

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик»

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом ГБДОУ № 6
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда высшей квалификационной категории
Павловой Татьяны Владимировны
для подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности № 5 (для детей с ТНР)

Срок реализации программы: 01.09.2023 – 31.08.2024

Санкт-Петербург, г. Пушкин
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи.....	3
1.2.	Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).....	3-4
1.3.	Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой).....	5-6
1.4.	Возрастные особенности.....	6-7
1.5.	Цель реализации Программы.....	7
1.6.	Задачи Программы.....	8-9
1.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	9-10
2.	Содержание Программы.....	10
2.1.	Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР.....	10-11
2.2.	Формы организации образовательной деятельности.....	11-12
2.3.	Учебный план.....	12
2.4.	Организация обучения: Третья ступень обучения.....	12
2.5.	Перспективное планирование (по периодам) Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития.....	12-21
2.6.	Условия реализации Программы.....	21
2.7.	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы (перечень программ, технологий, методических пособий).....	21
2.7.1.	Используемая литература.....	21-22
2.7.2.	Организационные (создание специальной предметно-развивающей среды, специального режима в определенные периоды времени).....	22-23
2.8.	Образовательные технологии, используемые в работе учителя-логопеда.....	23
2.9.	Работа с родителями.....	23-26
2.10.	Список используемой литературы.....	26
	Приложение 1.	27-28

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР) (далее – Программа) составлена на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г., № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 г., с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Программа учитывает особенности психофизического развития детей и их индивидуальные возможности, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

1.2. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые

предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3. Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бнбиблиотекарь – библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной – портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань – ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабуетка – табуретка*), реже – опускание слогов (*трехэтажный – трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья – березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный – квадрат, перебежал – бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом – большой, смелый мальчик – быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой – маленький*), пространственную противоположность (*далеко – близко*), оценочную характеристику (*плохой – хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег – хождение, бежать, ходить, набег; жадность – нежадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость – немолодость; парадная дверь – задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо – гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка – чайнка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол*, *пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть – подвинуть, отодвинуть – двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко – чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок – где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка – увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.4. Возрастные особенности:

Анатомо-физиологические особенности детей седьмого года жизни

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. К шести годам ребёнок способен осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками

У детей с дизартрией отмечается недоразвитие моторики, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук (ребенок затрудняется сам одеваться, причесаться, действовать с мелкими предметами) Надо с большим вниманием относиться к малейшим успехам ребенка, хвалить его и поощрять. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания (умение есть, одеваться, умываться и т.д.)

Исходя из вышеизложенных особенностей обучающихся группы:

1.5. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.6. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающимся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Исходя из требований ФГОС ДО учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Обучение включает в себя следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, умеет составлять творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 – 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании привычек).

2. Содержание Программы

2.1. Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР

в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность учителя-логопеда с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей и воспитателя, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы»

для детей с ТНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется в зависимости от ситуации:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

2.2. Формы организации образовательной деятельности

Форма организации образовательной деятельности – это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

В работе учителя-логопеда используются:

- фронтальные (подгрупповые) формы обучения;
- индивидуальные формы обучения.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или звуки, уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря,

грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является *непрерывная образовательная деятельность (НОД)*. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 6 по всем направлениям работы и образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 6.

В процессе организации образовательной деятельности можно условно выделить три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, учитываются сезонность и общекультурные мероприятия, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.3. Учебный план:

Вид образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Занятия по формированию фонетической стороны речи	2	66
Занятия по формированию лексико-грамматической стороны речи	2	66
Индивидуальные занятия	3-4	

2.4. Организация обучения:

Третья ступень обучения

Основным в содержании логопедических занятий на **третьей ступени обучения** является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В этот период продолжается

и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями..

2.5. Перспективное планирование (по периодам)

Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первые три недели сентября обследование детей по разделам речевой карты.

1. Развитие общих речевых навыков.

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания у вновь поступивших детей.
2. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания у детей, посещавших логопедическую группу.
3. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
4. Работать над силой голоса: учить говорить громко, тихо, шепотом.
5. Работать над высотой голоса: учить говорить высоким, низким голосом.
6. Работать над правильным темпом речи.
7. Работать над четкостью дикции.
8. Продолжить работу над интонационной выразительностью речи и тембровой окраской. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации.

2. Звукопроизношение.

1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (м), (н), (п), (б), (т), (д), (к), (г), (х), (ф), (в) у вновь поступивших детей.
2. С помощью упражнений общей и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков у вновь поступивших детей.
3. Продолжить работу по разработке артикуляционного аппарата, постановке и автоматизации звуков у детей, посещавших логопедическую группу.

3. Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.

2. Познакомить с понятием «гласный» и «согласный» звук вновь поступивших детей.

3. Закрепить знания детей, посещавших логопедическую группу, о гласных и согласных звуках, их признаках, закрепить понятия «гласный», «согласный», «звук».

4. Продолжить знакомить детей с гласными и согласными звуками. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

5. Упражнять в выделении гласных звуков (у), (а), (и), (о), (э) и согласных звуков из ряда звуков, из начала, середины и конца слова.

6. Упражнять в выделении гласного звука (ы) из ряда звуков, из середины и конца слова.

7. Учить анализировать звукосочетания из 2-х – 3-х гласных звуков, обратные и прямые слоги.

8. Учить придумывать слова с заданным звуком.

9. Учить определять место гласных и согласных звуков в слове – начало, середина, конец.

10. Закрепить понятие «звонкий», «глухой», дать понятие «твердый», «мягкий» согласный звук, упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.

5. Развитие словаря.

Лексические темы (см. приложение):

Сентябрь – Ноябрь

«Фрукты. Сад». «Овощи. Огород», «Ягоды садовые, лесные», «Деревья», «Грибы съедобные, несъедобные», «Осень. Признаки осени. Перелетные птицы». «Части тела и лица», «Туалетные принадлежности», «Посуда», «Продукты питания».

1. Закрепить и расширить представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму, о труде взрослых в огородах, садах, на полях осенью.

2. Закрепить и расширить представления о лесе: деревьях, ягодах, грибах, которые там растут. Учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Дать знания о причинах опадания листьев.

3. Систематизировать знания детей об осени как времени года, о существенных признаках сезона, о перелетных птицах, о причинах их перелета в теплые края. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами

4. Закрепить и расширить представления о частях человеческого тела, о гигиенических навыках, об умывальных принадлежностях и об их назначении.

5. Закрепить и расширить представления о посуде, ее видах, частях, материалах из которых она изготовлена и ее назначении.

6. Закрепить и расширить знания о продуктах питания, о том из чего их получают и чем они полезны.

6. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Закрепить понятие предмет и действие.

2. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных по пройденным лексическим темам.

3. Упражнять в употреблении форм родительного, винительного падежей существительных.

4. Работать над согласованием слов в предложении (существительных, прилагательных, местоимений, числительных) в роде, числе, падеже.

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.

6. Учить образовывать относительные прилагательные.

7. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.

8. Учить образовывать и уточнить понимание глаголов с различными приставками.

9. Учить образовывать глаголы в единственном и множественном числе.

10. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.

7. Развитие связной речи.

1. Учить составлять предложения по демонстрации действий и по картинкам, учить распространять их.

2. Учить задавать вопросы и отвечать на них кратким и полным ответом – подвести детей к овладению диалогом.

3. Закрепить умение составлять рассказы-описания о предметах на материале пройденных лексических тем по предложенному плану-схеме.

4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

5. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

8. Грамота.

1. Знакомить детей с буквами, упражнять в печатании букв, слогов, выкладывании их из палочек, лепке из пластилина, дать понятие «буква».

2. Упражнять детей в чтении обратных и прямых слогов.

3. Учить детей различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

9. Развитие психических функций: зрительного, слухового внимания и памяти.

1. Дальнейшее развитие слухового внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (звуки, издаваемые различными предметами, музыкальными игрушками, голоса природы).

2. Дальнейшее развитие слухового внимания к речевым звукам, умения узнавать и различать речевые звуки (голоса людей – по высоте, громкости и тембровой окраске, сходные по звучанию слова).

3. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

4. Дальнейшее развитие понимания и выполнение одно- и двухступенчатых инструкций.

5. Развитие слухоречевой памяти при восприятии одно- и двухступенчатых инструкций.

6. Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать большие и маленькие предметы; предметы разных форм; предметы, окрашенные в разные цвета, контурные изображения предметов.

7. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками (4-6 частей, горизонтальный и вертикальный разрез), пазлами, кубиками (6 частей), наложенными друг на друга контурными изображениями предметов.

8. Развитие слуховой и зрительной памяти (4-6 звуков, слов, предметов, картинок).

9. Развитие мышления при группировке и классификации предметов по всем изучаемым лексическим темам.

10. Совершенствование всех видов восприятия (осозания, зрения, слуха, вкуса, обоняния). Обогащение чувственного опыта детей за счёт освоения разных способов обследования предметов и объектов.

10. Развитие общей и мелкой пальцевой моторики.

Развивать общую мелкую пальцевую моторику в различных упражнениях:

1. Речь с движениями, подвижные игры.
2. Шнуровка, завязывание бантиков, застежка.
3. Обводка по трафарету и по контуру.
4. Закрашивание, шрихование, печатание букв.
5. Игры с мелкими предметами, мозаика, пазлы, конструктор.
6. Пальчиковая гимнастика.

II квартал

(декабрь, январь, февраль)

1. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над правильным речевым и физиологическим дыханием.
2. Совершенствовать навык правильной голосоподачи в повседневных занятиях.
3. Продолжить работу по развитию качества голоса (силы, тембра, высоты).
4. Продолжить работу над дикцией и интонационной выразительностью.

2. Звукопроизношение.

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики у вновь поступивших детей.
2. Продолжить формирование правильной артикуляции и автоматизацию поставленных звуков.
3. Работать над произношением сложных по слоговой структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

3. Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения произносить и использовать в активной речи четырехсложных слов из открытых слогов (снеговика).

4. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Продолжить знакомить детей с согласными звуками.
2. Продолжить упражнять детей в выделении гласных и согласных звуков из ряда звуков, из начала, середины, конца слова.
3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, упражнять в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, в слогах, словах.
4. Продолжить обучению анализу и синтезу обратных и прямых слогов с пройденными гласными и согласными звуками.
5. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ 3-х звуковых слов типа: мак, кит.
6. Закрепить умение придумывать слова с заданным звуком.
7. Учить определять место звука в слове.
8. Дать понятие «слог» и объяснить слогаобразующую роль гласных звуков, учить детей делить слова на слоги находить ударный слог.

5. Развитие словаря.

Лексические темы:

Декабрь – Февраль

«Одежда. Ателье: профессии, инструменты, ткани», «Обувь. Головные уборы», «Зимующие птицы, помощь птицам зимой», «Новый год. Игрушки».

«Зима. Признаки зимы. Зимние забавы», «Дикие животные и их детеныши», «Животный мир севера», «Животный мир жарких стран».

«Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их детеныши», «Обитатели рек, морей и океанов», «Наша Армия», «Мебель. Профессии, инструменты».

1. Закрепить и расширить представления об окружающих предметах, их назначении, материалах из которых они изготовлены (одежда, обувь, головные уборы, игрушки).

2. Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, их повадках, внешнем виде и поведении в разную погоду, объяснить необходимость помощи птицам зимой.

3. Уточнить и расширить знания детей о новогоднем празднике и как его встречают в разных странах, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января.

4. Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы, забавах людей зимой, . Познакомить детей с зимними месяцами.

5. Закрепить и расширить представления о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, жилище.

6. Уточнить и расширить представления о животных Севера и жарких стран их детенышах, повадках, внешнем виде, местах обитания.

7. Закрепить и расширить представления о домашних животных, птицах и их детенышах, об их внешнем виде, пользе для человека, жилище.

8. Закрепить и расширить знания об армии, о том кто там служит и какие обязанности выполняет.

9. Уточнить и расширить представления об обитателях рек, морей и океанов, их детенышах, повадках, внешнем виде, местах обитания.

6. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Продолжать закреплять в речи формы единственного и множественного числа существительных по пройденным лексическим темам.

2. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по пройденным лексическим темам.

3. Упражнять в употреблении форм родительного, винительного, творительного, предложного падежей существительных.

4. Закрепить умение употреблять в речи простые и сложные предлоги.

5. Продолжить работу по обучению образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.

6. Продолжить работу по обучению образовывать и использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные.

7. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.

8. Продолжить работу по обучению образовывать и использовать в речи приставочные глаголы, глаголы в единственном и множественном числе.

9. Учить образовывать по образцу однокоренные слова.

7. Развитие связной речи.

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему, учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

2. Продолжить развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.

4. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания, рассказы по картине и по серии картин по предложенному плану-схеме (по всем лексическим темам).

5. Совершенствовать умение составлять загадки-описания по предложенному плану-схеме (по всем лексическим темам).

8. Грамота.

1. Продолжить знакомить детей с буквами, упражнять в печатании букв, слогов, выкладывании их из палочек, ниточек, лепке из пластилина, узнавании на ощупь.
2. Упражнять детей в чтении обратных и прямых слогов, слов с освоенными буквами.
3. Учить детей различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, трансформировать буквы, находить спрятанные среди рисунков и наложенные друг на друга буквы.

9. Развитие психических функций: зрительного, слухового внимания и памяти.

1. Дальнейшее развитие слухового внимания в упражнениях на узнавание и различение звуков природы, бытовых шумов, контрастного звучания 3-4 музыкальных инструментов, игрушек, предметов-заместителей. Определение последовательности звучаний. Определение направления звучания.
2. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
3. Обучение пониманию и выполнению двух-, трёхступенчатых инструкций.
4. Развитие слухоречевой памяти при восприятии двух-, трёхступенчатых инструкций.
5. Дальнейшее развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать большие и маленькие предметы; предметы разных форм; предметы, окрашенные в разные цвета; контурные и силуэтные изображения предметов. Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
6. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками (4 части, диагональный и прямой разрез), пазлами, кубиками (6-8 частей), наложенными контурными изображениями предметов.
7. Дальнейшее развитие слуховой и зрительной памяти (6-7 звуков, слов, предметов, картинок).
8. Развитие мышления при группировке и классификации предметов по лексическим темам.
9. Совершенствование чувственного опыта детей за счёт освоения разных способов обследования предметов и объектов.
10. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

10. Развитие общей и мелкой пальцевой моторики.

Развивать и совершенствовать общую мелкую пальцевую моторику в различных упражнениях:

1. Речь с движениями, подвижные игры.
2. Шнуровка, завязывание бантиков, застежка.
3. Обводка по трафарету и по контуру.
4. Закрашивание, штрихование, печатание букв.
5. Игры с мелкими предметами, мозаика, пазлы, конструктор.
6. Пальчиковая гимнастика.

III квартал

(март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над правильным речевым и физиологическим дыханием.
2. Совершенствовать навык правильной голосоподачи в повседневных занятиях.
3. Продолжить работу по развитию качества голоса (силы, тембра, высоты).

4. Продолжить работу над дикцией и интонационной выразительностью.

2. Звукопроизношение.

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2. Работать над произношением сложных по слоговой структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

3. Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения произносить и использовать в активной речи четырехсложных и пятисложных слов сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

4. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Продолжить знакомить детей с согласными звуками.

2. Продолжить упражнять детей в выделении гласных и согласных звуков из ряда звуков, из начала, середины, конца слова.

3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, упражнять в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, в слогах, словах.

4. Продолжить обучению анализу и синтезу слов различной слоговой структуры с пройденными гласными и согласными звуками: зубы, машина, шкаф, зонт, кошка, замок, барабан.

5. Учить придумывать слова с заданным звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец слова).

6. Учить определять место звука в слове.

5. Развитие словаря.

Лексические темы:

Март – Май

«Международный женский день. Семья», «Транспорт, профессии. Правила дорожного движения», «Профессии, инструменты», «Весна. Признаки весны», «Труд в с/х весной. Откуда хлеб пришел?».

«Перелетные птицы», «Первые весенние цветы. Деревья, кустарники весной», «Космос», «Насекомые», Школьные принадлежности».

«Праздник Весны и труда», «Наш город – Санкт - Петербург, Пушкин», «Наша Родина, столица – Москва, День Победы», «Цветы полевые и садовые. Скоро лето».

1. Закрепить и расширить знания о составе семьи.

2. Закрепить и расширить представления о мебели, ее назначении, частях, материалах и инструментах, которые требуются для ее изготовления.

3. Закрепить и расширить представления о транспорте, видах транспорта, его назначении и о местах передвижения, о профессиях на транспорте и правилах дорожного движения.

4. Обобщить представления о труде взрослых в различных областях хозяйства, инструментах, используемых для работы представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

5. Обобщить представления о признаках весны, познакомить с весенними месяцами.

Сформировать представления о труде людей на селе весной, о пользе и значимости их труда, показать роль техники в весенних с/х работах.

6. Закрепить и расширить представления о космосе, об освоении космоса людьми.

7. Закрепить и расширить знания о первых весенних цветах, о деревьях и кустарниках весной, о цветах сада и поля, об охране природы.

8. Закрепить и углубить знания о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках весной.

9. Закрепить и расширить знания о жизни насекомых, о вредных и полезных насекомых.

10. Обобщить и расширить знания о Санкт-Петербурге, Пушкине, об их истории и достопримечательностях, о нашей Родине, о ее столице – городе Москве.

11. Расширить и обобщить представления о школе, учебе и школьных принадлежностях.

12. Закрепить представления о признаках лета, жизни летом людей, животных, растений.

6. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по всем лексическим темам).
3. Совершенствовать в употреблении форм родительного, винительного, творительного, предложного падежей существительных.
4. Закрепить умение употреблять в речи простые и сложные предлоги.
5. Закрепить правильное использование в речи притяжательных и относительных прилагательных.
6. Совершенствовать умение образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени.
7. Продолжить работу по обучению образовывать и использовать в речи приставочные глаголы, глаголы в единственном и множественном числе.
8. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
9. Продолжить обучать образовывать однокоренные слова по образцу.

7. Развитие связной речи.

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему, учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
2. Продолжить развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.
4. Совершенствовать навыки составления описательных рассказов, рассказов по картине и по серии картин, рассказов из личного опыта.
5. Совершенствовать умение составлять загадки-описания, творческие рассказы.

8. Грамота.

1. Продолжить знакомить детей с буквами, упражнять в печатании букв, слогов, слов, предложений, выкладывании их из палочек, ниточек, лепке из пластилина, узнавании на ощупь.
2. Упражнять детей в чтении обратных и прямых слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
3. Учить детей различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, трансформировать буквы, находить спрятанные среди рисунков и наложенные друг на друга буквы.
4. Дать понятие «предложение», учить схематическому изображению предложений без предлогов и с предлогами, показать, что предлог – это отдельное слово.
5. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.

9. Развитие психических функций: зрительного, слухового внимания и памяти.

1. Дальнейшее развитие слухового внимания в упражнениях на узнавание и различение звуков природы, бытовых шумов, контрастного звучания 3-4 музыкальных инструментов, игрушек, предметов-заместителей. Определение последовательности звучаний. Определение направления звучания.
2. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
3. Обучение пониманию и выполнению двух-, трёхступенчатых инструкций.
4. Развитие слухоречевой памяти при восприятии двух-, трёхступенчатых инструкций.

5. Дальнейшее развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать большие и маленькие предметы; предметы разных форм; предметы, окрашенные в разные цвета; контурные и силуэтные изображения предметов. Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
6. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками (4 части, диагональный и прямой разрез), пазлами, кубиками (6-8 частей), наложенными контурными изображениями предметов.
7. Дальнейшее развитие слуховой и зрительной памяти (6-8 звуков, слов, предметов, картинок).
8. Развитие мышления при группировке и классификации предметов по лексическим темам.
9. Совершенствование чувственного опыта детей за счёт освоения разных способов обследования предметов и объектов.
10. Совершенствование всех видов восприятия (осозания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

10. Развитие общей и мелкой пальцевой моторики.

Развивать и совершенствовать общую мелкую пальцевую моторику в различных упражнениях:

1. Речь с движениями, подвижные игры.
2. Обводка по трафарету и по контуру.
3. Закрашивание, штрихование, печатание букв.
4. Игры с мелкими предметами, мозаика, пазлы, конструктор.
5. Пальчиковая гимнастика.

2.6. Условия реализации Программы

- психолого-педагогические (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, разработка индивидуального образовательного маршрута и др.);
 - материально-технические (специальное оборудование),
1. Коврограф и комплекты разрезного материала к нему.
 2. Магнитная доска комплекты материала к ней
 3. Магнитофон.
 4. Компьютер.
 5. Наборное полотно.
 5. Специальные пособия для развития физиологического дыхания.
 6. Специальные пособия для развития направленной воздушной струи.
 7. Специальные пособия для развития мелкой моторики.

2.7. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы (перечень программ, технологий, методических пособий)

2.7.1. Используемая литература:

1. Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г., № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., «Просвещение», 2009.

4. Н. В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., «Детство-Пресс», 2014.

5. Н. В. Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб., «Детство-Пресс», 2013.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

6. О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста., СПб., «Издательский дом Литера», 2022.

7. Е. А Иванова, Т. В. Павлова. Речевая карта обследования речи детей (от 4 до 7 лет). Согласована зав. кабинетом коррекции развития ребенка АППО Н. Н. Яковлевой. 2008.

8. Е. А Иванова, Т. В. Павлова. Картинный материал к Речевой карте обследования речи детей (от 4 до 7 лет).

9. А. М. Быховская, Н. А. Казова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб., «Детство-Пресс», 2012.

10. О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М., «Владос», 1998.

11. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М. «Гном-Пресс», 1999.

12. З. Е. Агранович. Времена года. – СПб., «Детство-Пресс», 2003.

13. Т. А. Ткаченко. Схемы для составления предложений и рассказов. – М., «Книголюб».

14. И. А. Михеева, С. В. Чешева. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. – СПб., «Каро», 2009.

15. Е. А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика. – СПб., «Каро», 2009.

16. Г. А. Османова. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы. – СПб., «Каро», 2007.

17. Г. А. Османова. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. – СПб., «Каро», 2008.

18. А. В. Никитина. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей. – СПб., «Каро», 2008.

19. А. В. Никитина. 29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей. – СПб., «Каро», 2009.

20. Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года). – СПб., «Каро», 2007.

21. Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (4-5 года). – СПб., «Каро», 2007.

22. Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 года). – СПб., «Каро», 2007.

2.7.2. Организационные (создание специальной предметно-развивающей среды, специального режима в определенные периоды времени)

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, тембр, ритм – визуальные карточки. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.

Общая, ручная и артикуляционная моторика	Мячи, массажные, мячи, мозаика, бусы, шнуровка, трафареты, обводки, пазлы и т.д.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Волшебный мешочек» и др., разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы, демонстрационный и раздаточный материал и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные, настольно-печатные игры, демонстрационный и раздаточный материал и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов. Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, посуды и т.д. Настольно-печатные, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал и др.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические, настольно-печатные игры, домино, игрушки, муляжи, схемы, демонстрационный и раздаточный материал и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные, предметные картинки, серии картинок, игрушки, схемы, демонстрационный и раздаточный материал.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, обводки, кроссворды, ребусы, изографы, схемы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

2.8. Образовательные технологии, используемые в работе учителя-логопеда

- здоровьесберегающие;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии.
- проектная деятельность
- экспериментальная деятельность

2.9. Работа с родителями

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в речевом развитии ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Виды деятельности:

- беседы и консультации с родителями;
- проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов, праздников, вечеров досуга;
- проведение родительских собраний.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Родительское собрание	«ОНР- причины, основные направления работы на учебный год»	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
Октябрь	Индивидуальные консультации	«Артикуляционные упражнения»	Познакомить родителей разновидностями артикуляционных упражнений.
	Семинар – практикум с участием детей	«Наш веселый язычок» 1.Важность выполнения АУ при дизартрии 2.Виды АУ (Общие специальные) 3.Выполнение родителями с детьми АУ «Наш веселый язычок» 4.Практическое задание «Придумать с ребенком свою историю про язычок»	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений
	Консультация-всеобуч	«Как заниматься с детьми дома» 1.Как заниматься по логопедическим тетрадям, дневнику красивой и правильной речи 2.Обмен опытом	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий

Ноябрь	Семинар – практикум с участием детей: «Пальчиковая гимнастика»	«Как наши пальцы помогают нам говорить» 1.Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью 2.Выполнение родителями с детьми ПГ (по карточкам) 3.Практическое задание «Придумайте с ребенком ПГ»	Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Декабрь	Родительское собрание	«Итоги работы за I квартал»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
Январь	Консультация-всеобщ	«Как и что читать детям» 1.Активная беседа «Что вы читаете с детьми?» 2.Важность чтения взрослыми детям, способы чтения. 3.Обмен опытом 4. Выставка «Литература детям»	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать
Февраль	Семинар – практикум с участием детей	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим» 1.Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия. 2.Фрагмент занятия по ФФП (назови слово со звуком, раздели слово на звуки) 3.Практическое задание (работа с пирамидками) «Проверь маму (папу)»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря

Март	Открытое занятие	«Я умею красиво и правильно говорить»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
Апрель	Консультация-всеобуч	«Скоро в школу» 1.Активная беседа «Как учить дошкольников читать» 2.Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание, вышивание и др.) 3.Обмен опытом 4.Выставка «Буквари», тетради детей	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР
Май			
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на вопросы родителей
	Родительское собрание	«Готовность детей к школе»	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом

**Примерное планирование подготовительной к школе группы № 5
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2023–24 учебный год**

Месяц	Неделя	Лексические темы	Звуки и буквы
Сентябрь	4	Фрукты. Сад.	Неречевые звуки.
			Речевые звуки.
Октябрь	1	Овощи. Огород. Сбор урожая.	Звук и буква У.
			Звук и буква А.
	2	Ягоды садовые, лесные.	Звуки У, А.
			Звук и буква И.
	3	Деревья. Середина осени.	Звук и буква О.
			Звук и буква Э.
	4	Грибы съедобные, несъедобные.	Звук и буква Ы.
			Звуки Ы – И.
	5	Осень, признаки. Перелетные птицы.	Звуки У, А, И, О, Э, Ы.
			Звук М – МЬ, буква М.
Ноябрь	1	Человек. Части тела и лица.	Звук Н – НЬ, буква Н.
			Звуки М, Н.
	2	Туалетные принадлежности.	Звуки Ф – ФЬ, буква Ф.
			Звуки В – ВЬ, буква В.
	3	Посуда.	Звуки В – Ф.
			Звуки П – ПЬ, буква П.
	4	Продукты питания.	Звуки Б – БЬ, буква Б.
			Звуки Б – П.
Декабрь	1	Одежда. Ателье, ткани, профессии, инструменты.	Звуки Т – ТЬ, буква Т.
			Звуки Д – ДЬ, буква Д.
	2	Обувь. Головные уборы.	Звуки Д – Т.
			Звуки К – КЬ, буква К.
	3	Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.	Звуки Г – ГЬ, буква Г.
			Звуки Г – К.
	4	Новый год. Игрушки.	Звуки Х – ХЬ, буква Х.
			Звуки Г – К – Х.
Январь	2	Зима, признаки. Зимние забавы.	Звуки С – СЬ, буква С.
			Звуки З – ЗЬ, буква З.
	3	Дикие животные и их детеныши.	Звуки З – С.
			Анализ 3-звуковых слов типа: кот, кит.
	4	Животный мир севера.	Звук Ц, буква Ц.
			Звуки С – Ц.
	5	Животный мир жарких стран.	Звуки С – З – Ц.
			Звук Ш, буква Ш.
Февраль	1	Домашние животные и их детеныши.	Звуки С – Ш.

			Понятие слог. Ударный слог. Анализ слов типа: осы .
	2	Домашние птицы и их детеныши.	Звук Ж, буква Ж. Анализ слов типа: жаба . Звуки Ш – Ж.
	3	Обитатели рек, озер, морей и океанов. Наша Армия.	Звуки З – Ж.
			Звуки С – З – Ш – Ж.
4	Мебель. Профессии, инструменты.	Звук Ч, буква Ч. Анализ слов типа: задача . Звуки Ч – ТЬ.	
Март	1	Международный женский день. Семья.	Звуки Ч – Ц. Анализ слов типа: ткач . Звуки Ч – ТЬ – Ц.
			Звук Щ, буква Щ. Анализ слов типа: зонт . Звуки Щ – СЬ.
	3	Профессии, инструменты.	Звуки Щ – Ш. Анализ слов типа: шапка . Звуки Щ – Ч.
			Схема предложения. Звук Й, буква Й. Анализ слов типа: банан .
4	Весна. Признаки. Труд в с/х, профессии. Откуда хлеб пришел?		
Апрель	1	Перелетные птицы.	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Буквы Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь.
			Звуки Л – ЛЬ, буква Л. Звуки Ы – ЛЬ. Анализ слов типа: капитан .
	3	Насекомые.	Звуки Р – РЬ, буква Р. Звуки Р – Л.
			Все звуки. Анализ и синтез различных слов.
4	Школьные принадлежности.		
Май	1	Праздник Весны и Труда. Наш города– Санкт-Петербург, Пушкин.	Все звуки. Анализ и синтез различных слов.
	2	Наша Родина, столица – Москва. День Победы.	Все звуки. Анализ и синтез различных слов.
	3	Полевые и садовые цветы. Скоро лето.	Все звуки. Анализ и синтез различных слов.