

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 6 комбинированного вида  
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик»

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом ГБДОУ № 6  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №6  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ с 01.09.2023 -31.08.2024 г.

Составила:  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Кашина Ангелина Витальевна

Санкт-Петербург, Пушкин  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Нормативно-правовая база Программы.....	3-4
1.2 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников обучающихся по программе .....	4-6
1.3 Цели, задачи Программы.....	7-8
1.4 Основные принципы Программы.....	9-11
2. Содержание работы .....	12-15.
2.1 Режимы дня .....	15-16
2.2 Учебный план .....	16-19.
2.3 Виды и формы образовательной деятельности с детьми .....	19-24
2.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы.....	24-28
2.5 Работа с родителями.....	29-30
2.6 Комплексно-тематическое планирование.....	31-65
3. Планируемые результаты освоения Программы.....	66
4. Список литературы .....	66-70
5. Приложения к Программе.....	71-98

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы №6 компенсирующей направленности (Далее - Программа) разработана в соответствии с - Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022); в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 года) (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы № 6 компенсирующей направленности ГБДОУ № 6 Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речевтик».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной к школе группы детского сада и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №6 компенсирующей направленности.

Рабочая программа дошкольного образования ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности группы № 6.

### **1.1 Нормативно-правовая база Программы**

Рабочая программа дошкольного образования ГБДОУ № 6 - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

Нормативную правовую основу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (с изменениями от 17.02.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации«
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в ред. От 19.12.22)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность«;
6. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

8. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22)
11. Устав ГБДОУ № 6 Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речевчик».

## **1.2 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников обучающихся по программе**

### ***Анатомо-физиологические особенности***

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

### ***Развитие личности***

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. К шести годам ребёнок способен осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

### ***Развитие психических процессов***

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности

и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

**Внимание** детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается **сужение объема внимания**, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют **двигательные расстройства**. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют **пониженную работоспособность**. Они долго не включаются в выполнение задания.

**Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере**. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками

У детей с дизартрией отмечается **недоразвитие моторики**, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук (ребенок затрудняется сам одеваться, причесаться, действовать с мелкими предметами) Надо с большим вниманием относиться к малейшим успехам ребенка, хвалить его и поощрять. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания (умение есть, одеваться, умываться и т.д.)

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи с третьим уровнем речевого развития**

У детей с 3 уровнем речевого развития имеется развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют

### **Характеристика подготовительной к школе группы №6**

В группе всего 10 человек, из них 4 мальчика и 6 девочек.

Группу посещают 10 воспитанников с логопедическим заключением тяжелое нарушение речи: общее недоразвитие речи, 3 ур.р.р.

### Особенности физического и речевого развития детей

Группа, возраст	Группа здоровья				Диагноз						
	I	II	III	IV	ТНР	Стёртая дизартрия	ЛОР-патология	Зрительная патология	Ортопедическая патология	Аллергии	Диабет
Подготовительная к школе группа 6-7лет	0	9	0	1	10	2	0	1	0	2	1

### Особенности поведения и контактность детей

Группа, возраст детей	Пол		Особенности поведения	Контактность
	Ж	М		
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	6	4	Спокойный, уравновешенный – 3 чел. Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 4 чел. Заторможенный, вялый, безинициативный – 3 чел.	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 7 чел. С трудом вступает в контакт, не может быть инициатором общения -1 чел. Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении -2 чел.

### Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	10
Неполная семья	0
Многодетная семья	0
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1
Семья участников СВО	2

### 1.3 Цели, задачи Программы

#### Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса,	7. Уточнение имеющегося словаря детей,

формирование обобщающих понятий	расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении



## 1.4 Основные принципы Программы

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования: (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы : Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речевого развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями речевого развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее—особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
- 2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа также строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей имеющими тяжёлые нарушения речи.

### **Преимущество в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения

«индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

## 2. Содержание работы

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ», «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы в ДОУ соответствует ФГОС и отражено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Исходя из контингента воспитанников группы (компенсирующей направленности), индивидуальных особенностей детей, ставятся дополнительные задачи, которые удобнее использовать и рассматривать в системе с основными, что составит **вариативную** часть программы детского сада.

#### **Образовательная область: «Физическая культура»**

##### *Задачи ФГОС:*

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

##### *Задачи инвариантной части:*

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 6 до 7 лет)

##### **Задачи вариативной части Программы детского сада:**

- Формирование двигательной активности через дополнительные формы физического развития: *оздоровительные походы, прогулки выходного дня (вместе с родителями);*
- Приобщение детей к миру спорта, повышение функциональных возможностей детского организма с помощью *школы мяча*
- Развитие интеллектуальных способностей по переносу валеологических знаний на конкретные жизненные ситуации. Способствование развитию у детей навыков элементарной саморегуляции.
- Приобретение навыка правильного дыхания

### **Вариативная часть:**

#### **Парциальные программы:**

- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2003 г.

#### **Технологии:**

- Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

### **Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

#### *Задачи ФГОС:*

присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Задачи инвариантной части Программы детского сада:*

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 6 до 7 лет)

#### *Задачи вариативной части Программы детского сада:*

- Формирование этнотолерантного сознания у дошкольников; подчеркнуть единство в многообразии культурных традиций, которыми дорожат жители Санкт-Петербурга.
- Развитие познавательного интереса и ценностного отношения к родному городу.

### **Вариативная часть:**

- Методический комплекс: «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

Членами творческой группы детского сада разработана модель по ознакомлению с родным городом Пушкиным через осуществление проектной деятельности (см. приложение № 14), которую мы используем в своей работе.

### **Образовательная область: «Познавательное развитие»**

#### *Задачи ФГОС:*

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Задачи инвариантной части Программы детского сада:*

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 6 до 7 лет)

#### *Задачи вариативной части Программы детского сада:*

- Способствование развитию творческого мышления с помощью технологии ТРИЗ;
- Способствование развитию логического мышления, запоминания с помощью приемов мнемотехники;
- Расширение кругозора дошкольников, развитие проектно-исследовательских умений и навыков посредством создания *мини-музеев*;

### **Методическое сопровождение:**

#### **Инвариантная часть:**

Примерная общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Вариативная часть:**

**Технологии:**

- ТРИЗ
- Мнемотехника
- Метод проектов

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

*Задачи ФГОС:*

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Задачи инвариантной части Программы детского сада:*

**Задачи вариативной части Программы детского сада:**

- Способствовать развитию связной речи детей, запоминания с помощью приемов мнемотехники;

**Инвариантная часть:**

Примерная общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Вариативная часть:**

**Технологии:**

- Мнемотехника
- ТРИЗ

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

*Задачи ФГОС:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

*Задачи инвариантной части Программы детского сада:*

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 6 до 7 лет)

*Задачи вариативной части Программы детского сада:*

- Развитие художественного творчества посредством использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности.
- Формирование музыкально-ритмических способностей, развитие двигательного и артикуляционного праксиса посредством *логоритмики*

**Инвариантная часть:**

Примерная общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Вариативная часть:**

### **Парциальная программа:**

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

### **Технологии:**

- Витражная аппликация

- Нетрадиционные техники изобразительной деятельности (рисование песком, нитками, печатками, пластилинография, рисование бумажными шариками и др.)

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - для детей от 6 лет.

Необходимо отметить, что воспитателем логопедической группы и учителем-логопедом разработана модель интеграции программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и коррекционной работы с детьми. Этим планом могут пользоваться педагоги всех групп компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (см. приложение № 13)

## **2.1 Режимы дня**

### **Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группы детского сада**

- Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений.
- На улучшение здоровья детей, их благоприятное физическое и психологическое развитие влияют весь уклад жизни в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, благоприятный микроклимат в коллективе взрослых и детей.
- Режим дня детей предусматривает ритмичную смену разнообразных видов деятельности в течение всего дня. При построении режима дня учитываются: возрастные особенности детей, время года, состояние здоровья, смена периодов бодрствования и покоя, потребность в отдыхе и еде, организация двигательного режима и самостоятельной деятельности детей.
- Наряду с оздоровительным режимом дня (во время режимных моментов предусмотрено проведение оздоровительных мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий) в детском саду предусмотрен щадящий режим, режим дня при карантине, во время каникул, в период адаптации.
- На щадящий режим переходят дети, пришедшие в детский сад после болезни, ослабленные дети. Они раньше укладываются на дневной сон, позже встают, для них ограничена интенсивная двигательная нагрузка, медотвод от прививок по медицинским показаниям. Этот режим индивидуален, имена детей вписываются в карту медсестрой детского сада, вносятся ограничения, соответствующие периоду после заболевания, лист подписывается воспитателями и медиками.
- В период каникул используется соответствующий режим. Непрерывная образовательная деятельность сменяется совместной деятельностью воспитателя с детьми, больше проводится игр с движением, творческой проективной деятельности, музыкальные и физкультурные развлечения.
- Период адаптации характеризуется возникающим вследствие привыкания ребенка к новой обстановке напряжением – физическим и психологическим. Поэтому в этот период исключаются виды регламентированной деятельности, больше предусмотрено совместных форм работы с детьми, игр на оптимизацию общения со сверстниками, проективной деятельности. Удлиняется дневной сон: дети раньше

укладываются спать, позже встают. Создаются условия для самостоятельной деятельности, исходя из интересов ребенка.

- Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствует требованиям СанПиН и составляет:

В подготовительной к школе группе проводится ежедневно по 3 занятия. Продолжительность занятий составляет 1 час 30 минут в день, общее количество занятий в неделю – 15.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 7-го года жизни – не более 30 минут,

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку (продолжительность 2-3 минуты).
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- В группах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю.
- Занятия по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой по графику работы специалистов.

С детьми непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## 2.2 Учебный план

### Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	К-во занятий в неделю	К-во занятий в год
Физическая культура в помещении	2	68
Физическая культура на прогулке	1	34
Познавательное развитие	2	68
Развитие речи	1	34
Рисование	1	34
Лепка	1	34
Аппликация /конструирование	1	34
Музыка	2	68
Занятие с логопедом	4	136
Итого	15	510

## ***Содержание образовательных областей проходит через планирование образовательной работы с детьми.***

**Планирование** – заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продуманно, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.

Перспективное планирование позволяет учитывать взаимосвязь между различными разделами работы с детьми, обеспечивает систематичность и последовательность в работе, позволяет планировать на основе анализа полученных результатов, обеспечивая единство работы воспитателей.

В календарно-перспективном планировании находят отражение основные виды работы в утренний и вечерний отрезок времени.

### **Планирование утреннего отрезка времени.**

Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада.

- Утренний приём - наиболее благоприятное время для общения воспитателя с каждым ребёнком. В эти часы успешно ведётся индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности.
- При планировании индивидуальной работы с детьми воспитатель указывает конкретно имена тех детей, с кем будет заниматься и чем, учитывая предыдущую или предстоящую деятельность.
- Главное место отводится игровой деятельности детей: созданию условий для развёртывания творческих игр, организации спокойных игр (хороводных игр, со строительными материалами и конструкторами, настольно-печатных игр-забав), спортивных развлечений и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли). Планируют дидактические игры. В плане пишется название и цель игры.
- В сфере познавательной деятельности хорошо планировать на утро короткие беседы с группой детей или с отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. Беседы могут сопровождаться рассматриванием доступных детям иллюстраций. Планируются наблюдения за комнатными растениями в уголке природы.
- В утренний отрезок времени воспитатель планирует и организует избирательную деятельность детей, их свободное пользование пластилином, карандашами, красками, книгами для раскрашивания; конструирование из строительного материала и бумаги, бросового и природного материала.
- В плане так же находит отражение кропотливая работа воспитателя по привитию детям культурно-гигиенических навыков (расписывается на месяц).

### **Планирование прогулки.**

В режиме дня каждой возрастной группы предусматривается **проведение двух прогулок:** утренней и вечерней (не считая утреннего приёма детей на воздухе).

**Основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности: сюжетно-ролевой игры, подвижной игры, труда, наблюдений.**

- На прогулке воспитатель планирует не только условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, но и сам играет с детьми.
- В подвижной игре принимает участие вся группа. Она планируются с учётом сезона, состояния погоды, воспитателем в плане определяется цель игры, проводятся такие игры незадолго до ухода детей в группу.



- На прогулке планируются наблюдения в природе. Планирование наблюдений в природе осуществляется на месяц и выносится перед календарным планом.
- Планируя объём и содержание трудовой деятельности, воспитатель предусматривает обучение детей некоторым практическим навыкам работы в природе.
- Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учётом всей предшествующей деятельности детей. Планируются наблюдения, труд, физические упражнения, игры малой и средней подвижности.

#### **Планирование второй половины дня.**

*Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.*

- Учитывая коррекционную направленность деятельности группы, коррекционная работа с детьми планируется во второй половине дня. Содержание этой работы в план не вписывается, т.к. ведётся тетрадь взаимосвязи воспитателя и логопеда.
- Воспитатель планирует игры со строительным материалом, игры-драматизации, другие виды творческих игр, а так же различные игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры).
- После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей: уборку групповой комнаты; ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; стирку кукольного белья, носовых платков, лент; изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей.
- Воспитатель так же планирует различные зрелищные мероприятия и развлечения: кукольный, настольный и теневой театры, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и многое другое.
- Для расширения кругозора детей воспитатель планирует художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

Многие виды деятельности повторяются ежедневно, поэтому целесообразно планировать их на месяц, не вписывая их в ежедневный план работы.

#### **Перспективное планирование:**

- Утренняя гимнастика (1 раз в неделю с инструктором по физической культуре)
- Работа с родителями
- План оснащения развивающей предметно-пространственной среды
- Участие в методической работе детского сада
- Деятельность с детьми на прогулке

#### **Перечень документов по планированию образовательной работы.**

Для воспитателей:

- Список детей с датой рождения и указанием возраста на 1 сентября текущего года
- Список детей по подгруппам
- Лист здоровья
- Режим дня (оздоровительный, щадящий, при карантине) (см. приложение №3)
- Щадящий режим дня с указанием детей, которые в нем нуждаются
- Приложение к щадящему режиму (карта заболеваемости), где видно кто, сколько и когда болел для анализа проведения оздоровительных мероприятий в детском саду (см. приложение № 4)
- Адаптационный режим
- Антропометрические данные детей (см. приложение №5)
- Карта рассаживания детей (соответствие группы мебели ростовым данным детей группы) (см. приложение №6)
- Режим двигательной активности (см. приложение № 7)

- Распределение образовательной нагрузки в форме непрерывной образовательной деятельности (см. приложение № 8)
- Перспективный план по оборудованию предметно-развивающей среды, перспективный план по работе с родителями, участие в методической работе ГБДОУ (см. приложение № 10)
- Перспективный план прогулки на месяц
- Система образовательной работы на месяц (с учетом всех видов деятельности) (см. приложение № 11)
- Модель взаимосвязи логопеда, воспитателя и родителей в планировании работы образовательной области «Безопасность» с детьми старшего дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности. (см. приложение №12)
- Модель образовательной деятельности по ознакомлению старших дошкольников с родным городом (см. приложение №13)

В логопедической группе построение образовательного процесса проходит вокруг лексической темы, список которых определен на весь год. В зависимости от года обучения лексические темы могут быть разные, однако общим фактором остается сезонность и общекультурные мероприятия.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Это позволяет оптимально организовать педагогический процесс. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

### **2.3 Виды и формы образовательной деятельности с детьми**

#### **Перечень основных видов образовательной деятельности в старшей группе:**

Построение образовательного процесса включает образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- Игровой (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)
- Познавательной-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Конструирования (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
- Изобразительной (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)
- Восприятия художественной литературы и фольклора
- Двигательной (овладение основными движениями)
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Самостоятельную деятельность детей
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми

#### **I. Формы организации детско – взрослой партнерской деятельности**

##### **Игровая деятельность:**

*Творческие игры*

Сюжетно-ролевая

Театрализованная

Режиссерская

Игра - конструирование

Игра – экспериментирование

Игра – фантазия

*Игры с правилами*

Дидактические

Развивающие

Подвижные

Народные

Музыкальные

Настольно-печатные

Словесные

*Коррекционные игры*

Игры для коррекции процесса коммуникации

Игры для коррекции осанки, плоскостопия, зрения, речевого дыхания

Игры для коррекции звукопроизношения

**Коммуникативная деятельность:**

Развитие диалога

Словесные игры

Рассказывание из опыта

Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением

Интервьюирование

Составление загадок

Составление продолжений к рассказу

Коммуникативные тренинги

Театрализованные игры со свободным развитием диалога

**Трудовая деятельность:**

Хозяйственно-бытовой труд

Самообслуживание

Дежурство

Поручение

Ручной труд

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

Наблюдения с обсуждением

Экскурсии с дальнейшим обсуждением

Проектная деятельность

Встреча с интересными людьми

Экспериментирование

Решение проблемных ситуаций

Коллекционирование

Моделирование

**Продуктивная деятельность:**

Рисование

Аппликация

Лепка

Художественный труд

Совместное художественное творчество детей и родителей

Коллективные творческие работы детей

Оформление интерьера группы

Выставки

**Музыкально-художественная деятельность:**

Слушание с дальнейшим обсуждением

Исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения)

Детский оркестр

Инсценирование и драматизация

Дидактические игры музыкального содержания

Движение по представлению под музыку

Проективная деятельность под музыку

Экспериментирование под музыку

### **Восприятия художественной литературы и фольклора**

Чтение с продолжением и обсуждением

Викторины по прочитанным произведениям

Инсценировка и драматизация

Проектная деятельность

Разучивание

Составление мнемотаблиц по произведениям для пересказа и заучивания

Книгоиздательство

Иллюстрирование книг

## **II. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**

### **Физическое развитие:**

- Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна)
- Утренняя гимнастика
- Упражнения и подвижные игры во второй половине дня

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
- Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания
- Помощь взрослым
- Участие детей в уборке и расстановке инвентаря и оборудования для занятий
- Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

### **Познавательное развитие:**

- Ситуативные беседы во время прогулки
- Ситуативные беседы во время еды
- Ситуативные беседы во время укладывания спать
- Ситуативные беседы во время одевания
- Беседы при подготовке к праздникам
- Чтение художественной литературы
- Наблюдения на прогулке

### **Речевое развитие:**

- Создание речевой развивающей среды
- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов
- Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей
- Обсуждения

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, при проведении утренней гимнастики
- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире

- Привлечение внимания к оформлению помещения, привлекательности оборудования, игрушек, предметов, чистоте и красоте помещений.

### **III. Самостоятельная деятельность детей**

#### **Физическое развитие:**

- Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипедах)

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками

#### **Познавательное развитие:**

- Рассматривание книг и иллюстраций
- Дидактические и развивающие настольные игры
- Самостоятельное чтение детьми книг с крупным шрифтом
- Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра
- Прослушивание аудио записей

#### **Речевое развитие:**

- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений
- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений
- Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра
- Сюжетно-ролевые игры
- Рассматривание книг и картинок
- Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
- Дидактические и развивающие настольные игры

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Музыцирование, игра на детских музыкальных инструментах, пение, танцы, слушание музыки

### **IV. Взаимодействие с семьями воспитанников**

#### **Физическое развитие:**

- Разъяснение родителям в разных формах необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития и оздоровления детей
- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения)
- Ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду
- Приобщение к участию в Днях здоровья, спортивных праздниках, походах и т.д.
- Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, стимулирование у ребенка двигательной активности совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, велосипед, фитнес и т.д.), совместными подвижными играми, длительными походами в парк, лес; создание дома спортивного уголка
- Информирование родителей о правилах здорового питания для всей семьи

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Ознакомление родителей с опасными для здоровья детей ситуациями, возникающими дома, на дороге, в природе, в социуме способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности

- Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения в указанных ситуациях
- Приобщение родителей к развитию игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения
- Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения в семье. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождения новых.
- Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности
- Ознакомление родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей

#### **Познавательное развитие:**

- Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин и др.
- Открытие для родителей ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества
- Рекомендации для родителей произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями ребенка. Проведение совместно с родителями конкурсов, литературных викторин, творческих мастерских
- Привлечение родителей к совместным с детьми экскурсиям, к совместным походам в театр

#### **Речевое развитие:**

- Привлечение внимания родителей к возможностям интеллектуального развития ребенка в семье и в детском саду
- Рекомендации родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и т.д.
- Открытие для родителей ценности диалогического общения с ребенком. Развитие у родителей навыков общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (родительский клуб, подготовка концертных номеров (родитель-ребенок))
- Привлечение родителей к проектной деятельности (оформление альбомов, журналов, газет, созданных совместно с детьми)
- Привлечение родителей к театрализованной деятельности (изготовление атрибутов, участие в театрализации)

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Ознакомление родителей с возможностями детского сада в организации культурного и художественного воспитания детей; организация совместного посещения музеев, галерей, мастерских художников и скульпторов

- Поддержание стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организация семейных выставок художественного творчества
- Привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения

#### **2.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы** **Образовательная область: «Физическая культура»**

Методическое сопровождение:

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л.. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под редакцией Г.М.Киселевой, Л.И.Понаморева. - М.:ТЦ Сфера,2009.
2. Литвинова М.Ф.. Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателей дет.сада/Под редакцией Л. В. Русковой.- М.:Просвещение,1986.
3. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001.
4. Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья/Пер.с англ.-М.: Физкультура и спорт,1996.
5. Сочеванова Е.А.. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. Методическое пособие для педагогов ДОУ,- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.
6. Фролов Г.В. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Пособие для воспитателя.-М.:Просвещение,1986.
7. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001.

#### **Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия:

1. Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. .Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003
2. Алябьева Е.А.. Занятие по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. –Изд.2-е перераб., доп.-М.: ТЦ Сфера,2008.
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам(Книга№1, №2)
4. Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка).-Екатеринбург: «АРГО», 1997.
5. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада/К.Ю.Белая, В. Н. Зимокина, Л.А. Кондрыкинская и др.-М.: Просвещение,1998.
6. Семенака С.И.. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.- М.: АРКТИ,2003.
7. Шорыгина Т.А..Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера,2014.
8. Шорыгина Т.А..Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. -М.: ТЦ Сфера,2014.
9. Чистякова М.И. . Психогимнастика / Под ред.М.И.Буянова.-2-е изд.-М.: Просвещение :ВЛАДОС,1995.

Методический комплекс: «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - для детей от 5 лет.**

Необходимо отметить, что воспитателем логопедической группы и учителем-логопедом разработана модель интеграции программы «Основы безопасности детей

дошкольного возраста» и коррекционной работы с детьми. Этим планом могут пользоваться педагоги всех групп компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (см. приложение № 12)

Членами творческой группы детского сада разработана модель по ознакомлению с родным городом Пушкиным через осуществление проектной деятельности (см. приложение № 13), которую мы используем в своей работе.

### **Образовательная область: «Познавательное развитие»**

Методическое сопровождение:

Технологии:

- ТРИЗ
- Мнемотехника
- Метод проектов

Методические пособия:

*Формирование элементарных математических представлений:*

1. Голубь В.Т. Графические диктанты. Пособие для детей 5-7 лет. М.: ВАКО, 2006.
2. Лебедеенко Е.Н. Формирование представлений о времени: система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
3. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений) . Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985 г.- 223 с., ил.
4. Новикова В.Н. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: Мозаика –Синтез.2000.
5. Помораева И.А Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа : [для занятий с детьми 6-7 лет] / И.А. Помораева, В.А. Позина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2017. – 165 с. : ил.
6. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Книга для воспитателей и родителей/ Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др.; Под редакцией О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаевой.- М.: Просвещение, 1991.

*Конструирование из строительного материала:*

1. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. Из опыта воспитателя дет. сада.- М.:Просвещение, 1979.
2. Лиштван З. В. Конструирование. Пособие для воспитателей дет. сада.- М.:Просвещение, 1981.
3. Шорыгина Т.А.. Времена года Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
4. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

*Ознакомление с предметным и социальным окружением:*

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! / О. А. Воронкевич. - 2-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. - 490, [1] с. : ил.
2. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.- Издательство Сфера, 2014. – 160 с.
3. Нефедова Катерина. Транспорт. Какой он? Пособие Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
4. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
5. Шорыгина Т.А.. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
6. Шорыгина Т.А. Злаки. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.



Рабочие тетради:

Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР(1-4 часть) Н.Э.Теремкова.

Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР ( с 6 до 7 лет).

Подготовительная к школе группа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

Методические пособия:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 128 с.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160 с.
3. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2003.
4. Алябьева Е.А.. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн№1, №2- М.:ТЦСФЕРА,2006.
5. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя –логопеда: Картотека заданий для детей с общим недоразвитием речи/ Авт. –сост.: Михеева И.А., Чешева С.В.-СПб.: КАРО,2009.
6. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2003
7. Дурова Н.В. Фонематика. Как научит детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез.
8. Залмаева Р. Сам себе логопед. Пособие для родителей. ООО «Светлячок», СПб,1999.
9. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие. Издание второе.- М., Центр педагогического образования,2009.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.:Издательский Дом «Литера»,2001
11. Куцина Е.В., Созонова Н.Н. Учимся рассказывать о временах года.- Издательство Литур, 2020. – 80 с.
12. Лопухина И.С.. Коррекция речи у дошкольников. Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки.: С- Петербург.1994
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2001.
14. Парамонова Л.Г.. Стихи для развития речи.- СПб.:Дельта.2000.
15. Перегрудова Т.С., Осмарина Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков[С][З][Ц]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. .- СПб.: КАРО,2007
16. Перегрудова Т.С., Осмарина Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков[Л][Ль]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. .- СПб.: КАРО,2006
17. Перегрудова Т.С., Осмарина Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков[Р][Рь]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. .- СПб.: КАРО,2007
18. Перегрудова Т.С., Осмарина Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков[Ч][Щ]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. .- СПб.: КАРО,2007
19. Перегрудова Т.С., Осмарина Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков[Ч][ЛЩ]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. .- СПб.: КАРО,2006

20. Перегрудова Т.С., Осмарица Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков[Ш][Ж]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. .- СПб.: КАРО,2006
21. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. -М.- «Мозаика-Синтез»,2006.
22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.-М.:ТЦСфера,2010-(Развиваем речь)
23. Ушакова О.С .Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. 2-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ Сфера,2009.
24. Чистякова И.А.. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов , воспитателей и родителей.- СПб.: КАРО,2005
25. Шалаева Г.П. Единственное и множественное число существительных. Маленький гений/Шалаева Г.П. – М.:филол.о-во «СЛОВО»:ООО «Изд-во ЭКСМО», 2004
26. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на коррекцию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет)/ Авт.- сост. Никитина А.В.- СПб.: КАРО,2009

Технологии:

- Мнемотехника

- ТРИЗ

-Игры с движением

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

Методическое сопровождение:

1. Афонькин С., Афонькина Е. Игрушки из бумаги. СПб.: Издательский Дом «Литера»,2004
2. Багаряева Л.Б. Гаврилушкина, О.П. Игры- занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.- . СПб.: НОУ «СОЮЗ»,2005.
3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Скриптоний, 2021. – 568 с.
4. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми подготовительного дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет):. Детство-Пресс, 2022. – 304 с.
5. Малышева А.Н... Ермолаева Н.В . Аппликация в детском саду. Ярославль Академия развития, Академия, Ко Академия Холдинг, 2000.
6. Соколова С.В.. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2001.
7. ТарабаринаТ.И. Оригами и развитие ребенка.- Ярославль: ООО «Академия развития»,1996.
8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001.

## 2.5 Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

*Физическое развитие*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

*Социально – коммуникативное развитие*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*Познавательное развитие:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан
- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

*Речевое развитие :*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*Художественно эстетическое развитие*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы по лексическим темам на неделю. Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Информационная группа в мессенджере Telegram Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.
Педагогическое просвещение родителей	Мастер-классы. Родительские практикумы Создание библиотеки.

Совместная деятельность	Организация праздников, вечеров досуга, развлечений. Конкурсы, выставки. Участие в исследовательской и проектной деятельности.
-------------------------	--

## 2.6 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Недели	Развернутое содержание работы	ФЭМП	Итоговое мероприятие
<p style="text-align: center;"><b>День знаний. Единый день детской дорожной безопасности.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1-3 недели сентября</b></p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формировать представление о профессии учителя и «профессии ученика», положительное отношение к этим видам деятельности. Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения</p> <p>Учить детей отражать свои впечатления о лете, располагать изображения, соблюдая перспективу рисунка, аккуратно закрашивать в пределах заданного контура; учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>	<p>Уточнить представление о цифрах 1-3. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.</p>	<p>Праздник «День знаний» Викторина «Правила движения – всем без исключения» Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Фрукты. Сад.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4 неделя сентября</b></p>	<p>Формировать у детей понятия фрукты. Закрепить знания детей о фруктах, умение выделять их характерные признаки. Уточнять представления о внешних и вкусовых качествах, месте произрастания, признаках спелости, о способах их заготовки на зиму и приготовлении различных блюд.</p> <p>Расширять знания и представления о выращивании садовых культур.</p> <p>Закрепить знания детей о труде садовника, садовода, уметь различать плоды по запаху, по вкусу, внешнему виду, на ощупь.</p> <p>Развивать связную речь детей, составляя описательные рассказы активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Упражнять в рисовании восковыми мелками. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения</p>	<p>Уточнить представление о цифрах 1-4.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Вечер развлечений «Праздник радостных встреч»</p>
--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Овощи. Огород.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя октября</b></p>	<p>Формировать у детей понятия овощи. Закрепить знания детей об овощах, умение выделять их характерные признаки. Уточнять представления о внешних и вкусовых качествах, месте произрастания, признаках спелости, о способах их заготовки на зиму и приготовлении различных блюд.</p> <p>Расширять знания и представления о выращивании овощных культур.</p> <p>Закрепить знания детей о труде, огородника, овощевода, уметь различать плоды по запаху, по вкусу, внешнему виду, на ощупь.</p> <p>Развивать связную речь детей, составляя описательные рассказы активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Упражнять в рисовании восковыми мелками. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>Уточнить представление о цифре 4 и 5.</p> <p>Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>Закрепить умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжить формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых фигур.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Деревья, Кустарники.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2 неделя октября</b></p>	<p>Расширять представления детей о растительном мире леса.          Формировать у детей понятия кустарники, деревья.          Закрепить названия более распространенных деревьев, кустарников, Закрепить знания о полезных и ядовитых растениях, называть их части, зависимость роста и развития растения от времени года. Знать и соблюдать правила поведения в лесу.          Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.          Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом) в сочетании с восковыми мелками. Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.          Уточнить представление о цифре 6 и 7.          Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.          Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их(половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.)          Закреплять представление о треугольниках и прямоугольниках.          Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей          На тему:          «Осень в Царском Селе»</p>
--	--	---	---	--



Ягоды	3 неделя октября	<p>Расширять представления детей о растительном мире леса.</p> <p>Формировать у детей ягоды.</p> <p>Закрепить названия более распространённых ягод.</p> <p>Закрепить знания о полезных и ядовитых ягодах, называть их части, зависимость роста и развития растения от времени года. Знать и соблюдать правила поведения в лесу.</p> <p>Формировать умение передавать характерные особенности : форму частей, строение, их цвет.</p> <p>Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью.</p> <p>Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом) в сочетании с восковыми мелками. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления о цифрах 8 и 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	Выставка детского творчества
-------	------------------	---	--	------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Грибы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4 неделя октября</b></p>	<p>Расширять представления детей о растительном мире леса.          Формировать у детей понятия грибы.          Закрепить названия более распространённых грибов.          Закрепить знания о полезных и ядовитых грибах, называть их части. Знать и соблюдать правила поведения в лесу.          Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение, их цвет.          Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью.          Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом) в сочетании с восковыми мелками. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>Уточнять представления о цифрах от 0 до 9.          Познакомить с составом числа 10.          Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.          Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях словами (тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче).          Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p style="text-align: center;">Вечер развлечений «Музыкальные осенние игры «Приходила осень»</p>
---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Осень</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя ноября</b></p>	<p>Расширить знания детей об осени.</p> <p>Расширять представления о неживой природе</p> <p>Закрепить представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Закреплять знания о временах года, называть приметы осени, названия осенних месяцев;</p> <p>Расширять знания об изменениях, происходящих осенью в растительном и животном мире, называть отличительные особенности ранней, поздней осени.</p> <p>Уточнить, чем занимаются осенью люди, как одеваются.</p> <p>Развивать связную речь детей, составляя описательные рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.</p> <p>Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью (тычком). Учить располагать изображение по всему листу, соблюдая перспективу рисунка.</p> <p>Развивать творчество.</p>	<p>Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p style="text-align: center;">Выставка детского творчества</p>
---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Части тела и лица. Умывальные принадлежности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2 неделя ноября</b></p>	<p>Закреплять знания о строении собственного тела, называть части тела, приучать соблюдать правила личной гигиены. Связывать состояние здоровья с соблюдением поведением правил безопасности в игре в процессе труда.</p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать понятия о здоровом образе жизни.</p> <p>Учить передавать в рисунке образы знакомых произведений, выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, восковыми мелками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p>	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, справа, слева, посередине.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, схем</p>	<p style="text-align: center;">Выставка детского творчества</p>
--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Игрушки</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3 неделя ноября</b></p>	<p>Развивать интерес детей к игрушкам. Закреплять, умение называть части, материал, цвет, форму, назначение, действие. Формировать бережное отношение к игрушкам, соблюдение правил безопасности в игре.</p> <p>Развивать связную речь детей, составляя описательные рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора; упражнять в способе рисования фигуры слитной линией.</p>	<p>Учить составлять числа 6 и 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
---	---	---	---	-------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Посуда</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4 неделя ноября</b></p>	<p>Формировать представление о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается, уметь выделять ее части. Закреплять представление о способах использования разных видов посуды, об уходе за ней, о правильной сервировке стола; Применять полученные знания в быту, при дежурствах. Сравнивать разные предметы посуды по внешнему виду, назначению. Обобщать предметы посуды по сходным признакам; Классификация посуды по существенным признакам. Понятие «сервиз». Развивать связную речь детей, составляя описательные рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.</p>	<p>Учить составлять числа 8 и 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 15. Продолжать ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение измерять высоту предметов с помощью условной меры.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p style="text-align: center;">Вечер развлечений «День матери»</p>
--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Продукты питания</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>5 неделя ноября</b></p>	<p>Формировать представление о продуктах питания, закрепить название, назначение продуктов, умение их классифицировать. Закреплять представление о способах приготовления пищи и её хранении. Расширять представления детей о том, где можно купить продукты питания, о пользе и вреде их. Классифицировать продукты питания по исходному компоненту. Развивать связную речь детей, составляя описательные рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь. Учить детей составлять симметричный узор на квадрате, используя элементы декоративного рисования: волнистые линии, точки, примакивание, зигзагообразные линии, круги, кольца</p>	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Театрализованное представление к Дню матери «Самая любимая» по сказке Е. Груданова</p>
--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Одежда. Ткани, материалы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя декабря</b></p>	<p>Обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Закреплять названия одежды, для разных сезонов года и выделять их части. Применять полученные знания в быту, Понимать значимость одежды, жизни человека для сохранения его здоровья. Развивать связную речь детей, составляя описательные рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь. Продолжать учить передавать в рисунке основные детали костюма, рисовать фигуру человека, соблюдать пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу. Продолжать развивать умение составлять узор на юбке боярышни из знакомых элементов, чувство цвета, ритма в узоре; учить самостоятельно выбирать цвета для узора.</p>	<p>Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p style="text-align: center;">Выставка детского творчества</p>
--	--	--	---	---



<p style="text-align: center;"><b>Обувь. Головные уборы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2 неделя декабря</b></p>	<p>Обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Закреплять названия головных уборов, обуви для разных сезонов года и выделять их части. Применять полученные знания в быту, Понимать значимость обуви и головных уборов в жизни человека для сохранения его здоровья. Развивать связную речь детей, составляя описательные рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь. Продолжать учить передавать в рисунке обувь, головные уборы. Воспитывать эмоциональное отношение к образу. Продолжать развивать умение составлять узор на платке, сапожке из знакомых элементов; чувство цвета, ритма в узоре; учить самостоятельно выбирать цвета для узора.</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p style="text-align: center;">Выставка детского творчества</p>
---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Квартира. Мебель</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3 неделя декабря</b></p>	<p>Систематизировать знания детей о мебели, уточнить, что предназначение мебели разное, упражнять детей в назывании частей мебели. Из каких материалов изготавливается мебель, где и кем;</p> <p>Составлять небольшие рассказы по теме, активно использовать словарь.</p> <p>Бережно относиться к мебели, отличать мебель от бытовых электроприборов.</p> <p>Использовать знания по теме в сюжетно-ролевых, дидактических, строительных играх. Знакомство с понятием «интерьер».</p> <p>Планирование интерьеров детской комнаты, спальни, гостиной, столовой, кухни.</p> <p>Правила и способы безопасного поведения в быту</p> <p>Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</p> <p>Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.</p>	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p style="text-align: center;">Выставка детского творчества</p>
--	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Новый год</p>	<p style="text-align: center;">4 неделя декабря</p>	<p>Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, приподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Учить передавать в рисунке настроение праздника; воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом; формировать умение оценивать свои работы.</p>	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закрепить представление о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p style="text-align: center;">Новогодний праздник</p>
--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">Зима. Зимние забавы</p>	<p style="text-align: center;">2 неделя января</p>	<p>Систематизировать, обобщать и конкретизировать основные зимние признаки, анализировать зимние явления. Закреплять названия зимних месяцев, название предыдущего и последующего времён года. Замечать изменения, происходящие в растительном и животном мире с наступлением зимы. Уточнить особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, помощь животным и птицам). Развивать интерес детей к зимним забавам, закрепить названия зимних забав и зимних видов спорта, Расширять и обогащать знания об особенностях зимних развлечений, безопасном поведении зимой, называть необходимые предметы для каждого вида развлечений. Развивать связную речь, составляя рассказы о традициях зимних развлечений в своей семье. Учить передавать движения человека; развивать умения задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования.</p>	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Зимующие птицы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3 неделя января</b></p>	<p>Систематизировать знания и представления детей о зимующих птицах, уметь выделить их части, упражнять в узнавании птиц по их описанию. Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать, оберегать и заботиться о них, сделать для птиц кормушки.</p> <p>Учить детей создавать образ птиц комбинируя изобразительные средства изображения : акварель и восковые мелки продолжать учить передавать несложные движения (птицы летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные отношения.</p>	<p>Учить составлять арифметические задачи на вычитание, продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Музыкальное развлечение «Рождественские посиделки. Колядки.»</p>
--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Дикие животные наших лесов и их детёныши</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4 неделя января</b></p>	<p>Систематизировать знания и представления детей о диких животных, уточнить, что – это животные, живущие в естественных природных условия, что местом обитания диких животных могут быть и суша, и вода, и воздух. Все животные разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу. Группировать животных по общим признакам. Называть животных и их детёнышей, части тела, место обитания, характерные признаки, действия. Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Воспитывать интерес к обитателям природы, понимать, что дикие животные нуждаются в охране и защите от истребления, что всё в живой природе взаимосвязано</p> <p>Учить передавать в рисунке связное содержание – изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами; развивать умение рисовать штрихами хвою молодой елочки – короткими отрывистыми штрихами, иголки ежа – неотрывными штрихами в несколько раз.</p>	<p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и части.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>День здоровья.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
--	---	--	---	---

<p><b>Домашние животные и их детеныши.</b></p>	<p><b>5 неделя января</b></p>	<p>Систематизировать знания и представления детей о домашних животных уточнить, чем они, отличаются от диких - человек ухаживает за животными, строит помещения, в которых содержатся домашние животные, заготавливает корм для них. Уточнить названия помещений, в которых содержатся домашние животные, как передвигаются, какие звуки издают, чем отличаются по внешнему виду, какую пользу приносят людям. Называть животных, части тела, жилище, характерные признаки, действия. Использовать в речи глагольные формы, обозначающие действия людей по уходу за животными. Составлять описательный рассказ о животном, использовать в речи отрывки из стихов и песен, малые фольклорные формы о домашних животных.</p> <p>Учить изображать пушистого детеныша в какой – либо позе или движении; формировать представление, что отличие детёныша от взрослого животного не только в величине, но и пропорциях других частей тела: головы, и туловища, туловища и ног, учить использовать при изображении шерсти животных жесткой кистью разного вида штрихи – прямые, волнистые, закругленные и вертикальные.</p> <p>Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции при рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять зимние месяцы.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
--	-------------------------------	---	---	-------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Домашние птицы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя февраля</b></p>	<p>Систематизировать знания и представления детей о домашних домашних птицах, уточнить, чем они, отличаются от диких - человек ухаживает за животными строит помещения, в которых содержатся домашние птицы, заготавливает корм для них. Уточнить названия помещений, в которых содержатся домашние птицы, как передвигаются, какие звуки издают, чем отличаются по внешнему виду, какую пользу приносят людям. Называть домашние птицы, части тела, жилище, характерные признаки, действия. Использовать в речи глагольные формы, обозначающие действия людей по уходу за домашними птицами. Составлять описательный рассказ о домашних птицах использовать в речи отрывки из стихов и песен, малые фольклорные формы о домашних птицах. Учить изображать пушистого детеныша в какой – либо позе или движении; формировать представление, что отличие детёныша от взрослой птицы не только в величине, но и пропорциях других частей тела: головы, и туловища, туловища и ног, учить использовать при изображении оперенья птиц жесткой кистью, разного вида штрихи – прямые, волнистые, закругленные и вертикальные.</p> <p>Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции при рисовании сказочного петушка по мотивам литературного произведения..</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполняя задания по словесной инструкции.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
--	--	--	---	-------------------------------------



<p style="text-align: center;"><b>Животные жарких стран и крайнего севера и их детёныши</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2 неделя февраля</b></p>	<p>Систематизировать знания и представления детей о животные жарких стран и крайнего севера, уточнить, что – это животные, живущие в естественных природных условия, они приспособились к месту своего обитания - местом обитания животных могут быть пустыня, саванна, джунгли, льды, тундра, тайга. Все животные разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу. Группировать животных по общим признакам. Называть животных и их детёнышей, части тела, место обитания, характерные признаки, действия. Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Воспитывать интерес к обитателям природы, понимать, что животные нуждаются в охране и защите от истребления, что всё в живой природе.</p> <p>Учить изображать животное и детёныша в какой – либо позе или движении; формировать представление, что отличие детёныша от взрослого животного не только в величине, но и пропорциях других частей тела: головы, и туловища, туловища и ног, учить рисовать животных учитывая их среду обитания.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи . Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа. Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Театрализованное представление «Масленица. Проводы зимы»</p>
---	--	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Защитники Отечества</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3 неделя февраля</b></p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Воспитывать детей в духе патриотизма. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Развивать связную речь, составляя рассказы по серии картинок. Учить передавать в рисунке основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела; воспитывать эмоциональное отношение к образу.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умения отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>	<p>Праздник 23 февраля - День защитника Отечества</p> <p style="text-align: center;">Выставка детского творчества</p>
---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4 неделя февраля</b></p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о видах транспорта, их название, назначение. Названия частей разных транспортных средств. Спец.транспорт. Уточнить профессии людей, работающих на транспорте.</p> <p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятием «площадь», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход».</p> <p>Продолжать знакомить дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уметь обобщать, анализировать, сравнивать, использовать полученные знания</p> <p>Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Уметь отражать в рисунке эпизод из жизни города – изображать пожарную машину возле здания, охваченного огнем. Познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени; закреплять умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварельными красками «по-мокрому»; учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение делить квадрат на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <p>Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Вечер развлечений « В стране дорожных знаков»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
--	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Мамин праздник. Семья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя марта</b></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Уточнить родственные отношения в семье. состав семьи, распределение семейных обязанностей, семейные традиции, увлечения. Детские годы родителей. Правила общения в семье</p> <p>Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, рисовать фигуру человека, соблюдать пропорции строения тела; воспитывать эмоциональное отношение к образу.</p>	<p>Продолжать самостоятельно учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Вечер развлечений «Мамочке любимой посвящается»</p>
---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Профессии</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2 неделя марта</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с профессиями. Формировать у детей представления о названиях и назначениях разных профессий, инструментов, имеющих отношения к той или иной профессии. Знать то, что профессия – это дело, работа, основной род занятий. Знать атрибуты, особенности профессиональной форменной одежды разных профессий. Знать профессии своих родителей. Понимать значение труда людей разных профессий. Ценить результаты труда людей разных профессий. Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>	<p>Продолжать самостоятельно учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>День здоровья Выставка детского творчества</p>
---	--	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Стройка. Инструменты</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3 неделя марта</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей со строительными профессиями. Формировать у детей представления о названиях и назначениях разных профессий, инструментов, имеющих отношения к той или иной профессии. Знать то, что профессия – это дело, работа, основной род занятий. Понимать значение труда людей разных профессий. Ценить результаты труда людей разных профессий.</p> <p>Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>День смеха. Выставка детского творчества</p>
--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Весна. Первые цветы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4 неделя марта</b></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). ОБЖ - опасные сосульки, скользкий лед. Закрепить понятие «первоцветы». Цветы садовые, полевые. Уточнить части цветов, размножение. Знакомство с понятием «Красная книга». Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p>	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p>	<p>Праздник «Весна-красна» Выставка детского творчества</p>
---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Перелетные птицы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя апреля</b></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы. Систематизировать знания и представления детей о перелетных птицах, уметь выделить их части, упражнять в узнавании птиц по их описанию. Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать, оберегать и заботиться о них, сделать для птиц скворечники.</p> <p>Учить детей создавать образ птиц комбинируя изобразительные средства изображения: акварель и восковые мелки продолжать учить передавать несложные движения (птицы летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые и пространственные отношения.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p style="text-align: center;">Выставка детского творчества</p>
--	---	--	---	---



<p style="text-align: center;"><b>Космос</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2 неделя апреля</b></p>	<p>Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Уточнить, что первый в мире космонавт был Юрий Гагарин. Закрепить названия планет и космической техники. Развить у детей понимание того, что планета Земля-наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-это часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Упражнять в подборке однокоренных слов. Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. Развивать творческую фантазию, образное мышление; учить рисовать цветными восковыми карандашами с последующим покрытием тушью или гуашью (граттаж). Придумывать композицию и содержание рисунка.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления движения. Развивать память, внимание, логическое мышление</p>	<p>Конкурс рисунков «Планета Земля»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Вечер развлечений «Космическое путешествие»</p>
--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Цветы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3 неделя апреля</b></p>	<p>Систематизировать, знания детей о том, что цветы – это растения, закреплять особенности внешнего вида, строения, узнавать цветы, называть их.</p> <p>Уточнить наиболее комфортные условия произрастания различных цветов. Классифицировать цветы по месту произрастания, по сезону цветения</p> <p>Развивать связную речь детей, составляя рассказы активно используя в речи накопленный по теме словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Учить детей передавать образ цветка в соответствии с его описанием в стихотворениях поэтов; закрепить навыки рисования штрихами полусухой жесткой кистью – прямыми штрихами при рисовании желтой головки цветка и вертикальными («выбивание») при изображении пушистой белой головки одуванчика.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
---	---	--	---	-------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Насекомые</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4 неделя апреля</b></p>	<p>Систематизировать, знания детей о том, что насекомые – это животные, закреплять особенности внешнего вида, строения, узнавать насекомых, называть их. Развивать связную речь детей, составляя рассказы активно используя в речи накопленный по теме словарь. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей передавать образ насекомых, закреплять особенности внешнего вида, строения.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объёмных и плоских плоскостных геометрических фигурах. Развивать память, внимание</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
---	---	---	--	-------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Праздник Весны и Труда</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя мая</b></p>		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления движения. Развивать память, внимание, логическое мышление</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>День Победы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2 неделя мая</b></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках, наша Родина называется Россия, столица нашей Родины – город Москва. Знать и уметь отличать символы нашей Родины.</p> <p>Закрепить знание детей о том, что Россия занимает огромную территорию, это многонациональная страна, но государственный язык русский.</p> <p>Воспитывать чувство любви и гордости к своей Родине.</p> <p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</p> <p>Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления движения.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
---	--	---	---	-------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Школа. Школьные принадлежности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3 неделя мая</b></p>	<p>Уточнить знания детей о школе. Закрепить названия и назначение учебных принадлежностей. Понимать необходимость обучения в школе. Развивать интерес к познанию. Эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимшегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления движения. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p style="text-align: center;">Праздник «До свидания, детский сад»</p> <p style="text-align: center;">Вечер развлечений «Весёлое путешествие в лето»</p>
--	--	---	--	--

## 2.7 Календарный план воспитательной работы

Модуль «Правила безопасности»

Модуль «Традиции детского сада»

Модуль «Музейная педагогика»

Модуль «Знакомство с профессиями»

Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «ЗОЖ»

### Сентябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Заведующий, зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
ЗОЖ	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание ЗОЖ у дошкольников.	Воспитатели
Правила безопасности	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	Заведующий, завхоз, зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Заведующий, завхоз, зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты
Знакомство с профессиями	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ГБДОУ	Заведующий, завхоз, зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Взаимодействие с родителями	Встреча с родителями в начале учебного года	Заведующий, зам.зав.по УВР,

	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	воспитатели, специалисты ГБДОУ
--	---	--------------------------------

### Октябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Сезонные праздники «Осенины»	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Воспитатели
Знакомство с профессиями	Фотовыставки «Профессии наших родителей».	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Совместные с детьми экскурсии.	

### Ноябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Выставка рисунков ко Дню Матери	Зам.зав.по УВР,



	«От чистого сердца, простыми словами».	воспитатели
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Экскурсия в пожарную часть.	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Музейная педагогика	Экскурсии в музеи своего города (возможно заочное посещение, презентации Power Point). Посещение региональных выставок прикладного творчества.	Воспитатели
Знакомство с профессиями	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Воспитатели
РППС	Защита дизайн-проекта «Организация мини-музея в группе» воспитательной предметно-пространственной среды группы.	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Воспитатели

### Декабрь

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Воспитатели
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности (психическое здоровье)	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Зам.зав.по УВР, воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Воспитатели
Знакомство с профессиями	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с	Воспитатели

	профессиями».	
РППС	Смотр-конкурс оформления групп новогоднего «Новогодняя сказка».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Смотр-конкурс оформления групп новогоднего «Новогодние окна».	
Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ

### Январь

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Воспитатели
Знакомство с профессиями	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Зам.зав.по УВР, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

### Февраль

<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Воспитатели
	Акция «Бережем электроэнергию».	Воспитатели
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию ЗОЖ	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Викторина «Азбука безопасности».	
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Знакомство с профессиями	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Воспитатели
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

### Март

<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада	Зам.зав.по УВР, воспитатели

	«Я покажу тебе музей».	
Знакомство с профессиями	КВН «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Зам.зав.по УВР, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Воспитатели

### Апрель

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о физкультуре, о значении физкультуры для организма человека.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Музейная педагогика	Встречи с работниками библиотеки в «Музейной гостиной».	Зам.зав.по УВР, воспитатели. специалисты ГБДОУ
Знакомство с профессиями	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Зам.зав.по УВР, воспитатели. специалисты ГБДОУ
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Зам.зав.по УВР, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Заведующий, Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

### Май

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

ЗОЖ	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Знакомство с профессиями	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Зам.зав.по УВР, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Материалы для стенда «Мы – за здоровый образ жизни»	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

### **3. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения рабочей программы изучаются с помощью анализа педагогического наблюдения за деятельностью детей. Педагогическое наблюдение организуется в ГБДОУ на основании Положения о мониторинге индивидуального развития воспитанников ГБДОУ № 6.

В начале учебного года в течение первых трех недель воспитатели проводят педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: организованной, свободной игре, самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности. Педагогическое наблюдение за развитием детей проводится на основе «Педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» Е.А.Петровой, Г.Г.Козловой. В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

По итогам наблюдения заполняется профиль социально-личностного развития на каждого ребенка. Профиль позволяет наглядно представить особенности развития воспитанников, что является основанием для дальнейшего формулирования образовательных целей и задач, отбора содержания, форм, методов, приемов, технологий педагогического взаимодействия.

Повторная диагностика проводится в конце учебного года.

Литература: Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2015.

## 5. Приложение к Программе

*Приложение №1*

**Список детей подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности №6 «Улыбка» для детей с ТНР  
ГБДОУ №6 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга  
«Речевчик» на 01.09.2023 года**

№ П/П	ФИО ребёнка	Дата рождения
1.	Буркина Екатерина	26.07.2017
2.	Буровина Екатерина	27.09.2017
3.	Воробьёв Иван	26.02.2017
4.	Гученко Ангелина	09.08.2017
5.	Дмитриева Софья	07.06.2017
6.	Николаев Леонид	03.10.2016
7.	Сорокина Софья	13.12.2016
8.	Токарева Диана	14.08.2017
9.	Ходжиматов Далер	29.10.2016
10.	Юнин Михаил	12.01.2017
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

**Список детей  
по подгруппам группы №6 «Улыбка» на 2023-2024 уч.г.**

<b>№п/п</b>	<b>1 подгруппа</b>	<b>№п/п</b>	<b>2 подгруппа</b>
<b>1.</b>	Буровина Екатерина	<b>1.</b>	Буркина Екатерина
<b>2.</b>	Гученко Ангелина	<b>2.</b>	Воробьёв Иван
<b>3.</b>	Дмитриева Софья	<b>3.</b>	Николаев Леонид
<b>4.</b>	Сорокина Софья	<b>4.</b>	Токарева Диана
<b>5.</b>	Ходжиматов Далер	<b>5.</b>	Юнин Михаил
<b>6.</b>		<b>6.</b>	
<b>7.</b>		<b>7.</b>	
<b>8.</b>		<b>8.</b>	



**Режим дня на холодный период 2023 – 2024 учебный год  
подготовительной к школе группы № 6  
компенсирующей направленности**

Время	Режимные моменты
7.00 -8.20	Прием детей, игровая, самостоятельная деятельность
8.20- 8.30	Проведение режимных моментов
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.55-9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-10.50	Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, работа специалистов с детьми, динамическая пауза, инд. работа
10.10-10.20	Второй завтрак
10.50-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30-12.50	Обед
12.50-15.20	Подготовка ко сну, сон
15.20-15.30	Подъем, закаливание, игровая, самостоятельная деятельность
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-17.00	Игровая, художественная деятельность, коррекционная работа с детьми и работа со специалистами, совместная деятельность детей и взрослого по интересам, самостоятельная деятельность
17.00 – 19.00	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, уход детей домой

**Приложение к щадящему режиму для детей группы № 6 ГБДОУ № 6 на  
2023-2024 уч. год**

№	ФИ ребенка	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май	
		Диагноз	Дата болезни	Диагноз	Дата болезни	Диагноз	Дата болезни	Диагноз	Дата болезни	Диагноз	Дата болезни	Диагноз	Дата болезни	Диагноз	Дата болезни	Диагноз	Дата болезни	Диагноз	Дата болезни
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			

**Антропометрические данные детей  
Подготовительной к школе группы № 6 компенсирующей  
направленности  
на 2023-2024 уч.год**

№ п.п	ФИ ребенка	Сентябрь 2023		Май 2024	
		рост	вес	рост	вес
1.	Буркина Екатерина	120	20		
2.	Буровина Екатерина				
3.	Воробьев Иван	123	20		
4.	Гученко Ангелина	114	19		
5.	Дмитриева Софья	124	23		
6.	Николаев Леонид	128	26		
7.	Сорокина Софья				
8.	Токарева Диана	124	20		
9.	Ходжиматов Далер				
10.	Юнин Михаил				
11.					
12.					
13.					
14.					

**Карта рассаживания детей**

**подготовительной к школе группы № 6 компенсирующей направленности**

**на 2023-2024 уч.год**

№ п./п	Ф.И. ребенка	Рост	Группа мебели
1.	Буркина Екатерина	120	2
2.	Буровина Екатерина		
3.	Воробьёв Иван	123	2
4.	Гученко Ангелина	114	1
5.	Дмитриева Софья	124	2
6.	Николаев Леонид	128	2
7.	Сорокина Софья		
8.	Токарева Диана	124	2
9.	Ходжиматов Далер		
10.	Юнин Михаил		
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Режим двигательной активности детей  
подготовительной группы № 6  
компенсирующей направленности ГБДОУ № 6  
на 2023 - 2024 уч.год

Формы работы	пн.	вт	ср	чт	пт	Всего в неделю
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
Музыкальные занятия		20			20	40
Физкультурные занятия	20		20	20		60
Подвижные игры, физические упражнения на свежем воздухе	30	30	30	30	30	150
Физкультминутки	2	2	2	2	2	10
Динамическая переменка	10	10	10	10	10	50
Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
Индивидуальная, самостоятельная двигательная деятельность	30	30	30	30	30	150
<b>Всего</b>	<b>112</b> (1 ч 52м)	<b>112</b> (1 ч 52м)	<b>112</b> (1 ч 52м)	<b>112</b> (1 ч 52м)	<b>112</b> (1 ч 52м)	<b>560 (9 ч 20 м)</b>

**Примечания:**

- Спортивные досуги 1 раз в месяц;
- Спортивные праздники 1 раз в сезон;
- День здоровья 1 раз в месяц;
- Каникулы 2 раза в год.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 6 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

День недели	Время	Непосредственно образовательная деятельность с детьми
Понедельник	9.00 – 9.30	Занятие с логопедом /Окружающий мир
	9.40 – 10.10	Окружающий мир /Занятие с логопедом
	10.20-10.50	Физическая культура (улица)
Вторник	9.00 – 9.30	Занятие с логопедом/ ФЭМП
	9.40 – 10.10	ФЭМП /Занятие с логопедом
	10.20 – 10.50	Музыкальная деятельность
Среда	9.00 – 9.30	Развитие речи
	9.40-10.10	Изобразительная деятельность (лепка)
	10.20-10.50	Физическая культура (зал)
Четверг	9.00 – 9.30	Занятие с логопедом / Изобразительная деятельность (аппликация/худ. труд
	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность (аппликация/худ. труд /Занятие с логопедом
	11.50-12.20	Физическая культура( зал)
Пятница	9.00 – 9.30	Музыкальная деятельность
	9.40 – 10.10	Занятие с логопедом/ Изобразительная деятельность (рисование)
	10.20 – 10.50	Изобразительная деятельность (рисование) Занятие с логопедом
Всего: 15		

**Модель перспективного планирования занятий воспитателей  
в подготовительной к школе группе №6  
компенсирующей направленности по лексическим темам на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Игры
сентябрь	4	Фрукты. Сад.	Один – много. Большой – маленький. Какой сок?
октябрь	1	Овощи. Огород.	Один – много. Большой – маленький. Какой сок? В земле или на земле?
	2	Деревья. Кустарники.	С какой ветки детки? Чего много? Чья ветка? Чей лист? Чьё полено?
	3	Ягоды.	Один – много. Большой – маленький. Какой сок?
	4	Грибы.	Где гриб растет? Чего в корзине много?
ноябрь	1	Осень.	Что бывает осенью?
	2	Части тела и лица. Умывальные принадлежности.	Гном – великан. Покажи на себе и на кукле. Что и чем мы делаем?
	3	Игрушки.	Какой? Какая? Какое? Какие? Где спрятались игрушки? Что из чего и какое?
	4	Посуда	Во что? Из чего? Что из чего и какое?
	5	Продукты питания.	Без чего? Что из чего и какое?
декабрь	1	Одежда. Ткани, материалы.	Расхвали картинку. Чей? Чья? Чьё? Чьи? Надеть – одеть. Что из чего и какое?
	2	Обувь. Головные уборы.	Делать – сделать. Чей? Чья? Чьё? Чьи? Надеть – одеть.
	3	Квартира. Мебель.	Сосчитай до 5. Что из чего и какое?
	4	Новый год.	Чем украсим ёлку? Что из чего и какое?
январь	1	каникулы	
	2	Зима. Зимние забавы.	Один – много. Что делает? Какой? Какая? Какое? Какие? Назови семейку слов.
	3	Зимующие птицы.	Каких птиц много на дереве? Где птички сидят?

	4	Дикие животные наших лесов и их детёныши.	Расхвали хвост. Чей? Чья? Чьё? Чьи? У кого кто? Кто где живет?
	5	Домашние животные и их детёныши.	Кто о ком заботится? У кого кто? Кто с кем? Чей? Чья? Чьё? Чьи? Угостим животных.
февраль	1	Домашние птицы.	Дадим корм кому? За кем ухаживают птичницы?
	2	Животные жарких стран и крайнего севера и их детёныши.	У кого кто? Кто где живет? Чей? Чья? Чьё? Чьи? Сколько?
	3	Защитники Отечества.	Кого (чего) в нашей Армии много? Наоборот. Назови действие.
	4	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Наоборот. На чем люди ездят?
март	1	Мамин праздник. Семья.	Что подарим маме? Назови ласково. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
	2	Профессии	Кем ты хочешь быть? Кто что делает?
	3	Стройка. Инструменты.	Кто построил дом? Кому что нужно для работы? Кто чем работает?
	4	Весна. Первые цветы.	Что бывает весной? Каких цветов много?
апрель	1	Перелетные птицы.	Один – много. Что птицы делают?
	2	Космос.	О чем вы мечтаете? Один – много.
	3	Цветы.	Один – много. Расхвали цветок.
	4	Насекомые.	Скажи ласково какой? Куда спрятались насекомые?
май	1	Праздник Весны и Труда.	
	2	День Победы.	Один – много.
	3	Школа. Школьные принадлежности.	Собери портфель. Сколько?



**Перспективный план  
оснащения развивающей предметно-пространственной среды, участие в  
методической работе ГБДОУ и работы с семьёй  
на \_\_\_\_\_ месяц 2023- 2024 уч. год**

<b>Приобретение, изготовление пособий, игрушек для детей , оформление группы</b>	<b>Участие в методической работе ГБДОУ</b>	<b>Формы и содержание работы с семьёй</b>

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	<p>Встречи-знакомства.</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей).</p>
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	<p>Информационные листы по лексическим темам на неделю.</p> <p>Оформление стендов.</p> <p>Организация выставок детского творчества.</p> <p>Создание памяток.</p> <p>Информационная группа в мессенджере Telegram.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Консультации (индивидуальные, групповые).</p> <p>Родительские собрания.</p>
Педагогическое просвещение родителей	<p>Мастер-классы.</p> <p>Родительские практикумы.</p> <p>Создание библиотеки, медиатеки.</p>
Совместная деятельность	<p>Организация праздников, вечеров досуга, развлечений.</p> <p>Конкурсы, выставки.</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p>

СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с детьми на \_\_\_\_\_ месяц 2023 г.

День недели	Непрерывная образовательная деятельность с детьми в 1 половине дня (по подгруппам)	НОД, самостоятельная, совместная деятельность с детьми во 2 половине дня
понедельник	Речевая пятиминутка 1. Занятие с логопедом / Окружающий мир 2. Окружающий мир/ Занятие с логопедом 3. Физическая культура	Коррекционная работа с детьми СД: Сенсорное развитие Строительно-конструктивные игры «Лего» Д/игры по развитию речи Создание условий для самостоятельной деятельности детей
вторник	Речевая пятиминутка 1. Занятие с логопедом / Формирование элементарных математических представлений 2. Формирование элементарных математических представлений/ Занятие с логопедом 3. Музыка	Коррекционная работа с детьми СД: Чтение художественной литературы с продолжен. Развивающие игры Игра-экспериментирование Создание условий для самостоятельной деятельности детей:
среда	Речевая пятиминутка 1. Развитие речи 2. Изобразительная деятельность (аппликация/худ. Труд) 3. Физическая культура	Коррекционная работа с детьми СД: Безопасность / Здоровье Режиссёрская игра Создание условий для самостоятельной деятельности детей
четверг	Речевая пятиминутка 1. Занятие с логопедом/ Изобразительная деятельность (аппликация/худ. труд) 2. Изобразительная деятельность (аппликация/худ. труд)/ Занятие с логопедом 3. Физическая культура (зал)	Коррекционная работа с детьми СД: Вечер развлечений  Игры: головоломки, лабиринты Игры-фантазии  Создание условий для самостоятельной деятельности детей
пятница	Речевая пятиминутка 1. Музыкальное занятие 9.00-9.30 2. Занятие с логопедом/. Изобразительная деятельность(рисование) 3. Изобразительная деятельность(рисование)/ Занятие с логопедом	Коррекционная работа с детьми СД: Труд Сюжетно-ролевая игра  Создание условий для самостоятельной деятельности детей

**Модель взаимосвязи логопеда, воспитателя и родителей  
в планировании работы образовательной области  
«Безопасность» с детьми старшего дошкольного возраста  
в группах компенсирующей направленности**

Лексическая тема	Задачи	Работа с детьми	Работа с родителями
Адаптация в детском саду	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в детском саду и группе (лестница, тренажер), о правилах безопасного поведения в группе.	«В мире знакомых и незнакомых предметов»	Индивидуальные беседы «Эти волшебные ступеньки»
	Закреплять у детей представление об опасных для здоровья предметах, с которыми они могут встретиться на участке детского сада во время прогулки.	«Гуляем, радуемся, веселимся»	Информационный материал «Прогулки – это радость и здоровье» (см. картотеку подвижных игр в приложении)
	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	«Внешность человека может быть обманчива»	Информационный материал «Берегись бед, пока их нет» (журнал «Потомучка»)
Осень	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут повредить здоровью в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	«В мире опасных предметов»	Информационный материал «Что для нас, что для вас» (о хранении и использовании опасных предметов дома).
	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выходить на балкон и играть там.	«Балкон, окно и другие бытовые опасности»	Индивидуальные беседы «Покажите, расскажите»
Овощи, огород	Дать детям элементарные представления о микробах, о мерах борьбы с ними. Научить заботиться о своем здоровье. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	«Микробы, где они?» «Зачем мы моем руки»	Информационный материал «Вырабатываем привычку»

Фрукты	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	«Витамины и полезные продукты»	Информационный материал «Это еще и полезно» (витамины и салаты)
	Объяснить, как витамины влияют на организм человека.	«Витамины и здоровый организм»	
	Воспитывать осознанное отношение к необходимости потреблять овощи и фрукты.	«Витаминная семья»	Проблемная беседа «Вкусно и полезно: это одно и то же?»
Грибы	Учить детей отличать съедобные и несъедобные грибы; дать знания, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)	«Съедобные, несъедобные грибы»	Информационный материал «Съедобные, несъедобные грибы»
Ягоды	Учить детей узнавать несъедобные ягоды; дать знания о том, что ядами этих растений можно нанести вред своему здоровью.	«Красивые, но несъедобные»	Информационный материал «Что нужно знать о ягодах»
	Рассказать о пользе для организма лесных и садовых ягод.	«Варим варенье и компот»	
Одежда, обувь	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	«Мокрая обувь и одежда» «Здоровье и болезнь»	Индивидуальная беседа «Одежда и обувь по сезону»
	Познакомить с номером 03, научить вызывать скорую медицинскую помощь (четко, внятно называть свою фамилию и домашний адрес)	«Скорая помощь»	
Игрушки	Предложить детям запомнить, что ломаные игрушки могут нанести вред, что ими можно пораниться.	«Какая игрушка опасна?»	Анкета «Знаете ли Вы, во что любит играть Ваш ребенок»
	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть с детьми при играх во дворе. Научить необходимым мерам предосторожности.	«Игры во дворе»	Информационный материал «Играем вместе» (подборка игр разной подвижности).
Посуда	Закрепить у детей представление о том, как и чем опасно битое стекло, о правилах обращения со стеклянными предметами.	«Почему нельзя битье стекла?»	

	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения, о правилах поведения во время еды.	«Что происходит, когда мы едим»	
Части тела человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	«Мое тело»	Информационный материал «О личной гигиене»
	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	«Как работает мое сердце»	
Зима. Зимующие птицы.	Закреплять у детей представления о том, чем опасны для человека сосульки, о правилах прохождения возле зданий.	«Кто над нами вверх ногами»	Инструктаж для родителей.
	Дать детям знания о том, что птицы могут быть переносчиками микробов.	«Кормушки для птиц»	
Домашние животные	Научить детей понимать состояние и поведение животных; как обращаться с ними.	«Кошка и собака – наши соседи»	Индивидуальные беседы «Наши младшие братья»
	Дать знания детям о правилах поведения при встрече с различными домашними животными.	«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	
Дикие животные	Ознакомить с органами дыхания человека и животных.	«Как мы дышим»	
	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	«Мы не поругаемся»	Беседы с родителями «Конфликтен ли Ваш ребенок дома с детьми и взрослыми» Игротренинг «Умеем ли слышать друг друга». Советы психолога «Как управлять конфликтами».
Новогодние праздники.	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно (свеча, спички, петарды, бенгальские огни и т.д.)	«Красиво, но опасно» (пожароопасные предметы)	Индивидуальные беседы о предметах в кармане Вашего ребенка.
	Знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения при поездках в городском транспорте.	«Как вести себя в транспорте»	

Каникулы	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с признаками своего здоровья, о профилактике простудных заболеваний; учить самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.	«Мы болеть не хотим!»	Информационный материал «Осторожно, грипп!»
	Рассмотреть с детьми различные типичные ситуации, когда ребенок один дома.	«Контакты с незнакомыми людьми»	
Улица	Закрепить знания детей об улице; закрепить правила поведения на улице.	«Мы знакомимся с улицей»	Информационный материал «Знаем ли мы правила уличного движения»
	Закрепить с детьми знание правил дорожного движения; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	«Знай и выполняй правила уличного движения»	
Транспорт	Закреплять правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками: «зебра», «внимание!», «осторожно, дети!», «островок безопасности», «железнодорожный переезд», «дорожные работы».	«Зачем нужны дорожные знаки».	
Профессии на транспорте	Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения, расширить знания о правилах поведения детей на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому.	«Улица нашего города»	
	Закрепить знания взрослых и детей, побуждать соблюдать правила дорожного движения, воспитывать радостные чувства от общения друг с другом.	Совместная игра по правилам дорожного движения «Наши друзья – дорожные знаки».	
Профессии	Познакомить детей с профессией регулировщика.	«Наши друзья на улице»	

	<p>Познакомить детей с основными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и соответствующими мерами предосторожности. Познакомить с различными способами ограждения опасных зон тротуара.</p>	«Опасные участки нашей улицы»	
	<p>Привлечь внимание родителей к вопросам безопасного поведения детей на улице. Выработать единый подход и единые требования к ребенку по данному вопросу.</p>	Аудио запись бесед с детьми на заданную тему.	Круглый стол «Безопасность наших детей на улицах города»
Ателье	<p>Ребенок должен знать, что одежда защищает от жары, холода, ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p>	«Одежда и здоровье»	Информационный материал «Пять заблуждений родителей»
	<p>Сформировать представление у детей о необходимости прогулок.</p>	«Зачем люди гуляют?»	Журнал «Потомучка» № 7 «Зима – это здорово!»
Стройка	<p>Рассказать детям в доступной форме о тяжелых травмоопасных ситуациях, о хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больному человеку, пожилым, одиноким людям.</p>	«Мое отношение к больному человеку»	
	<p>Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	«Здоровье и болезнь»	Информационный материал «Поговорим о закаливании»
Бытовые приборы	<p>Помочь детям хорошо запомнить правила с бытовыми приборами.</p>	«Пожароопасные приборы»	
	<p>Закрепить правила пожарной безопасности, прививать уважение к труду пожарных.</p>	«Огонь – друг или враг?»	Информационный материал «Ситуация – пожар»
	<p>Закрепить знания детей об опасности, которые могут возникнуть при небрежном обращении с электроприборами.</p>	Кукольный спектакль «Кто-то с хвостиком»	Привлечение родителей к подготовке спектакля, к изготовлению костюмов и декораций.



Весна	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут птицы, звери, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	«Природа – наш общий дом»	Индивидуальные беседы «Будем беречь природу»
	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	«Будем беречь и охранять природу»	
Прилет птиц	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время прогулок в лес, парк.	«Поход в лес»	Воскресная совместная прогулка в парк.
	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара.	«Наша безопасность в лесу»	
Наш город	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, в магазине, во дворе и т.д.; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	«Улица полна неожиданностей» (контакты с незнакомыми людьми).	Консультация «Как уберечься от бед»
	Рассмотреть и обсудить с детьми такие ситуации, как контакты с незнакомыми людьми дома, по телефону. Как правильно себя вести.	«Один дома»	
Ребенок и взрослые	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого человека на улице; научить их соответствующим правилам поведения.	«Опасные взрослые»	
	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции 02.	«Как позвать на помощь»	
	Научить детей справляться со своими страхами.	«Кого и чего нужно бояться?» (детские страхи)	Информационный материал «Наши страхи»
	Научить детей рассказывать о своих страхах.	«Веселые истории из жизни Типпи» (чтение и беседы по книге Т. Хатчингс).	

Поздняя весна	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; Занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	«О, спорт!»	
	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	«Зачем режим в детском саду и дома?»	Информационный материал «Режим дня для нашего ребенка»
Вода	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	«Зачем все моются?»	Индивидуальные беседы «Личная гигиена ребенка»
	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	«Здоровая пища, что это такое?»	Консультация о том, когда и чем мы кормим наших детей.
Полевые цветы	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования лекарственных растений для лечения.	«Лекарственные растения»	Информационный материал «Лекарственные растения»
	Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может нанести вред своему здоровью.	«Их лучше не трогать» (ядовитые растения)	Информационный материал «Ядовитые растения»
Насекомые	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными представлениями, формировать представление о разнообразных насекомых.	«Поговорим о насекомых»	
<b>Заключительная игра-викторина для детей и родителей «Берегись бед, пока их нет»</b>			
Лето	Объяснить детям, что солнце может быть опасным, если не соблюдать правила поведения.	«Солнышко»	Информационный материал «Солнце – друг или враг?»
	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	«На воде»	

	<p>В игровой форме, используя исполнительские способности детей, их способность проявлять выдумку, находчивость, самостоятельность и творческую активность, воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье. Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов.</p>	<p>Летний праздник «Чтобы нам не болеть»</p>	<p>Привлечь родителей к подготовке летнего праздника, к изготовлению костюмов, атрибутов, к активному участию в самом празднике.</p>
--	---	--	--

**Модель образовательной деятельности  
по ознакомлению старших дошкольников с родным городом**

Месяц	Тематика месяца, основные задачи	Совместная деятельность с детьми	Оснащение предметно-развивающей среды	Работа с родителями
Сентябрь	<p><b>«Планета детства»</b>  <u>Задачи:</u>                      1. Формирование интереса, эмоционально положительного отношения к детскому саду, коллективу детей.</p>	<p>1. Обсуждение правил поведения в детском саду, в группе.                      2. Экскурсия по детскому саду.                      3. Конструирование из строительного материала «Городок для игрушек».                      4. Знакомство с пла-</p>	<p>Авторская игра «Секреты» (ориентировка в группе).</p>	<p>Составление фотоальбомов «Я и моя семья»</p>
		<p>ном группы.                      5. Рисование «Наш сад».</p>	<p>игра «Мой дом» (классификация по группам, предметы домашнего обихода).                      4. Альбом с рассказами о любимых местах города сотрудников детского сада «Мой город – моя судьба».</p>	<p>родителей «мы живем в городе Пушкине». Семейный альбом «Улица любимая моя». Журнал «Потомучка» - спецвыпуск «Отечество нам Царское Село».</p>

Октябрь	<p><b>«Город, в котором мы живем»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с историей создания Царского Села.</li> <li>2. Закрепить знания о своей улице, ее названии, достопримечательностях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по улице Ленинградской.</li> <li>2. Беседа «Саарская Мыза - Царское Село – Детское Село – г. Пушкин»</li> <li>3. Знакомство с картой города.</li> <li>4. Экскурсия в здание администрации на выставку «Художники Царского Села о Царском Селе».</li> <li>5. Создание макета «Наш город».</li> <li>6. Коллаж «Пушкинская осень»</li> <li>7. Рисование цветовым пятном «Золотая осень»</li> <li>8. Игра «Найди лишнее здание».</li> <li>9. Интервью у работников детского сада «Мой город».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обыгрывание макета города.</li> <li>2. Настольно-печатная игра «Строительство» (профессии, технологии, материалы).</li> <li>3. Настольно-печатная</li> </ol>	Анкетирование
---------	--	--	--	---------------

<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Вокзал и первая железная дорога в России»</b></p> <p>1. Познакомить с таким историческим событием, как появление первой железной дороги в России.</p>	<p>1. Экскурсия к пешеходному переходу.  2. Беседа с детьми о первой железной дороге в России.  3. Экскурсия к железнодорожному вокзалу.  4. Лепка «Паровозик с вагончиками».  5. Коллективная аппликация из ткани «Паровозик с вагончиками»  6. Рассматривание книги Н.И.Андреева «Как человек поехал по железной дороге».  7. Рассматривание альбома «Железная дорога».</p>	<p>1. Альбом «Железная дорога»  2. Настольно-печатная игра «Любимый город».  3. Напольная игра «Железная дорога».  4. Конструктор «Здание вокзала»</p>	<p>1. Информационный материал «Первая железная дорога».  2. Составление альбома «Что мы видим из окна электрички».  3. Праздничная встреча с мамами «Царскосельские красавицы».</p>
	<p><b>Путешествие по городу</b></p> <p>1. Закреплять знания детей об улицах города, их разнообразии, названиях, истории создания.</p>	<p>1. Экскурсия по Октябрьскому бульвару и Оранжерейной улице.  2. Экскурсия на улицу Широкую.  3. Рисование «Моя улица зимой».  4. Коллаж «Улица города».  5. Заучивание ситхотворения А.С.Пушкина «Вот север тучи нагоня...»  6. Конструирование «Современный и старинный дома».  7. Сюжетно-ролевая игра «Телепередача о городе».</p>	<p>Плоскостной конструктор «Построй дом и расскажи о нем».  Альбом «Улица любимая моя»</p>	<p>Информационный материал «Прогулки по любимому городу».  Поэтическая гостиная «Творчество А.С.Пушкина».</p>

<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p><b>«А.С.Пушкин – лицеист».</b>  <b>«Город Пушкин – участник событий Великой Отечественной войны».</b>  1. Познакомить с биографией А.С.Пушкина, его пребывания в Царском Селе.  2. Познакомить со стихами и сказками поэта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ воспитателя «Детство Пушкина».</li> <li>2. Рассматривание книг об А.С. Пушкине и его времени (лицеист).</li> <li>3. Заучивание отрывков из стихотворений А.С.Пушкина.</li> <li>4. Аппликация «Ветер по морю гуляет».</li> <li>5. Беседа с детьми «65-летие освобождения г. Пушкина от фашистов».</li> <li>6. Экскурсия к памятнику павшим героям.</li> <li>7. Витраж «Свеча памяти».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книжки об А.С. Пушкине и его времени в изобразительном искусстве XIX века.</li> <li>2. Мини-музей предметов военного времени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный материал «Прогулки по любимому городу».</li> <li>2. Встреча с родителями «Что я знаю о своем городе?»</li> <li>3. Пополнение альбома «Известные люди Царского Села».</li> <li>4. Информационный материал «65 лет освобождения г.Пушкина от фашистов».</li> </ol>
--	--	---	--	---

	<p><b>«А.С.Пушкин и его сказки»</b></p> <p>1. Продолжать знакомить с творчеством А.С.Пушкина.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций: П.Соколов «Портрет А.С.Пушкина», Врубель «Царевна-лебедь».</p>	<p>1. Выставка сказок А.С.Пушкина в различных изданиях.</p> <p>2. Настольно-печатная игра «Сказка о рыбаке и рыбке» (кубики).</p>	<p>Выставка книг различных издательств с иллюстрациями сказок А.С.Пушкина.</p>
Февраль	<p>2. Воспитывать эмоциональное положительное отношение к произведениям поэта, эстетический вкус.</p>	<p>2. Знакомство с иллюстраторами пушкинских сказок (В.Конашевич и др.).</p> <p>3. Заучивание и драматизация отрывков из сказок А.С.Пушкина.</p> <p>4. Рисование «Сказки А.С.Пушкина».</p> <p>5. Коллаж «Золотая рыбка».</p> <p>6. Игра-фантазия «Если бы я поймал золотую рыбку».</p>	<p>3. Настольно-печатная игра «Сказка о золотом петушке»(кубики).</p> <p>4. Портрет А.С.Пушкина (иллюстрация).</p>	<p>Совместная с детьми инсценировка сказок.</p>



<b>Март</b>	<p><b>«Жемчужина города: парки»</b>  1. Продолжать знакомить с историей своего города, его парками.</p>	1. Рассказ воспитателя о парках с использованием авторских сказок. 2. Рассматривание книги-альбома «Парки города Пушкина». 3. Просмотр видеофильма «Парки города». 4. Рисование «Мое любимое место в парке». 5. Игра «Дорисуй недостающие части здания». 6. Игра «Найди лишнее здание». 7. Экскурсия в Екатерининский парк. 8. Мини-рассказы по рисункам «мое любимое место в парке». 9. Игра-фантазирование «Если бы я был цветком». 10. «Царскосельская ассамблея»	1. Карта Екатерининского парка. 2. Альбом для рассматривания о достопримечательностях екатерининского парка». 3. Игры из серии «Сложи кубики»: «Где эти сооружения находятся?» 4. Разрезные картинки «Екатерининский парк». 5. Игра «Лабиринты».	1. Семейный альбом «Мое любимое место в парках». 2. Информационный материал об Екатерининском парке. 3. Прогулки в выходные дни с членами семьи. Составление совместных рассказов о таких прогулках.
<b>Апрель</b>	<p><b>Преемственность поколений. Понятие «Царскосёл».</b>  1. Углублять знания и представления о своей семье, изучение истории своей семьи.</p>	1. Рисование «Портрет бабушки, дедушки». 2. Аппликация «Подарки для бабушки, дедушки». 3. Составление рассказов «Что ты знаешь о своей семье». 4. Подборка материала к «Книге памяти». 5. Игра –	1. Альбом «Моя семья». 2. Настольно-печатная игра «Час пик». 3. Мини-музей «65 лет Великой Победы»	Семейный фотоколлаж «Моя семья». Информационный материал «Преемственность поколений». Встреча с родителями за чашкой чая

	2. Формировать понятие «Мы – царское сёлы», воспитывать ответственность, гордость за свой город	фантазирование «О чем поведала бы скамейка в парке»		«Путешествие в прошлое моей семьи». Выставка работ «Умелые ручки».
<b>Май</b>	<p><b>Город в годы войны. Восстановление из руин.</b></p> <p>1. Формировать представления о роли г.Пушкина в военной истории, о потерях и разрушениях во время войны, а также титанических усилиях жителей города по его восстановлению.</p>	<p>1. Рисование «Мир на земле», «Защитники города».</p> <p>2. Изготовление подарков ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Возложение цветов к памятнику погибшим героям.</p> <p>4. Создание Книги памяти.</p> <p>5. Беседа об истории восстановления города.</p>	1. Фотоальбомы «город в годы войны», «Памятники защитникам города».	<p>1. Информационный материал «Город выстоял».</p> <p>2. Фотоальбом «Секреты старых фотографий».</p> <p>3. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями г. Пушкина.</p> <p>4. Возложение цветов к памятнику защитникам города.</p>