создание макета «Наш город».                      6. Коллаж «Пушкинская осень»                      7. Рисование цветовым пятном «Золотая осень»                      8. Игра «Найди лишнее здание».                      9. Интервью у работников детского сада «Мой город».</p>	<p>1. Обыгрывание макета города.                      2. Настольно-печатная игра «Строительство» (профессии, технологии, материалы).</p>	<p>Семейный поход в детскую библиотеку.                      Беседа о зданиях, находящихся на прилегающих улицах к дому и детскому саду.                      Участие в выставке семейных работ «Осень в Царском Селе»</p>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>«Вокзал и первая железная дорога в России»</b>  <b>1. Познакомить с таким историческим событием, как появление первой железной дороги в России.</b></p>	<p>1. Экскурсия к пешеходному переходу.  2. Беседа с детьми о первой железной дороге в России.  3. Экскурсия к железнодорожному вокзалу.  4. Лепка «Паровозик с вагончиками».  5. Коллективная аппликация из ткани «Паровозик с вагончиками»  6. Рассматривание книги Н.И.Андреева «Как человек поехал по железной дороге».  7. Рассматривание альбома «Железная дорога».</p>	<p>1. Альбом «Железная дорога»  2. Настольно-печатная игра «Любимый город».  3. Напольная игра «Железная дорога».  4. Конструктор «Здание вокзала»</p>	<p>1. Информационный материал «Первая железная дорога».  2. Составление альбома «Что мы видим из окна электрички».  3. Праздничная встреча с мамами «Царскосельские красавицы».</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Путешествие по городу</b>  1. Закреплять знания детей об улицах города, их разнообразии, названиях, истории создания.</p>	<p>1. Экскурсия по Октябрьскому бульвару и Оранжерейной улице.  2. Экскурсия на улицу Широкую.  3. Рисование «Моя улица зимой».  4. Коллаж «Улица города».  5. Заучивание ситхотворения А.С.Пушкина «Вот север тучи нагоня...»  6. Конструирование «Современные и старинные дома».  7. Сюжетно-ролевая игра «Телепередача о городе».</p>	<p>Плоскостной конструктор «Построй дом и Расскажи о нем».  Альбом «Улица любимая моя»</p>	<p>Информационный материал «Прогулки по любимому городу».  Поэтическая гостиная «Творчество А.С.Пушкина».</p>

<p><b>Январь</b></p>	<p>«А.С.Пушкин – лицеист». «Город Пушкин – участник событий Великой Отечественной войны».</p> <p>1. Познакомить с биографией А.С.Пушкина, его пребывании в Царском Селе. 2. Познакомить со стихами и сказками поэта.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя «Детство Пушкина».</p> <p>2. Рассматривание книг об А.С.Пушкине и его времени (лицеист).</p> <p>3. Заучивание отрывков из стихотворений А.С.Пушкина.</p> <p>4. Аппликация «Ветер по морю гуляет».</p> <p>5. Беседа с детьми День освобождения г. Пушкина от фашистов».</p> <p>6. Экскурсия к памятнику павшим героям.</p> <p>7. Витраж «Свеча памяти».</p>	<p>1. Книги об А.С.Пушкине и его времени в изобразительном искусстве XIX века.</p> <p>2. Мини-музей предметов военного времени.</p>	<p>1. Информационный материал «Прогулки по любимому городу».</p> <p>2. Встреча с родителями «Что я знаю о своем городе?»</p> <p>3. Пополнение альбома «Известные люди Царского Села».</p> <p>4. Информационный материал «Освобождение г.Пушкина от фашистов».</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>«А.С.Пушкин и его сказки»</p> <p>1. Продолжать знакомить с творчеством А.С.Пушкина.</p> <p>2. Воспитывать эмоциональное положительное отношение к произведениям поэта, эстетический вкус.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций: П.Соколов «Портрет А.С.Пушкина», Врубель «Царевна-лебедь».</p> <p>2. Знакомство с иллюстраторами пушкинских сказок (В.Конашевич и др.).</p> <p>3. Заучивание и драматизация отрывков из сказок А.С.Пушкина.</p> <p>4. Рисование «Сказки А.С.Пушкина».</p> <p>5. Коллаж «Золотая рыбка».</p> <p>6. Игра-фантазия «Если бы я поймал золотую рыбку».</p>	<p>1. Выставка сказок А.С.Пушкина в различных изданиях.</p> <p>2. Настольно-печатная игра «Сказка о рыбаке и рыбке» (кубики).</p> <p>3. Настольно-печатная игра «Сказка о золотом петушке» (кубики).</p> <p>4. Портрет А.С.Пушкина (иллюстрация).</p>	<p>Выставка книг различных издательств с иллюстрациями сказок А.С.Пушкина. Совместная с детьми инсценировка сказок.</p>



<p><b>Март</b></p>	<p><b>«Жемчужина города: парки»</b>  1. Продолжать знакомить с историей своего города, его парками.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о парках с использованием авторских сказок.  2. Рассматривание книги-альбома «Парки города Пушкина».  3. Просмотр видеофильма «Парки города».  4. Рисование «Мое любимое место в парке».  5. Игра «Дорисуй недостающие части здания».  6. Игра «Найди лишнее здание».  7. Экскурсия в Екатерининский парк.  8. Мини-рассказы по рисункам «мое любимое место в парке».  9. Игра-фантазирование «Если бы я был цветком».</p>	<p>1. Карта Екатерининского парка.  2. Альбом для рассматривания о достопримечательностях екатерининского парка».  3. Игры из серии «Сложи кубики»: «Где эти сооружения находятся?»  4. Разрезные картинки «Екатерининский парк».  5. Игра «Лабиринты».</p>	<p>1. Семейный альбом «Мое любимое место в парках».  2. Информационный материал об Екатерининском парке.  3. Прогулки в выходные дни с членами семьи. Составление совместных рассказов о таких прогулках.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Преимственность поколений. Понятие «Царскосёл».</b>  1. Углублять знания и представления о своей семье, изучение истории своей семьи.</p>	<p>1. Рисование «Портрет бабушки, дедушки».  2. Аппликация «Подарки для бабушки, дедушки».  3. Составление рассказов «Что ты знаешь о своей семье».  4. Подборка материала к «Книге памяти».  5. Игра –</p>	<p>1. Альбом «Моя семья».  2. Настольно-печатная игра «Час пик».  3. Мини-музей «К Великой Победе»</p>	<p>Семейный фотоколлаж «Моя семья».  Информационный материал «Преимственность поколений».  Встреча с родителями за чашкой чая</p>

	2. Формировать понятие «Мы – царскосёлы», воспитывать ответственность, гордость за свой город	фантазирование «О чем поведала бы скамейка в парке»		«Путешествие в прошлое моей семьи». Выставка работ «Умелые ручки».
<b>Май</b>	<b>Город в годы войны. Восстановление из руин.</b> 1. Формировать представления о роли г. Пушкина в военной истории, о потерях и разрушениях во время войны, а также титанических усилиях жителей города по его восстановлению.	1. Рисование «Мир на земле», «Защитники города». 2. Изготовление подарков ветеранам Великой Отечественной войны. 3. Возложение цветов к памятнику погибшим героям. 4. Создание Книги памяти. 5. Беседа об истории восстановления города.	1. Фотоальбомы «город в годы войны», «Памятники защитникам города».	1. Информационный материал «Город выстоял». 2. Фотоальбом «Секреты старых фотографий». 3. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями г. Пушкина. 4. Возложение цветов к памятнику защитникам города.

### 3. Планируемые результаты освоения программы.

**3.1** В начале учебного года в течение первых двух-трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: организованной, свободной игре, самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности. Педагогическое наблюдение за развитием детей проводится на основе «Педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» Е.А.Петровой, Г.Г.Козловой. В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

По итогам наблюдения заполняется профиль социально-личностного развития на каждого ребенка. Профиль позволяет наглядно представить особенности развития воспитанников, что является основанием для дальнейшего формулирования образовательных целей и задач, отбора содержания, форм, методов, приемов, технологий педагогического взаимодействия.

Повторная диагностика проводится в конце учебного года.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Литература:** Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

**Примечания:**

- Спортивные досуги 1 раз в месяц;
- Спортивные праздники 1 раз в сезон;
- День здоровья 1 раз в месяц;
- Каникулы 2 раза в год.

**4. Приложения.**