

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик»

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом ГБДОУ № 6
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 6
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (для детей с ТНР)
учителя-логопеда высшей квалификационной категории
ИВАНОВОЙ ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНЫ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 01.09.2023 – 31.08.2024

Санкт-Петербург, Пушкин
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы.....	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
Индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	11
Особенности организации образовательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.....	11
Учебный план.....	11
Формы организации образовательной деятельности	13
Содержание образовательной работы учителя-логопеда.....	15
Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе № 6 компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год.....	16
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь).....	16
II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль).....	20
III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май).....	24
Методическое обеспечение программы.....	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	11
Развивающая среда кабинета	31
Взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателя группы	37
Работа с родителями	37
Календарный план воспитательной работы.....	39
Модель образовательной деятельности с детьми, формируемой участниками образовательных отношений.....	44
Результаты освоения программы.....	46
Список литературы	48
Приложения.....	49
<i>Приложение 1. Примерное тематическое планирование работы в подготовительной к школе группе № 6 компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год.....</i>	<i>41</i>
<i>Приложение 2. Модель еженедельных заданий учителя-логопеда воспитателям</i>	<i>43</i>
<i>Приложение 3. Модель календарного планирования учителя-логопеда.....</i>	<i>45</i>

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования ГБДОУ № 6, «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной (Рецензия Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019 Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Программа определяет содержание и организацию образовательной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи).

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание вышеперечисленных программ.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной к школе группы детского сада и обеспечивает коррекцию развития детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.);
- Закон об образовании 2013 – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.
- Устав ГБДОУ № 6.
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ № 6.
- Другие локальные акты ГБДОУ № 6.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- Развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной концепции о признании самоценности дошкольного детства.
- Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
- Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного минимума материала).
- Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В соответствии с рабочей Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Группу № 6 посещают 16 воспитанников, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	Группа здоровья			ТНР	Стёртая дизартрия	Зрительная патология	Аллергии
	I	II	III				
Подготовительная к школе, 6–7 лет	2	14	–	16	10	1	3

Таким образом, у детей отмечается тяжёлое нарушение речи, стёртая дизартрия. Четырнадцать детей имеют вторую группу здоровья, два ребёнка – первую. У одного ребёнка – зрительная патология. У трёх детей проявляются аллергические реакции.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Особенности детей		
	пол		Особенности поведения
	Ж	М	
			Контактность

Подготовительная к школе, 6–7 лет	6	10	Спокойный, уравновешенный – 9	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 13
			Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 6	С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 1
			Заторможенный, вялый, безынициативный – 1	Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 2

Таблица 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	13
Неполная семья	3
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	3

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Рабочая программа составлена для образования детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи (III-IV уровень речевого развития).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло – диван, вязать – плести*) или близкими по звуковому составу (*смола – зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник – героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить – кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало – зеркала, копыто – копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь – вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег – снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник – садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] – [Л]), к слову *свисток – цветы* (смешение [С] – [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует

правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса – кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотечкарь – библиотечкарь*), перестановки звуков и слогов (*портной – потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань – ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка – табуретка*), реже – опускание слогов (*трехтажный – трехэтажнй*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья – березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный – квадрат, перебежал – бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом – большой, смелый мальчик – быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой – маленький*), пространственную противоположность (*далеко – близко*), оценочную характеристику (*плохой – хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег – хождение, бежать, ходить, набег; жадность – нежадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость – немолодость; парадная дверь – задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки – гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки – чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть – подвинуть, отодвинуть – двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко – чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок – где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка – увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Основные направления логопедической работы:

дальнейшее совершенствование связной речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ТНР занимается не только логопед, но и воспитатель. Если логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то воспитатель закрепляет их речевые навыки, полученные на логопедических занятиях. Успех формирования правильной речи у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых умений и навыков. Перед педагогами группы для детей с ТНР стоят и коррекционные, и общеобразовательные задачи. Для их решения необходимо максимально использовать развивающие возможности непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми, организации условий для самостоятельной деятельности детей, работы с родителями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЁЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю, выходные дни – суббота, воскресенье. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

При обследовании используются следующие методики и наглядно-дидактические материалы:

1. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО. – СПб: Издательский дом «Литера», 2022.
2. Демонстрационный материал к речевой карте О. И. Крупенчук для обследования ребёнка дошкольного возраста. Составитель: Михайлова Е. В. – URL: https://vk.com/topic-148271502_39931762
3. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2008.

По мере обследования заполняются индивидуальные речевые карты на каждого ребёнка.

После обследования педагоги и специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С четвёртой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям Адаптированной программы дошкольного образования ГБДОУ № 6.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский, процедурный кабинеты, музыкальный и физкультурный залы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В подготовительной к школе группе для детей с ОНР проводится в неделю 15 фронтальных занятий (*таблица 4*). Предусмотрено деление детей на подгруппы. Занятие с подгруппой детей длится 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН нагрузку (*таблица 5*). Каждый ребёнок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и не менее одного раза – с воспитателем.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации

дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Режимы дня представлены в *приложении 4*.

Таблица 4

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 6 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

День недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность с детьми
Понедельник	9.00 – 9.30	Занятие с логопедом (1 подгруппа) Окружающий мир (2 подгруппа)
	9.40 – 10.10	Занятие с логопедом (2 подгруппа) Окружающий мир (1 подгруппа)
	10.20 – 10.50	Физическая культура (зал)
Вторник	9.00 – 9.30	Занятие с логопедом (1 подгруппа) Формирование элементарных математических представлений (2 подгруппа)
	9.40 – 10.10	Занятие с логопедом (2 подгруппа) Формирование элементарных математических представлений (1 подгруппа)
	10.20 – 10.50	Музыкальная деятельность
Среда	9.00 – 9.30	Развитие речи
	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность (лепка)
	10.20 – 10.50	Физическая культура (зал)
Четверг	9.00 – 9.30	Занятие с логопедом (1 подгруппа) Изобразительная деятельность (аппликация/худ. труд) (2 подгруппа)
	9.40 – 10.10	Занятие с логопедом (2 подгруппа) Изобразительная деятельность (аппликация/худ. труд) (1 подгруппа)
	12.00 – 12.30	Физическая культура (улица)
Пятница	9.00 – 9.30	Занятие с логопедом (1 подгруппа) Изобразительная деятельность (рисование) (2 подгруппа)
	9.40 – 10.10	Занятие с логопедом (2 подгруппа) Изобразительная деятельность (рисование) (1 подгруппа)
	10.20 – 10.50	Музыкальная деятельность
Всего: 15		

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Таблица 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6–7 лет	30 минут	1 час 30 минут

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В среду проводится только индивидуальная работа с детьми в первой половине дня, во вторник и в четверг – консультирование родителей во второй половине дня.

В октябре по средам проходит обследование речи детей массовых групп.

В середине учебного года, с 01.01 по 08.01, для обучающихся устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа при переходе детского сада на летний режим работы.

В последние 2 недели мая проводится итоговое обследование с целью выявления динамики коррекционно-развивающей работы, оценки ее эффективности. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО» автор О. И. Крупенчук.

Таблица 6

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Коррекционно-развивающие занятия: <ul style="list-style-type: none"> • подгрупповые; • индивидуальные 	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации обучения – это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

В работе учителя-логопеда используются:

- фронтальные (подгрупповые) формы обучения;
- индивидуальные формы обучения.

На *подгрупповых занятиях* изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или звуки, уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения

определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является *непрерывная образовательная деятельность (НОД)*. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 6 по всем направлениям работы.

В процессе организации образовательной деятельности можно условно выделить три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, учитываются сезонность и общекультурные мероприятия, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Перечень лексических тем представлен в *приложении 1*.

Таблица 7

Направления коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Направление коррекционно-развивающей работы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1	Формирование фонетико-фонематической стороны речи, обучение грамоте	2	66
2	Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	2	66
3	Индивидуальная работа с детьми	3-4	99-132

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты

словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективного планирования (текстовый вариант) и модели ежедневного календарного планирования подгрупповых занятий (*приложение 2*).

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе № 6 компенсирующей направленности на 2023–2024 учебный год

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения отработанных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции всех групп звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.
3. Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в речи детей звуков и их автоматизация и дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуальная работа).
4. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких в произношении согласных звуков

[п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [м]-[м'], [н]-[н'], [с]-[с'].

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Дальнейшее совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить ритмический рисунок (до 6 ударов), отстукивать ритм детских песен.
2. Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогом (*листопад, апельсин*).

3. Совершенствование умения правильно произносить односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
4. Формирование умения правильно произносить двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
5. Проговаривание предложений со словами отработанной слоговой структуры.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1. Дальнейшее развитие слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти на материале неречевых звуков.
2. Дальнейшее развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале слов, близких по звуковому составу.
3. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [и], [о], [э], [ы], выделять их из ряда звуков, слогов, из слова (начало, середина, конец), подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по твердости-мягкости [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [м]-[м'], [н]-[н'], [с]-[с'] выделять их из ряда звуков, слогов, из слова (начало, середина, конец), умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции.
5. Совершенствование навыков анализа и синтеза слияний из 2-3х гласных звуков, обратных и прямых слогов. Формирование умения проводить звуковой анализ и синтез односложных слов типа *мак*. Закрепление умения выкладывать схемы, используя символику.
6. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование представлений о твердости-мягкости, понятий *мягкий согласный звук, твердый согласный звук*. Совершенствование умения различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие.

Обучение грамоте

1. Формирование представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Знакомство с буквами А, У, И, О, Э, Ы, П, Т, К, М, Н, С; разучивание стихов про буквы.
3. Формирование навыков составления букв из палочек, кубиков, мозаики, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.
4. Формирования навыка работы с азбукой, умения находить заданную букву в ряду других букв.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, прямых и обратных слогов с изученными буквами.
6. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
7. Формирование умения «печатать» буквы, слоги с пройденными буквами.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем: «Фрукты. Сад», «Овощи. Огород», «Деревья. Кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Части тела и лица», «Туалетные принадлежности», «Игрушки», «Посуда», «Продукты питания».
2. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам (*фрукты, овощи, деревья, кустарники, ягоды, грибы, части тела и лица, туалетные принадлежности, игрушки, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды, съедобные грибы, ядовитые грибы, хвойные деревья, лиственные деревья, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, молочные продукты, мясные продукты, мучные продукты*).
3. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, туфельки; ручища, грибище*).

4. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*садовод, картофелекопалка*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий – низкий, толстый – тонкий*) и словами-синонимами (*красный – алый – багряный*), однокоренными словами (*гриб, грибной, грибник, грибница*).
5. Формирование представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
6. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).
7. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*морковный, яблочный, черничный, грибной, дубовый*) и притяжательными (*лисий, медвежий*) прилагательными.
8. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*).
9. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*, активизация их в речи.
10. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
11. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

**Развитие грамматического строя речи
(по лексическим темам I периода обучения)**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым темам (*гриб – грибы, берёза – берёзы, яблоко – яблоки*).
2. Совершенствование навыка образования и употребления имен существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах без предлога и с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*куклу, кукле, куклой, на кукле, о кукле, над куклой, по кукле, у куклы*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами (*ручища, медведище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).
6. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже (*зеленый огурец, оранжевая морковь, длинноногие журавли; два гриба, пять лисичек, три ведра*).
7. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы (*собираться, притаиться*); глаголы в разных временных формах (*улетает, улетел, улетит*); глаголов настоящего времени (*убирает – убирают*); глаголов прошедшего времени (*собирал – собирала – собирали*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисует – нарисовала, лепит – слепил*); глаголов с разными приставками (*наливать, выливать, поливать*).
8. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, с, из, по, за, под, над, перед*) и овладение сложными предлогами *из-за, из-под*.
9. Совершенствование умения подбирать названия признаков и действий к предметам, подбор названий предметов к названным действиям и признакам, подбор нескольких определений к предметам и объектам.
10. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке; распространения простых предложений однородными членами.

11. Совершенствование навыков составления сложносочиненных предложений с союзами *и, а, но*; сложноподчиненных предложений: с придаточными причины; времени; с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия. Обучение составлению предложений с данным словом.

Развитие связной речи

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.
3. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
4. Совершенствование умения составлять рассказы-описания и загадки-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану по всем изучаемым лексическим темам.
5. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану, рассказов с использованием картинок для ковурографа.
6. Совершенствование навыка составления рассказов по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине по заданному или коллективно составленному плану.
7. Заучивание наизусть небольших песенок, потешек, стишков из 4-6 строк.

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления

1. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение звуков природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких музыкальных инструментов, игрушек, предметов-заместителей. Определение последовательности звучаний; направления звучания.
2. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
3. Дальнейшее развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать большие и маленькие предметы; предметы разных форм; предметы, окрашенные в разные цвета; контурные, силуэтные и перечеркнутые изображения предметов. Совершенствование умения подбирать группы предметов, совпадающих по нескольким заданным признакам.
4. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками (8-12 частей, все виды разрезов – прямой, диагональный, фигурный), сложными пазлами, кубиками (8-12 частей), наложенными контурными изображениями предметов, силуэтными изображениями предметов, «зашумленными» изображениями предметов.
5. Дальнейшее развитие слуховой и зрительной памяти (5-6 звуков, слов, предметов, картинок).
6. Развитие мышления при сравнении, группировке и классификации предметов и объектов (*фрукты, овощи, деревья, кустарники, ягоды, грибы, части тела и лица, туалетные принадлежности, игрушки, посуда, продукты питания*) сразу по нескольким заданным признакам.
7. Дальнейшее развитие всех органов чувств (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).
8. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов и объектов, способности обобщать.
9. Совершенствование всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
10. Совершенствование умения узнавать предметы на ощупь.
11. Развитие воображения, фантазии и на этой основе формирование творческих способностей.

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса

1. Дальнейшее совершенствование навыков сооружения различных вариантов построек (зданий, мостов, башен) по образцу, схеме, описанию и представлению из разнообразных по величине деталей и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскости.

2. Составление узоров и фигур из палочек, геометрических фигур (по памяти).
3. Дальнейшее совершенствование навыков работы с разрезными картинками (8-12 частей, все виды разрезов), сложными пазлами, кубиками по всем изучаемым лексическим темам.
4. Продолжение работы с кубиками, кубиками Никитина «Сложи узор», «Геометрическим лото», пирамидами, матрёшками, башенками, столбиками, стаканчиками-вставками, полыми кубами-вставками и т.п.
5. Продолжение работы с напольным и настольным конструкторами.
6. Дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх:
 - игры-застёжки по лексическим темам (на кнопках, липучках, пуговицах, молниях, крючках, пряжках);
 - шнуровка – протягивание шнура, пропуская одно отверстие; крест-накрест; завязывание и развязывание бантиков, плетение косичек;
 - нитяные узоры – выкладывание узоров, букв из шнура, завязывание узелков;
 - мелкие бусы разной формы, разного цвета;
 - прищепки, волчки, соединялки и т.п.
7. Закрепление умения правильно держать карандаш, работа с карандашом по клеткам в тетради.
8. Обводка плоскостных изображений предметов и объектов по лексическим темам I периода, раскрашивание полученных фигур, соблюдая единое направление; выполнение горизонтальной, вертикальной и диагональной штриховок.
9. Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх (с использованием массажных ковриков, эспандеров, массажных мячей и других тренажёров); массаж пальцев рук.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие общих речевых навыков

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосообразования на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Звукопроизношение

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения отработанных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
3. Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в речи детей звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуальная работа).
4. Уточнение произношения звуков [з]-[з'], [ц], [б]-[б'], [д]-[д'], [г]-[г'], [х]-[х'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [ш], [ж], [ч].

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Дальнейшее совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить ритмический рисунок (до 6 ударов), отстукивать ритм детских песен.
2. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика, черепаха*).
3. Формирование понятия *слог* и умения оперировать им.
4. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

5. Формирование умения делить на слоги двухсложные слова с двумя открытыми слогами (*мама, лиса*), с одним открытым и вторым закрытым слогом (*гамак, вагон, кошка*); односложные слова со стечением согласных (*бант, квас*).
6. Проговаривание предложений со словами отработанной слоговой структуры.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*. Формирование представлений о глухости-звонкости, понятий *глухой согласный звук, звонкий согласный звук*, умения оперировать ими.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [и], [о], [э], [ы], выделять их из ряда звуков, слогов, из слова (начало, середина, конец), подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по твердости-мягкости [з]-[з'], [б]-[б'], [д]-[д'], [г]-[г'], [х]-[х'], [ф]-[ф'], [в]-[в']; всегда твердые согласные звуки [ц], [ш], [ж]; всегда мягкий согласный звук [ч]; выделять их из ряда звуков, слогов, из слова (начало, середина, конец), умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости-звонкости [с]-[з], [п]-[б], [т]-[д], [к]-[г], [ф]-[в], [ш]-[ж]; выделять их из ряда звуков, слогов, из слова (начало, середина, конец), умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции.
5. Формирование умения проводить звуковой анализ и синтез двухсложных слов типа *мама, бант, квас, гамак, кошка*. Закрепление умения выкладывать схемы, используя символику.
6. Формирование умения преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
7. Формирование понятия *предложение* и умения оперировать им. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога и с предлогом со зрительной опорой, составление графических схем предложений.

Обучение грамоте

1. Знакомство с буквами З, Ц, Б, Д, Г, Х, Ф, В, Ш, Ж, Ч, разучивание стихов про буквы.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить их из пластилина, «рисовать» в воздухе.
3. Совершенствование навыка работы с азбукой, умения находить заданную букву в ряду других букв.
4. Совершенствование навыка составления и чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.
5. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв; различению правильно и неправильно напечатанных букв.
6. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова и предложения с пройденными буквами.
7. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
8. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
 - а) сомнительные согласные на конце слова;
 - б) раздельное написание слов в предложении;
 - в) точка в конце предложения;
 - г) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
 - д) правописание буквы И после букв Ж, Ш.

Лексика

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем: «Одежда. Ткани. Материалы», «Обувь», «Головные уборы», «Квартира. Мебель», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные наших лесов и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Животные жарких стран и

крайнего севера и их детеныши», «Защитники Отечества», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Правила дорожного движения».

2. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам (*одежда, обувь, головные уборы, мебель, зимующие птицы, дикие животные, домашние животные, домашние птицы, профессии военных, транспорт; летняя одежда, осенняя одежда, зимняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь, зимняя обувь; грузовой транспорт, пассажирский транспорт*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, снегоуборочный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снеговик, подснежник, снежный*).

4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*шерстяной, пластмассовый*) и притяжательными (*беличий, волчий, заячий*) прилагательными; прилагательными, обозначающими качества людей (*умный, глупый, добрый, злой*); прилагательными с противоположным значением (*мягкий – твердый, гладкий – шершавый*).

5. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, пушистый, легкий*).

6. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода обучения)

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в активной речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем изучаемым темам (*волк – волки, белка – белки, ведро – ведра*); глаголы настоящего времени (*строит – строят*); глаголы прошедшего времени (*красил – красила – красили*); глаголы совершенного и несовершенного вида (*строит – построил*); глаголы с различными приставками (*нашивать, перешивать, пришивать*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне, по вороне, у вороны, над вороной, за вороной*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*курточка, брючки, карманчик, ведёрко; гладенький*).

4. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи имена существительные с увеличительными суффиксами (*лапища, зубищи, когтищи*) и суффиксами единичности (*снежинка, бусинка*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи имена существительные с суффиксами *-онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-* (*котенок – котята, медвежонок – медвежата*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые хлопья; на белом окне, белыми хлопьями*); числительных с существительными в роде, числе и падеже (*два кота, пять котов*); числительных с прилагательным и существительным в роде, числе и падеже (*один белый медведь, одного белого медведя*); притяжательных местоимений (*мой, моя, моё, мои*) с существительными в роде, числе и падеже (*моя кофта, мой костюм, моё пальто, мои шорты*).

7. Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных на *-ий, -ье, -ья, -ьи* (*кошачий, собачье, заячья, лисьи*); относительных прилагательных (*деревянный, кожаный, стеклянный*).
8. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
9. Формирование умения использовать глаголы *надеть – одеть* в экспрессивной речи.
10. Совершенствование навыков употребления в экспрессивной речи простых и сложных предлогов (*в, на, у, с, из, по, за, под, над, перед, из-за, из-под, между, через, около, возле*).
11. Дальнейшее совершенствование умения подбирать названия признаков и действий к предметам, подбор названий предметов к названным действиям и признакам, подбор нескольких определений к предметам и объектам.
12. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке; распространения простых предложений однородными членами.
13. Совершенствование навыков составления сложносочиненных предложений, сложноподчиненных предложений с придаточными причины; времени; с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия; составления предложений с данным словом.
14. Совершенствование навыка анализа простых предложений без предлога и спредлогом со зрительной опорой, составление графических схем предложений.

Развитие связной речи

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять рассказы-описания и загадки-описания о предметах и объектах, рассказы по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине; составлять рассказы, используя картинки для коврографа, по демонстрируемому действию; с элементами творчества.
3. Формирование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок, рассказов-драматизаций, рассказов с использованием картинок для коврографа. Обучение пересказу с использованием опорных сигналов, с изменением времени действия и действующего лица, пересказу начала рассказа и придумывание его конца.
5. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.
6. Заучивание наизусть небольших песенок, потешек, стишков из 6 строк.

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления

1. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение звуков природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких музыкальных инструментов, игрушек, предметов-заместителей. Определение последовательности звучаний; направления звучания.
2. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
3. Дальнейшее развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать большие и маленькие предметы; предметы разных форм; предметы, окрашенные в разные цвета; контурные, силуэтные и перечеркнутые изображения предметов. Совершенствование умения подбирать группы предметов, совпадающих по нескольким заданным признакам.
4. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками (12 частей, все виды разрезов – прямой, диагональный, фигурный), сложными пазлами, кубиками (12 частей), наложенными контурными изображениями предметов, силуэтными изображениями предметов, «зашумленными» изображениями предметов.

5. Дальнейшее развитие слуховой и зрительной памяти (6-7 звуков, слов, предметов, картинок).
6. Дальнейшее развитие мышления при сравнении, группировке и классификации предметов и объектов (*одежда, обувь, головные уборы, мебель, зимующие птицы, дикие животные, домашние животные, домашние птицы, профессии военных, транспорт*) сразу по нескольким заданным признакам.
7. Совершенствование всех видов восприятия. Закрепление умения вычленять в предмете ведущие признаки и абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представить предмет по названию и описанию.
8. Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности обобщать на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры.
9. Развитие произвольного внимания, его избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения.
10. Дальнейшее совершенствование умения узнавать предметы на ощупь.
11. Дальнейшее развитие воображения, фантазии и на этой основе формирование творческих способностей.

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса

1. Дальнейшее совершенствование навыков сооружения различных вариантов построек по схемам, моделям; умение проявлять при этом творчество и фантазию.
2. Составление узоров и фигур из палочек, геометрических фигур (по памяти).
3. Дальнейшее совершенствование навыков работы с разрезными картинками (12 частей, все виды разрезов), сложными пазлами, кубиками по всем изучаемым лексическим темам.
4. Продолжение работы с кубиками, кубиками Никитина «Сложи узор», «Геометрическим лото», пирамидами, матрёшками, башенками, столбиками, стаканчиками-вставками, полыми кубами-вставками и т.п.
5. Продолжение работы с напольным и настольным конструкторами.
6. Дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх:
 - игры-застёжки по лексическим темам (на кнопках, липучках, пуговицах, молниях, крючках, пряжках);
 - шнуровка – протягивание шнура, пропуская одно отверстие; крест-накрест; завязывание и развязывание бантиков, плетение косичек;
 - нитяные узоры – выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков;
 - мелкие бусы разной формы, разного цвета;
 - прищепки, волчки, соединялки и т. п.
7. Закрепление умения правильно держать карандаш, работа с карандашом по клеткам в тетради.
8. Обводка плоскостных изображений предметов и объектов по лексическим темам II периода, раскрашивание полученных фигур, соблюдая единое направление; выполнение горизонтальной, вертикальной и диагональной штриховок.
9. Дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх (с использованием массажных ковриков, эспандеров, массажных мячей и других тренажёров); массаж пальцев рук.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Общие речевые навыки

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Звукопроизношение

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Уточнение произношения звуков [щ], [л], [л'], [р], [р'], [й].
3. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Закрепление понятия *слог* и умения оперировать им.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного-двух слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.
5. Формирование умения делить на слоги двухсложные слова со стечением согласных (*ландыш, ткачи, звезда*), с одним открытым и вторым закрытым слогом (*гамак, вагон*); трехсложные слова (*канава*).
6. Отработка слов различной слоговой структуры на материале чистоговорок, скороговорок, стихов, текстов и в самостоятельной речи.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук* и умения оперировать ими.
2. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
3. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
4. Ознакомление с новыми звуками [щ], [л], [л'], [р], [р'], [й]. Формирование умения выделять их из ряда звуков, слогов, из слова (начало, середина, конец), умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции.
5. Дальнейшее совершенствование умения выделять заданный звук из слова (начало, середина, конец), совершать звуковой анализ и синтез слов типа *сок, папа, бинт, шкаф, вагон, кошка*.
6. Формирование умения проводить звуковой анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов типа *ландыш, ткачи, звезда, канава*. Закрепление умения выкладывать схемы, используя символику.
7. Совершенствование умения преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
8. Закрепление понятия *предложение* и умения оперировать им. Совершенствование навыка анализа простых предложений без предлога и с предлогом со зрительной опорой, составление графических схем предложений.
9. Формирование представления о том, что буква Ъ не обозначает звука.
10. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:
 - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (*конь, коньки*);
 - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

Обучение грамоте

1. Знакомство с буквами Щ, Л, Р, Й, Я, Е, Ё, Ю, Ъ разучивание стихов про буквы.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить их из пластилина, «рисовать» в воздухе; узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; букв, изображенных с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв; различать правильно и неправильно напечатанные буквы, узнавать буквы из разных шрифтов, буквы, наложенные друг на друга.

3. Совершенствование навыка работы с азбукой, умения находить заданную букву в ряду других букв; составлять и читать слоги, слова, предложения и тексты с изученными буквами.
4. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова и предложения с пройденными буквами.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
6. Дальнейшее ознакомление с некоторыми правилами правописания (правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ).

Лексика

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем: «Мамин праздник», «Семья», «Профессии», «Стройка», «Инструменты», «Весна. Первые цветы», «Перелетные птицы», «Космос», «Цветы», «Насекомые», «Праздник Весны и Труда», «День Победы», «Школа. Школьные принадлежности».
2. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам (*семья, профессии, инструменты, перелётные птицы, цветы, насекомые, школьные принадлежности; полевые, луговые, лесные и садовые цветы*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины*), словами в переносном значении (*золотые руки, горячее сердце*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*большой – огромный*) и словами-антонимами (*сажать – собирать*).
5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*петербургский, московский*) прилагательными; прилагательными с противоположным значением (*чистый – грязный*); приставочными глаголами (*приезжать, переезжать, уезжать*).
6. Пополнение словаря однородными определениями (*подснежник первый, хрупкий, нежный*), дополнениями (*расцветают на проталинках, на пригорках, на солнцепеке*), сказуемыми (*птицы прилетают, строят гнезда, выводят птенцов, поют песни*).
7. Пополнение словаря существительными, образованными от глаголов (*учить – учитель, продавать – продавец*).
8. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Грамматический строй речи

(по лексическим темам III периода обучения)

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять в активной речи предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд – пруда – по пруду – за прудом – в пруду; река – реки – на реке – над рекой – в реке; гнездо – гнезда – по гнезду – над гнездом – в гнезде; лужи – луж – по лужам – над лужами – в лужах*).
2. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (*прекрасный цветок, прекрасное утро*); числительных с существительными в роде, числе и падеже (*три бабочки, семь жуков*).
3. Дальнейшее совершенствование навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плывал – плывала – плывали; научусь, буду учиться*).
4. Дальнейшее совершенствование навыков образования и употребления относительных прилагательных (*серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный, песочный*), притяжательных прилагательных на –ин (*мамин, папин*).
5. Совершенствование навыков образования и использования в речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*жучок, червячок; беленький,*

легонький); имен собственных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*Танечка, Ванечка, Катенька*); форм степеней сравнения прилагательных (*быстрее, самый быстрый*) и наречий (*высоко – выше*).

6. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*); имена существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят- (*верблюжонок – верблюжата, кенгуренок – кенгурята*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков употребления в экспрессивной речи простых и сложных предлогов.

8. Совершенствование навыка пользования словами-антонимами (*старый – новый, большой – маленький*).

9. Дальнейшее совершенствование умения подбирать названия признаков и действий к предметам, подбор названий предметов к названным действиям и признакам, подбор нескольких определений к предметам и объектам.

10. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке; распространения простых предложений однородными членами.

11. Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; составления предложений с данным словом.

12. Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие связной речи

1. Повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи; отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания и загадки-описания о предметах и объектах, рассказы по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине; составлять рассказы, используя картинки для коврографа; по демонстрируемому действию; с элементами творчества.

4. Совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

5. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок, рассказов-драматизаций, рассказов с использованием картинок для коврографа; пересказа с использованием опорных сигналов, с изменением времени действия и действующего лица, пересказа начала рассказа и придумывание его конца, придумывание начала рассказа по его концу. Обучение пересказу с изменением времени действия, с изменением числа существительных, пересказу в лицах.

6. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.

7. Заучивание наизусть небольших песенок, потешек, стихов из 6-8 строк.

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления

1. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение звуков природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких музыкальных инструментов, игрушек, предметов-заместителей. Определение последовательности звучаний; направления звучания.

2. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

3. Дальнейшее развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать большие и маленькие предметы; предметы разных форм; предметы, окрашенные в разные цвета; контурные, силуэтные и перечеркнутые изображения предметов. Совершенствование умения подбирать группы предметов, совпадающих по нескольким заданным признакам.

4. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками (12 частей, все виды разрезов – прямой, диагональный, фигурный), сложными пазлами, кубиками (12 частей), наложенными контурными изображениями предметов, силуэтными изображениями предметов, «зашумленными» изображениями предметов.
5. Дальнейшее развитие слуховой и зрительной памяти (6-8 звуков, слов, предметов, картинок).
6. Дальнейшее развитие мышления при сравнении, группировке и классификации предметов и объектов (*семья, профессии, инструменты, перелётные птицы, цветы, насекомые, школьные принадлежности*) сразу по нескольким заданным признакам.
7. Дальнейшее совершенствование всех видов восприятия. Закрепление умения вычленять в предмете ведущие признаки и абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представить предмет по названию и описанию.
8. Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности обобщать на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры.
9. Дальнейшее развитие произвольного внимания, его избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения.
10. Дальнейшее совершенствование умения узнавать предметы на ощупь.
11. Дальнейшее развитие воображения, фантазии и на этой основе формирование творческих способностей.

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса

1. Дальнейшее совершенствование навыков сооружения различных вариантов построек по схемам, моделям; умение проявлять при этом творчество и фантазию.
2. Составление узоров и фигур из палочек, геометрических фигур (по памяти).
3. Дальнейшее совершенствование навыков работы с разрезными картинками (12 частей, все виды разрезов), сложными пазлами, кубиками по всем изучаемым лексическим темам.
4. Усложнение работы с кубиками, кубиками Никитина «Сложи узор», «Геометрическим лото», пирамидами, матрёшками, башенками, столбиками, стаканчиками-вставками, полыми кубами-вставками и т.п.
5. Усложнение работы с напольным и настольным конструкторами, с более мелким конструктором.
6. Дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх:
 - игры-застёжки по лексическим темам (на кнопках, липучках, пуговицах, молниях, крючках, пряжках);
 - шнуровка – протягивание шнура, пропуская одно отверстие; крест-накрест; завязывание и развязывание бантиков, плетение косичек;
 - нитяные узоры – выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков;
 - мелкие бусы разной формы, разного цвета;
 - прищепки, волчки, соединялки и т.п.
7. Закрепление умения правильно держать карандаш, работа с карандашом по клеткам в тетради.
8. Обводка плоскостных изображений предметов и объектов по лексическим темам III периода, раскрашивание полученных фигур, соблюдая единое направление; выполнение горизонтальной, вертикальной и диагональной штриховок.
9. Дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх (с использованием массажных ковриков, эспандеров, массажных мячей и других тренажёров); массаж пальцев рук.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной (Рецензия Института детства

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

1. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (от 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
3. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
4. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М., 2000.
5. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: ТОО «Издательство «Библиополис», 1994.
6. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – СПб.: КАРО, 2007.
7. Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Ванюхина Г. А. Речевцветик. – Екатеринбург: Старсо, 1993.
10. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / Авт.-сост.: И. А. Михеева, С. В. Чешева. – СПб.: КАРО, 2009.
11. Волина В.В. Русский язык. – Екатеринбург: АРГО, 1996.
12. Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
13. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер-Пресс, 1996.
14. Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
15. Дунаева Н. Ю., Зяблова С. В. Учимся правильно произносить звуки. Весёлая школа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Дурова Н. В. Фонематика. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
17. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школа-Пресс, 1998.
18. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
19. Залмаева Р. Сам себе логопед. Пособие для родителей. – СПб.: ООО «Светлячок», 1999.

20. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2008.
21. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
22. Ковшиков В. А. Исправление нарушений различения звуков: Методы и дидактические материалы. – СПб.: КАРО, 2006.
23. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
24. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998.
25. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Правильное произношение и чтение. Книга для родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
26. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН: Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998.
27. Косинова Е. М. Уроки логопеда.– М.: Издательство «Эксмо», 2003.
28. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб: Изд. дом «Литера», 2017.
29. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
30. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
31. Куликовская Т. А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей. – М.: ГНОМ, 2012.
32. Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся пересказывать (для детей 5–7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
33. Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов по спец. «Дефектология» / Под ред. Л. С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989.
34. Лозбякова М. И. Учимся правильно и четко говорить: Дидактические наглядные материалы.– М.: Вентана-Графф, 2003.
35. Мезенцева М. Логопедия в картинках. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.
36. Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2007.
37. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
38. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
39. Нищева Н. В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие-конспект. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
40. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
41. Османова Г. А. Новые игры с пальчиками. – СПб: Каро, 2010.
42. Османова Г.А. Логопед – родителям. – СПб.: КАРО, 2009.
43. Османова Г. А., Позднякова Л. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет). – СПб.: КАРО, 2007.
44. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Первые уроки грамоты в стихах и картинках. – СПб.: КАРО, 2008.
45. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.
46. Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Айрис-пресс, 2011.

47. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / Под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
48. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: ОЛМА-ПРЕСС образование, 2003.
49. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
50. Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
51. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
52. Ткаченко Т. А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
53. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.
54. Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
55. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
56. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
57. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
58. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии: Уч. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». – М.: Просвещение, 1989.
59. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
60. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – Спб.: Акцидент, 1998.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАБИНЕТА

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства. Кроме того, организуя предметно-пространственную развивающую среду в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР.

Прежде всего, учитывается, что 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. Поэтому, именно в этом возрасте активно проводятся с детьми разнообразные словесные игры, игры-драматизации, театрализованные игры.

В развивающей среде представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования лексики и грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по

каждой лексической теме становится большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете учителя-логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета являются настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу.

С целью дальнейшего развития и совершенствования связной речи кабинет оснащён более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему имеют место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них стали более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов сохранены и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков.

Наполнение развивающих центров в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме. Детей привлекают к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе практически полностью заменяется оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Магнитофон и подборка аудиокассет и компакт-дисков с записью различных мелодий, природных и театральных шумов и др.
- Компьютер и компьютерные игры.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Сухой бассейн.
- Пузырьковая колонна.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.

- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели, катушки-стопоры.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, аппликаторы Кузнецова.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ ПРОГРАММЫ

1. Агранович З. Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
2. Бобылёва З. Т. Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
3. Бобылёва З. Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
4. Бобылёва З. Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
5. Бойкова С. В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников: Картотека заданий с усложнением. – СПб.: КАРО, 2005.
6. Вакуленко Л. С., Вакуленко Н. Е. Консультации логопеда. Подготовительная группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. (Информационно-деловое оснащение ДОУ).
7. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Плодовые деревья», «Кустарники декоративные и плодовые», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Посуда», «Продукты», «Головные уборы», «Одежда», «Обувь», «Зимующие и кочующие птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы и их птенцы», «Звери средней полосы», «Дикие животные и их детёныши», «Мебель», «Семья», «Транспорт», «Машины специального назначения», «Инструменты», «Космос», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Перелётные птицы», «Первоцветы», «Насекомые», «Цветы луговые, лесные, полевые», «Цветы садовые», «Школьные принадлежности», «Жилища», «Электроприборы», «Природные явления и объекты», «Части тела», «Предметы гигиены», «Словообразование: иллюстрации. Выпуск 1», «Антонимы: иллюстрации. Выпуск 2», «Антонимы: иллюстрации. Выпуск 3», «Антонимы: иллюстрации. Выпуск 4», «Предлоги: иллюстрации. Выпуск 1», «Крылатые выражения: иллюстрации».
8. Ильякова Н. Е. Звуки "Р", "Л", я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
9. Ильякова Н. Е. Звуки "С", "З", "Ц", я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
10. Ильякова Н. Е. Звуки "Ч", "Щ", я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
11. Ильякова Н. Е. Звуки "Ш", "Ж", я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
12. Карпова Е. М., Соловьёва Е. В. Игротека речевых игр. Выпуск 7. Большой – маленький. Игры на образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
13. Картинки для фонетических упражнений / учеб.-метод. пособие / О. А. Безрукова, Н. Ю. Григоренко. – М.: Русская Речь, 2011.
14. Коноваленко В. В. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
15. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

16. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твёрдые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
17. Леонова С. В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5–7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
18. Мельникова С. М., Бикина Н. В. Игротека речевых игр. Выпуск 1. Кого везут в зоопарк? Игра на образование притяжательных прилагательных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
19. Мельникова С. М., Бикина Н. В. Игротека речевых игр. Выпуск 2. На лесной полянке. Игра на согласование количественных числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
20. Мельникова С. М., Бикина Н. В. Игротека речевых игр. Выпуск 3. Собери Букет. Игра на классификацию цветов и согласование числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
21. Мельникова С. М., Бикина Н. В. Игротека речевых игр. Выпуск 4. Волшебная посуда. Игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
22. Мельникова С. М., Бикина Н. В. Игротека речевых игр. Выпуск 5. Дорисуй и собери. Игры на согласование количественных числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
23. Наумова Э. Д. Игротека речевых игр. Выпуск 6: В мире животных и птиц. Игры на развитие навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий на материале тем «Птицы», «Животные» для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
24. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Сост. и авт. метод. рек. Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
25. Нищева Н. В. Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
26. Нищева Н. В. Играйка 2. Восемь игр для развития речи дошкольников. (Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения.) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
27. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
28. Нищева Н. В. Играйка 4. Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
29. Нищева Н. В. Играйка 5. Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
30. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
31. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка: Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
32. Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка: Игры для формирования у дошкольников навыка чтения слов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
33. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка: Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
34. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка: Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

35. Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
36. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
37. Нищева Н. В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
38. Нищева Н. В. Играйка 14. Узнавайка. Зоопарк. Дидактические игры для развития зрительного восприятия и внимания. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
40. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
41. Новикова Е. В. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
42. Омельченко Л. В. Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин. Игры на согласование числительных и прилагательных с существительными для детей 5–7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
43. Перегудова Т. С., Балакирева Е. В. Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р]–[л], [с]–[ш], [з]–[ж], [с]–[з], [ч]–[т], [л]–[й], [п]–[б], [г]–[к], [т]–[д]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
44. Перегудова Т. С., Османова Г. А. Водим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2007.
45. Перегудова Т. С., Османова Г. А. Водим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков [Ш], [Ж]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2007.
46. Перегудова Т. С., Османова Г. А. Водим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков [Ч], [Щ]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2006.
47. Перегудова Т. С., Османова Г. А. Водим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков [Р], [РЬ]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2007.
48. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Водим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков [Л], [ЛЬ]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2008.
49. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Профессии. Инструменты. – М.: АРКТИ, 2009.
50. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Животные. – М.: АРКТИ, 2013.
51. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Овощи. Фрукты. Ягоды. – М.: АРКТИ, 2013.
52. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Посуда. Продукты питания. – М.: АРКТИ, 2011.
53. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Дом. Квартира. Мебель. – М.: АРКТИ, 2013.
54. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Насекомые. Рыбы. – М.: АРКТИ, 2009.
55. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город. Транспорт. – М.: АРКТИ, 2011.
56. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Цветы. – М.: АРКТИ, 2009.
57. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Одежда. Обувь. Головные уборы. – М.: АРКТИ, 2011.
58. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Птицы. – М.: АРКТИ, 2005.

59. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Деревья и кустарники. Грибы. – М.: АРКТИ, 2009.
60. Созонова Н. Н. С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4–6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур-К», 2015.
61. Сошина И. В. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «мой», «моя», «моё», «мои». Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4–6 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
62. Сошина И. В. Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
63. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
64. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
65. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
66. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
67. Теремкова Н. Э. Логопедические пазлы. Сонорные звуки Л, Ль. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018.
68. Теремкова Н. Э. Логопедические пазлы. Сонорные звуки Р, Рь. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018.
69. Теремкова Н. Э. Логопедические пазлы. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018.
70. Теремкова Н. Э. Логопедические пазлы. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018.
71. Ткаченко Т. А. Схемы для составления предложений и рассказов: Учебно-методический комплект. – М.: Книголюб, 2008.
72. Третьякова С. Т. Играем и учимся: Раздаточный иллюстративный материал для старших и подготовительных групп детских садов. – М.: Просвещение, 1991.
73. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Практическое пособие для обучения детей чтению. – М.: Издательство АСТ, 2017.
74. Филичева Т. Б., Каше Г. А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1990.
75. Цуканова С. П., Бетс Л. Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
76. Цуканова С. П., Бетс Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
77. Цуканова С. П., Бетс Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
78. Цуканова С. П., Бетс Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
79. Штец А. А. Собака. Читаем по слогам. Обучение грамоте. Игра обучающая и развивающая. Для детей от 4 лет. – М.: ООО «издательство «АЙРИС-пресс», 2011. – (Серия «Занимательные карточки»).

80. Юрьева Е. Н. Цепочки слов на свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5–7 лет. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
81. Юрьева Е. Н. Цепочки слов на сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5–7 лет. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
82. Юрьева Е. Н. Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5–7 лет. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- участие в психолого-медико-педагогических консилиумах;
- совместное составление перспективного планирования работы во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- беседы и консультации для воспитателей, проведение семинаров, мастер-классов;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- совместное осуществление взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учитель-логопед вкладывает в тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы еженедельные задания, где указывает лексическую тему, примерный лексикон по изучаемой теме; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Модель еженедельных заданий учителя-логопеда воспитателям представлена в *приложении 2*.

Эти задания служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели

каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, выполнить пальчиковую гимнастику, повторить стихи, составить рассказы и отгадать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Родители не должны оставлять без внимания вопросы детей. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
--------------------	----------------------

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы по лексическим темам на неделю. Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется 1 раз в месяц).
Педагогическое просвещение родителей	Мастер-классы. Родительские ринги. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация праздников, вечеров досуга. Конкурсы, выставки. Участие в исследовательской и проектной деятельности.

38. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не

руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

39.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 6
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Модуль «Правила безопасности»
 Модуль «Традиции детского сада»
 Модуль «Музейная педагогика»
 Модуль «Знакомство с профессиями»
 Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»
 Модуль «Взаимодействие с родителями»
 Модуль «ЗОЖ»

Сентябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Заведующий, зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
ЗОЖ	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание ЗОЖ у дошкольников.	Воспитатели
Правила безопасности	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	Заведующий, завхоз, зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Заведующий, завхоз, зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты
Знакомство с профессиями	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ГБДОУ	Заведующий, завхоз, зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Взаимодействие с родителями	Встреча с родителями в начале учебного года	Заведующий, зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	

Октябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Сезонные праздники «Осенины».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор».	Воспитатели

	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Воспитатели
Знакомство с профессиями	Фотовыставки «Профессии наших родителей».	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Совместные экскурсии с детьми.	

Ноябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Экскурсия в пожарную часть.	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Музейная педагогика	Экскурсии в музеи своего города (возможно заочное посещение, презентации Power Point). Посещение региональных выставок прикладного творчества.	Воспитатели
Знакомство с профессиями	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Воспитатели
РППС	Защита дизайн-проекта «Организация мини-музея в группе» воспитательной предметно-пространственной среды группы.	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий	Воспитатели,

	по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности (психическое здоровье).	специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Зам.зав.по УВР, воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза».	Воспитатели
Знакомство с профессиями	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	
Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ

Январь

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Воспитатели
Знакомство с профессиями	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Зам.зав.по УВР, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

Февраль

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Зам.зав.по УВР, воспитатели,

	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	специалисты ГБДОУ
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Воспитатели
	Акция «Бережем электроэнергию».	Воспитатели
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию ЗОЖ	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Викторина «Азбука безопасности».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Знакомство с профессиями	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Воспитатели
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

Март

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Знакомство с профессиями	КВН «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Зам.зав.по УВР, воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Зам.зав.по УВР, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
--------------------------	-------------	---------------

Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о физкультуре, о значении физкультуры для организма человека.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Музейная педагогика	Встречи с работниками библиотеки в «Музейной гостиной».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Знакомство с профессиями	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Заведующий, Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

Май

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
ЗОЖ	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Знакомство с профессиями	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Зам.зав.по УВР, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Материалы для стенда «Мы – за здоровый образ жизни»	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-пресс, 2003.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
3. Кичигина О. В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации / Под ред. доц. Н. Н. Яковлевой. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015

4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (от 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014.
7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – М., 2012.
8. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в 2-х ч. – М.: Альфа, 1993.
10. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: МГЗПИ, 1993.
11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ № 6 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Игры
сентябрь	3	Фрукты. Сад.	Один – много. Большой – маленький. Какой сок?
	4	Овощи. Огород.	Один – много. Большой – маленький. Какой сок? В земле или на земле?
октябрь	1	Деревья. Кустарники.	С какой ветки детки? Чего много? Чья ветка? Чей лист? Чьё полено?
	2	Ягоды.	Один – много. Большой – маленький. Какой сок?

	3	Грибы.	Где гриб растет? Чего в корзине много?
	4	Осень.	Что бывает осенью?
ноябрь	1	Части тела и лица. Умывальные принадлежности.	Гном – великан. Покажи на себе и на кукле. Что и чем мы делаем?
	2	Игрушки.	Какой? Какая? Какое? Какие? Где спрятались игрушки? Что из чего и какое?
	3	Посуда	Во что? Из чего? Что из чего и какое?
	4	Продукты питания.	Без чего? Что из чего и какое?
	5	Квартира. Мебель.	Сосчитай до 5. Что из чего и какое?
декабрь	1	Одежда.	Расхвали картинку. Чей? Чья? Чьё? Чьи? Надеть – одеть.
	2	Обувь. Головные уборы.	Делать – сделать. Чей? Чья? Чьё? Чьи? Надеть – одеть.
	3	Ателье. Ткани. Материалы.	Что из чего и какое? Наоборот. Сошьем платье для куклы.
	4	Новый год.	Чем украсим ёлку? Что из чего и какое?
январь	1	каникулы	
	2	Зима. Зимние забавы.	Один – много. Что делает? Какой? Какая? Какое? Какие? Назови семейку слов.
	3	Зимующие птицы.	Каких птиц много на дереве? Где птички сидят?
	4	Дикие животные наших лесов и их детёныши.	Расхвали хвост. Чей? Чья? Чьё? Чьи? У кого кто? Кто где живет?
февраль	1	Домашние животные и их детёныши.	Кто о ком заботится? У кого кто? Кто с кем? Чей? Чья? Чьё? Чьи? Угостим животных.
	2	Домашние птицы.	Дадим корм кому? За кем ухаживают птички?
	3	Животные жарких стран и крайнего севера и их детёныши.	У кого кто? Кто где живет? Чей? Чья? Чьё? Чьи? Сколько?
	4	Защитники Отечества.	Кого (чего) в нашей Армии много? Наоборот. Назови действие.

март	1	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Наоборот. На чем люди ездят?
	2	Мамин праздник. Семья.	Что подарим маме? Назови ласково. Чей? Чья? Чье? Чьи?
	3	Профессии	Кем ты хочешь быть? Кто что делает?
	4	Стройка. Инструменты.	Кто построил дом? Кому что нужно для работы? Кто чем работает?
	5	Весна. Первые цветы.	Что бывает весной? Каких цветов много?
апрель	1	Перелетные птицы.	Один – много. Что птицы делают?
	2	Космос.	О чем вы мечтаете? Один – много.
	3	Цветы.	Один – много. Расхвали цветков.
	4	Насекомые.	Скажи ласково какой? Куда спрятались насекомые?
май	1	День Победы.	Один – много.
	2	Наша Родина – Россия.	Наоборот. Скажи, почему?
	3	Школа. Школьные принадлежности.	Собери портфель. Сколько?

Виды работ	СЕНТЯБРЬ, 3-я НЕДЕЛЯ
Лексическая тема	
Словарь	
Развитие лексико-грамматических категорий	

Приложение 2

**МОДЕЛЬ
ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫХ
ЗАДАНИЙ
УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА
ВОСПИТАТЕЛЯМ**

Развитие связной речи	
Развитие фонематического восприятия Грамота	
Развитие слухового внимания, памяти	
Развитие зрительного внимания, памяти	
Развитие общей моторики	
Развитие мелкой моторики	
Чтение художественной литературы	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

День недели	Фамилия, имя
Понедельник 19.09	
Вторник 20.09	
Среда 21.09	

Четверг 22.09	
Пятница 23.09	

Приложение 3

Виды работ, цели	Понедельник, 19.09	Вторник, 20.09	Четверг, 22.09	Пятница, 23.09
Тема				
Развитие общих речевых навыков				
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений				
Обучение грамоте				
Развитие слухового, зрительного внимания, памяти				

Развитие общей моторики				
Развитие мелкой моторики				
Развитие лексики				
Развитие лексико-грамматических категорий				
Развитие связной речи				

ПЕДА

СЕНТЯБРЬ, 3-я НЕДЕЛЯ.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА, СЕНТЯБРЬ 3-я НЕДЕЛЯ

Фамилия, имя ребёнка	Понедельник, 19.09	Вторник, 20.09	Среда, 21.09	Четверг, 22.09	Пятница, 23.09
