

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик»

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом ГБДОУ № 6
Протокол № 1 от 30.01.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы № 4
компенсирующей направленности

Срок реализации программы: 01.09.2023 г. – 31.08.2024 г.

Разработали:
воспитатель высшей квалификационной категории
Войтова Надежда Ивановна
воспитатель высшей квалификационной категории
Вершинина Светлана Анатольевна

Санкт-Петербург, г. Пушкин
2023 г.

Содержание:

1. Вводная часть.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Нормативная база.....	3
1.1.1. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников обучающихся по программе.....	3
1.2. Цели Программы (с учетом ФГОС ДО).....	6
1.3. Задачи Программы (с учетом ФГОС ДО).....	6
1.4. Основные принципы построения программы.....	6
1.5.Ожидаемые результаты реализации Программы (в соответствии с ФГОС ДО).....	7

2. Содержание Программы.

2.1. Режим дня	28
2.2. Учебный план	28
2.3. Краткое описание различных видов и форм образовательной деятельности с детьми.....	29
2.4.Материально – техническое и учебно - методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал).....	30
2.5. Работа с родителями.....	35
2.6. Комплексно – тематическое планирование.	36
2.7 Календарный план воспитательной работы.....	46
2.8. Модель образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений.....	48

3. Планируемые результаты освоения Программы.....

4. Приложение

1. Пояснительная записка.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы № 4 компенсирующей направленности ГБДОУ № 6 Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы детского сада и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии направлениями развития и психическими особенностями детей с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе № 4 компенсирующей направленности.

Рабочая программа дошкольного образования ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности группы № 4.

1.1 Нормативно-правовая база рабочей программы старшей группы компенсирующей направленности.

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.12, ст.48)
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ РФ (от 24.11 2022 г. № 1022)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 6.
- Устав ГБДОУ № 6.
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ № 6.
- Другие локальные акты ГБДОУ № 6.

1.1.1. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников обучающихся по программе

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей старшей группы компенсирующей направленности

Анатомо-физиологические особенности

Шестой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей. На шестом году жизни идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 6-летних детей равен 110—117 см, средний вес — 17—21 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. К шести годам ребёнок способен осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и

побуждениях; для морального развития. Возраст пяти-шести лет является сензитивным, то есть чувствительным.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается **сужение объема внимания**, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют **двигательные расстройства**. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют **пониженную работоспособность**. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Характеристика детей с ТНР.

У детей с ТНР имеется фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с ТНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

У детей наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотечка — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потной*), сокращение согласных при стечении (*качиха — кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабулетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый*)

В то же время, дети довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком, как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместо домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца вместо домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Лексико-грамматические формы языка у детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей с ТНР являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

У детей с ТНР отмечается **недоразвитие моторики**, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук (ребенок затрудняется сам одеваться, причесаться, действовать с мелкими предметами) Надо с большим вниманием относиться к малейшим успехам ребенка, хвалить его и поощрять. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания (умение есть, одеваться, умываться и т.д.)

1.2 Цель Программы:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Обеспечение условий для дошкольного образования, определенных общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

1.3 Задачи Программы:

- Реализация содержания АОП ДО.
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучия.
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных, и индивидуальных особенностей развития.
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности .
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психо- физическими индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР.
- Обеспечение психолого– педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания , обучения и развития .
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального обучения.

1.4 Основные принципы Программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития,
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- Содействие и сотрудничество детей и родителей, совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а так же педагогических работников.
- Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
- Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности,
- Сотрудничество ДОУ с семьей,
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства,
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности,
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий ,требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Сроки реализации Программы: 01.09.2023 – 31.08.2024г.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.Содержание Программы:

Социально-коммуникативное развитие.

1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами.

Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает

умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развития

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально- коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное) Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки. Расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных

действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года. Совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Познавательное развитие

В образовательной области **Познавательное развитие** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу,

задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие.

В образовательной области **Речевое развитие** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Речевое развитие обучающихся с ТНР в Организации осуществляется с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, под редакцией Л.В.Лопатиной.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи

существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова, составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Художественно-эстетическое развитие.

В образовательной области **Художественно-эстетическое развитие** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание

"портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника

приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных

игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

2. Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

б) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что

существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными

способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-

прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков

сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно - досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Физическое развитие.

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающиеся стимулируются к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки, "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

4) Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки

на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять

профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.1. Режим дня.

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 - 8.50
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей.	8.50 - 9.00
Занятия, совместная деятельность с детьми, работа специалистов с детьми, динамическая пауза, индивидуальная работа.	9.00- 10.00 10.10-10.35
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35- 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.10- 12.20
Обед.	12.20- 12.45
Подготовка ко сну. Сон.	12.45- 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.15- 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25- 15.45
Игровая, художественная деятельность, коррекционная работа с детьми, совместная деятельность детей и взрослого по интересам, самостоятельная деятельность	15.45- 17.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

2.2. Учебный план. Структура учебного плана.

Образовательная область	Вид непрерывно образовательной	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
-------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--------------------------

	деятельности		
Познавательное развитие	ФЭМП	1	35
	Окружающий мир	1	35
Речевое развитие	Развитие речи	1	34
	Занятия с логопедом	4	138
Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность	2	68
	Рисование	1	33
	Лепка	1	34
	Аппликация	1	35
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	69
	Физическая культура на прогулке	1	35
Итого		15	516

2.3. Виды и формы образовательной деятельности

Перечень основных видов образовательной деятельности в старшей группе:

Построение образовательного процесса включает образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- Игровой (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)
- Познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Конструирование (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
- Изобразительной (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)
- Восприятия художественной литературы и фольклора
- Двигательной (овладение основными движениями)
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Самостоятельную деятельность детей
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
-

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Физическое развитие:

Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна)

Утренняя гимнастика

Упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Социально-коммуникативное развитие

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы

Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания

Помощь взрослым

Участие детей в уборке и расстановке инвентаря и оборудования для занятий

Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Познавательное развитие:

Ситуативные беседы во время прогулки

Ситуативные беседы во время еды

Ситуативные беседы во время укладывания спать

Ситуативные беседы во время одевания

Беседы при подготовке к праздникам

Чтение художественной литературы

Наблюдения на прогулке

Речевое развитие:

Создание речевой развивающей среды

Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов

Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей

Обсуждения

Художественно-эстетическое развитие

Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, при проведении утренней гимнастики

Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире

Привлечение внимания к оформлению помещения, привлекательности оборудования, игрушек, предметов, чистоте и красоте помещений.

2.4. Материально – техническое и учебно- методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал)

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

Образовательная область: «Физическая культура»

Методическое сопровождение:

Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001.

Ермакова З.И. Физическая подготовка детей шестилетнего возраста.-2-е изд. ,перераб., доп.- Мн.:Университецкая.1999.

Сочеванова Е.А.. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет.Методическое пособие для педагогов ДОУ,- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.

Ротенберг Р.Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья/Пер.с англ.-М.: Физкультура и спорт,1996.

Шишкина В.А.. Движение + движение.Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение,1992.

Латохина Л.И.. Творим здоровье души и тела.-СПб.:ИК «Комплект»,1997.

Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья.для дошкольников и младших школьников.- М.:ТЦ «СФЕРА»,2000.

Литвинова М.Ф.. Русские народные подвижные игры.Пособие для воспитателей дет.сада/Под редакцией Л.В.Русской.- М.:Просвещение,1986.

Е.Н.Вавилова. Учите бегать, лазать, прыгать, метать

Фролов Г.В. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Пособие для воспитателя.- М.:Просвещение,1986.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Расскажите по картинкам»: Зимние виды спорта.
Летние виды спорта

Серия «Расскажите детям о,,,»: Зимние виды спорта.
Летние виды спорта.

Парциальные программы:

- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2003 г.

Технологии:

- Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009.

- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

- Кинезиологическая гимнастика в образовательном процессе

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. .Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003
Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Веселый этикет(развитие коммуникативных способностей ребенка).-Екатеренбург: «АРГО», 1997.

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада/К.Ю.Белая, В. Н. Зимокина, Л.А. Кондрыкинская и др.-М.: Просвещение,1998.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам(Книга№1, №2)

Алябьева Е.А.. Занятие по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. –Изд.2-е перераб., доп.-М.: ТЦ Сфера,2008.

Шорыгина Т.А..Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера,2014.

Шорыгина Т.А..Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. .-М.: ТЦ Сфера,2014.

Семенака С.И.. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей5-8 лет.- М.6АРКТИ,2003.

Чистякова М.И. . Психогимнастика/ Под ред.М.И.Буянова.-2-е изд.-М.: Просвещение :ВЛАДОС,1995.

Николаева С.О.. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками:

Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно- метод. пособие.- М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников ДОУ/ Авт.-сост.: Соловьева Е. В., Данилова Т.А., Лагода Т.С. Степина Н.М. – 2-е изд. . испр. И доп.-М.: АРКТИ,2004.

Наглядно-дидактические пособия:

Дидактическое пособие. Права ребёнка.

Дорожная безопасность. С. Вохринцева.

Дидактические карточки. Правила личной безопасности

Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Права ребенка

Вариативная часть:

- Методический комплекс: «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

Членами творческой группы детского сада разработана модель по ознакомлению с родным городом Пушкиным через осуществление проектной деятельности , которую мы используем в своей работе.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Методическое сопровождение:

Инвариантная часть:

Примерная общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Вариативная часть:

Технологии:

- ТРИЗ
- Мнемотехника
- Метод проектов

Методические пособия:

Формирование элементарных математических представлений:

Лебеденко Е.Н.. Формирование представлений о времени :система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- .- СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Голубь В.Т. Графические диктанты. Пособие для детей 5-7 лет.М.:ВАКО,2006.

Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Книга для воспитателей и родителей/ , Е.Л. Агаева , Бروفман В.В. и др.; Под редакцией О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаевой.- М.: Просвещение,1991.

Нефедова Е.А., Узорова О.В.. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей.- К.:ГИППВ,1998.

Игнатъев Е.И. .Математическая смекалка. Занимательные задачи, игры, фокусы, парадоксы.- М.,Омега,1994.

Смоленцова А.А.. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателей дет. сада.2-еизд., дораб.-М.: Просвещение,1995.

Волина В.. Праздник чисел(занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. - М.-Знание,1993.

Голубина Т.С.. Чему учит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. -М.:- Мозаика- Синтез; ТЦ СФЕРА,2003.

Новикова В.Н. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: Мозаика –Синтез.2000.

Конструирование из строительного материала:

Гульянц Э.К.. Учите детей мастерить. Из опыта воспитателя дет. сада.-М.:Просвещение,1979.

Лиштван З. В..Конструирование. Пособие для воспитателей дет. сада.-М.:Просвещение,1981.

Ознакомление с природой в детском саду:

Марковская М.М.. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателей дет. сада.- М. Просвещение,1984.

Шорыгина Т.А.. Времена года Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

Шорыгина Т.А.. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-(серия) М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

Закартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе: дидактический материал по природоведению для начальной школы./ Под ред.И.Д. Зверева.- 3-е изд.- М.: Педагогика, 1983

Кравченко И.В., Долгова Т.Л.. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под редакцией Г.М.Киселевой, Л.И.Понамореваой .- М.:ТЦ Сфера,2009.

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка: для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей.-СПб.КАРО,2006.

Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи»:

Шорыгина Т.А.. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-

М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004..

Ушакова О.С., Гавриш Н.В.. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.-

М.:ТЦСфера,2010-(Развиваем речь)

Нефедова Катерина. Транспорт. Какой он? Пособие Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-

М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.

Журба Ю.Г..Русские пословицы. Толкование и примеры употребления. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.

Электронно-образовательные ресурсы (э о р):

Рабочие тетради:

Изучаем математику (часть1,2)

Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР(1-4 часть) Н.Э.Теремкова.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия картин «Окружающий мир» С. Вохринцева

Плакаты: Транспорт. Осень. Весна. Зима. Лето. Домашние животные. Дикие животные. Грибы.

Продукты питания, Птицы. Музыкальные инструменты. Насекомые. Злаки. Геометрические фигуры.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Методические пособия:

Шалаева Г.П. Единственное и множественное число существительных. Маленький гений/

Шалаева Г.П. – М.:филол.о-во «СЛОВО»:ООО «Изд-во ЭКСМО», 2004

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 3 занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. -М.- «Мозаика-Синтез»,2006.

Лопухина И.С.. Коррекция речи у дошкольников. Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки.: С-Петербург.1994

Алябьева Е.А.. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты:Кн.№1, №2- М.:ТЦ СФЕРА,2006.

Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя –логопеда: Картотека заданий для детей с общим недоразвитием речи/ Авт. –сост.: Михеева И.А., Чешева С.В.-СПб.: КАРО,2009.

33лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на коррекцию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет)/ Авт.- сост. Никитина А.В.- СПб.: КАРО,2009

Перегрудова Т.С., Осмарина Г.А. .Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков[С]

Чистякова И.А.. 33игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов , воспитателей и родителей.- СПб.: КАРО,2005

Нищева Н.В.. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2001.

Парамонова Л.Г.. Стихи для развития речи.- СПб.:Дельта.2000.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.:Издательский Дом «Литера»,2001

Залмаева Р.. Сам себе логопед. Пособие для родителей. ООО «Светлячок», СПб,1999.

Затулина Г.Я.. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие.

Издание второе.- М., Центр педагогического образования,2009.

Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и вос- ПРЕСС, 2003.питателей.

Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003

Ушакова О.С .Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. 2-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ Сфера,2009.

Дурова Н.В. Фонематика. Как научит детей слышать и правильно произносить звуки.

Инвариантная часть:

Примерная общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Вариативная часть:

Технологии:

- Мнемотехника
- ТРИЗ
- Логоритмика

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое сопровождение:

Швайко Г.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. Учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001.

Тюфанова И.В.. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004

Багаряева Л.Б. Гаврилушкина, О.П.Игры- занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.- . СПб.: НОУ «СОЮЗ»,2005.

Малышева А.Н... Ермолаева Н.В .Аппликация в детском саду. Ярославль Академия развития, Академия, К° Академия Холдинг, 2000.

Соколова С.В.. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2001.

Гульянц Э.К., Базик И.Я.. Что можно сделать из природного материала Пособие для воспитателей дет. сада.-М.:Прсвещение,1984.

Тарабарина Т.И..Оригами и развитие ребенка.- Ярославль: ООО «Академия развития»,1996.

.Афонькин С, Афонькина Е. Игрушки из бумаги. СПб.: Издательский Дом «Литера»,2004

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Окружающий мир»: «Городецкая роспись»

«Дымковская игрушка»

«Орнаменты»

Альбомы по видам живописи: «Портреты», «Натюрморт», «Пейзажи»

Инвариантная часть:

Примерная общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Вариативная часть:

Парциальная программа:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Технологии:

- Витражная аппликация
- Нетрадиционные техники изобразительной деятельности (рисование песком, нитками, печатками, пластилинография, рисование бумажными шариками и др.)

Методические пособия

Пищикова Н.Г.. Работа с бумагой в нетрадиционной технике-2.-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2007.

Петрова И.М...Объемная аппликация. Учебно- методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
 Гадаева Ю.В.Азбука бисероплетения. Практическое пособие.- СПб.: «КОРОНА- принт»,1998.
 Никитина А.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей.- СПб.:КАРО,2008.
 .Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы.- М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008.
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - для детей от 5 лет.

2.5. Работа с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы по лексическим темам на неделю. Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Встречи с родителями различной тематики.
Педагогическое просвещение родителей	Мастер-классы. Родительские круглые столы с привлечением специалистов.. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация праздников, вечеров досуга. Конкурсы, выставки. Участие в исследовательской и проектной деятельности.

2.6. Комплексно-тематическое планирование.

Комплексно - тематический план работы в старшей группе компенсирующей направленности

Месяц	Неделя	Лексическая тема	ФЭМП
-------	--------	------------------	------

<i>Сентябрь</i>	5-я неделя	<p>Детский сад. Игрушки. Цель: Систематизировать знания детей об игрушках, их видах и назначении. Побуждать использовать в речи прилагательные и глаголы, согласовывая их с существительными. побуждать к бережному отношению с игрушками.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.</p>
<i>Октябрь</i>	1-я нед.	<p>Деревья. Ранняя осень. Цель: Систематизировать знания детей о деревьях, об их характерных особенностях. Побуждать анализировать и делать выводы. Развивать умение видеть и ценить красоту осенней природы.</p>	<p>Обеспечить развитие умения составлять множество из элементов, выделяя его части. Определять целое и выделять части целого направление, определять пространственное направление относительно себя : вперед, назад, справа, слева, вверху, внизу.</p>
	2-я нед.	<p>Ягоды. Грибы. Цель: Систематизировать знания детей о растительном мире леса, о ягодах, грибах и их характерных признаках. Создавать условия для узнавания наиболее распространённых ягод и грибов, о ядовитых ягодах и грибах, называть их части. Подвести к пониманию необходимости соблюдать правила безопасного поведения в лесу.</p>	<p>Обеспечить развитие умения считать в пределах 6, помочь понять образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы.</p>
	3-я нед	<p>Фрукты. Сад. Цель: Уточнять и систематизировать знания у детей о фруктах, об их характерных признаках, об вкусовых качествах, месте произрастания, о способах их заготовки на зиму и приготовлении из них различных блюд. Создавать условия для развития связной речи детей, составляя описательные рассказы.</p>	<p>Обеспечить развитие умения считать в пределах 7, помочь понять образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7, местоположение окружающих людей и предметов.</p>
	4-я нед.	<p>Овощи. Огород. Цель: Обеспечивать применение на практике знаний детей о овощах, об их характерных признаках, их вкусовых качествах, месте произрастания, о способах их заготовки на зиму и приготовлении из них различных блюд, о способах выращивания огородных культур. Создавать условия для развития связной речи детей, составляя описательные рассказы.</p>	<p>Обеспечить развитие умения считать в пределах 6 и 7. Добиваться усвоения порядкового значения чисел 6 и 7, отвечать на вопросы: «Сколько», «Который по счету» «На котором по счету» Добиваться усвоения последовательности частей суток.</p>
<i>Ноябрь</i>	1-я нед.	<p>Перелетные птицы. Цель: Систематизировать знания и представления детей о перелетных птицах, развивать умение выделить их части тела, упражнять в узнавании птиц по их описанию. Обеспечить развитие связной речи детей, умения составлять рассказы, активно используя в речи накопленный по теме понятийный словарь. Вызвать желание помогать обитателям</p>	<p>Обеспечить развитие умения считать в пределах 6 и 7. Способствовать развитию умения определять пространственное направление относительно себя.</p>

		природы.	
	2-я нед.	<p>Поздняя осень. (Обобщение) Цель: Вызвать желание понять, что такое осень, узнавать ее характерные признаки. Уточнить изменения, которые происходят в живой и неживой природе с приходом осени, о изменениях в жизни человека с приходом осени. Обеспечить запоминание знаний о временах года, названия осенних месяцев. Создавать условия для развития связной речи детей, активно используя в речи прилагательные.</p>	<p>Обеспечить развитие умения считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8, отсчитывать предметы в пределах 7 по образцу и на слух.</p>
	3-я нед.	<p>Дикие животные и их детеныши. Цель: Систематизировать знания и представления детей о диких животных, уточнить, что – это животные, живущие в естественных природных условия, что местом обитания диких животных могут быть и суша, и вода, и воздух. Все животные разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу. Обеспечить запоминание названия животных и их детёнышей. Обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Вызвать интерес к обитателям природы, желание понять, что дикие животные нуждаются в охране и защите, что всё в живой природе взаимосвязано.</p>	<p>Обеспечить развитие умения считать в пределах 9, образовывать число 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Добиваться усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), обеспечить развитие умения видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p>
	4-я нед.	<p>Дом. животные и их детеныши. Цель: Систематизировать знания у детей о домашних животных, уточнить, что – это животные, которые живут рядом с человеком и человек заботиться о них. Обеспечить запоминание названия животных и их детёнышей, их характерные признаки, действия. Обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения использовать в речи слова действия. Подвести к мысли, что домашним животным необходима помощь человека.</p>	<p>Систематизировать знания детей о порядковом значении чисел 8 и 9. правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету», «На котором месте?» Добиваться уточнения умений сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p>
<i>Декабрь</i>	1-я нед.	<p>Домашние птицы. Цель: Добиваться уточнения знаний о домашних птицах и их детенышах, способствовать узнаванию птиц по их описанию. Вызвать желание найти сходство и различие во внешнем виде домашних птиц. Обеспечить развитие умения составлять словесные характеристики, устанавливать причинно - следственные связи.</p>	<p>Обеспечить запоминание образования числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Добиваться уточнения знаний о частях суток и их последовательности. Обеспечить развитие умения последовательно называть времена года</p>
	2-я нед.	<p>Зима. (Признаки Зимы.) Цель: Уточнить и систематизировать знания</p>	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p>

		детей о зиме, о ее характерных приметах, об изменениях в жизни человека с приходом зимы, о том, что происходит в живой и неживой природе зимой. Помочь получить эстетическое наслаждение от зимних пейзажей. Обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Способствовать развитию умения сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Добиваться уточнения знаний о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10) Обеспечить узнавание цифр 1 и 2
	3-я нед.	Зимующие птицы. Цель: Систематизировать знания и представления детей о зимующих птицах, уметь выделить их части, упражнять в узнавании птиц по их описанию. Создавать условия для развития связной речи детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь. Вызвать желание помогать и заботиться о них, сделать для птиц кормушки.	Добиваться уточнения знаний о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух, счет и воспроизведение определенного количества движений) Обеспечить узнавание цифры 3
	4-я нед.	Зимние забавы. Новогодний праздник. Цель: Порадоваться вместе с детьми приближающему празднику, вызвать желание у детей активно и разнообразно принять в нем участие, закладывать основы праздничной культуры. Способствовать эмоционально положительному отношению к предстоящему празднику. Вызвать желание познакомиться с традициями празднования Нового года. Подвести детей к выводу о необходимости соблюдать правила безопасного поведения во время зимних развлечений.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух, счет и воспроизведение определенного количества движений) Обеспечить узнавание цифры 3. Обеспечить развитие умения последовательно называть дни недели.
<i>Январь</i>	2-я нед.	Одежда. Цель: Систематизировать представления детей о мире предметов, о том, что любая вещь создана трудом многих людей, название одежды, для разных сезонов года. выделяя части, Подвести к выводу о значимости одежды в жизни человека для сохранения его здоровья. Обеспечить развитие умения составлять словесные характеристики. Создавать условия для развития связной речи детей, составляя описательные рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.	Добиваться усвоения знаний о цифрах 1,2,3,4. Обеспечить развитие умения последовательно называть дни недели, времена года. Обеспечить развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы. Обеспечить узнавание цифры 5.
	3-я нед.	Обувь. Головные уборы. Цель: Систематизировать представления детей об обуви и головных уборах. Обеспечить узнавание предметов обуви для разных сезонов года и выделять их части. Понимать значимость	Обеспечить развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы. Обеспечить узнавание цифр 5.

		<p>обуви и головных уборов в жизни человека для сохранения его здоровья.</p> <p>Обеспечить развитие умения сопоставлять и анализировать.</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоскостные геометрические фигуры.</p>
	4-я нед.	<p>Дом. Мебель.</p> <p>Цель: Добиваться уточнения представлений детей о мире мебели, узнавания предметов мебели, их названия и назначение.</p> <p>Убедить детей в том, что мебель необходима для комфорта в жизни человека.</p> <p>Создавать условия для развития связной речи детей, составляя описательные рассказы, активно используя в речи прилагательные.</p>	<p>Обеспечить развитие умения сравнивать рядом стоящие числа 9 и 10 понимать отношения между ними, отвечать на вопросы</p> <p>Обеспечить узнавание цифры 6</p> <p>Формировать представления о равенстве групп предметов, составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p>
Февраль	1-я нед.	<p>Посуда. Продукты питания.</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей о посуде, ее видах, о материалах из которых она изготавливается, о назначении предметов посуды для сервировки стола. Обеспечить развитие умения сопоставлять предметы посуды по внешним признакам и по назначению, классифицировать по сходным признакам. Добиваться уточнения знаний детей о продуктах питания, их значении в жизни человек, обеспечить развитие умения их классифицировать по исходному компоненту. Вызвать желание понять различные способы приготовления пищи и её хранение. Обеспечить развитие умения сопоставлять и анализировать.</p>	<p>Добиваться усвоения знаний о количественном составе числа 3 из единиц.</p> <p>Обеспечить узнавание цифр.</p> <p>Совершенствовать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника</p> <p>Обеспечить применение на практике умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы.</p>
	2-я нед.	<p>Транспорт. ПДД.</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей у детей о видах транспорта, назначении, о специализированном транспорте, о профессиях людей, которые работают на транспорте. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, о таких понятиях как «площадь», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход». О дорожных знаках – предупреждающих, запрещающих и информационно – указательных. Подвести к выводу детей о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Обеспечить развитие умения обобщать, анализировать, сравнивать.</p>	<p>Добиваться усвоения знаний о количественном составе числа 4 из единиц.</p> <p>Обеспечить узнавание цифр от 8 и 9</p> <p>Обеспечить развитие умения обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого человека.</p>
	3-я нед.	<p>Защитники Отечества.</p> <p>Цель: Вызвать желание у детей получить информацию о Российской армии. Обеспечить узнавание разных видов боевой техники и родов войск. Побуждать чувство уважения к защитникам Отечества. Обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Добиваться усвоения знаний о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Добиваться усвоения счета в прямом и обратном порядке в пределах 5 умение</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги,</p>

			определять и называть стороны и углы Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть.
	4-я нед.	Профессии. Цель: Систематизировать знания детей о профессиях, о названиях и назначениях разных инструментов, имеющих отношения к той или иной профессии, об атрибутах, особенностях профессиональной форменной одежды разных профессий. Вызвать желание узнать профессии своих родителей, определить их значимость для общества. Способствовать развитию умения ценить результаты труда людей разных профессий. Обеспечить развитие умения детей составлять словесные характеристики.	Способствовать развитию навыков счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Обеспечить применение счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть
<i>Март</i>	1-я нед.	Семья. Мамин праздник. Цель: Способствовать развитию гендерных представлений. Подвести к мысли о том, что важно бережно и чутко относиться к самым близким людям, развивать потребность радовать их добрыми делами. Помочь понять родственные отношения в семье, определять состав своей семьи. Вызвать желание поделиться семейными традициями, увлечениями. Побудить чувства уважения и гордости за свою семью.	Добиваться уточнения знаний о порядковом значении чисел первого десятка и составе чисел из единиц в пределах 5 Обеспечить узнавание цифры 0 Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя.
	2-я нед.	Весна. Цель: Вызвать желание у детей узнать о весне как времени года, о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, появляется первая травка и первоцветы). Подвести к выводу о том, что необходимо соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формировать понятие «Красная книга». Обеспечить развитие умения анализировать.	Обеспечить воспроизведение записи числа 10 Добиваться уточнения умений делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть Формировать умение последовательно называть дни недели и времена года.
	3-я нед.	Человек. Части тела. Цель: Систематизировать знания детей о строении собственного тела. Подвести к выводу, о необходимости соблюдать правила личной гигиены. Обеспечивать развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между состоянием здоровья и соблюдением правил безопасного поведения .	Добиваться усвоения знаний деления квадрата на две равные части, называть их и сравнивать целое и часть Способствовать развитию навыка счета в пределах 10, умению обозначать число цифрами

	4-я нед.	<p>Библиотека. Цель: Добиваться уточнения знаний о библиотеке, ее назначении, о значимости библиотеки в жизни человека. Уточнить правила поведения людей в библиотеке. Подвести к пониманию, что книга - важный источник знаний. Побуждать использовать в речи речевые обороты, анонимы.</p>	<p>Формировать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать представления о треугольниках и прямоугольниках. Добиваться усвоения умения сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки)</p>
Апрель	1-я нед.	<p>Животные Севера. Животные жарких стран. Цель: Систематизировать знания детей о животных крайнего севера и животных жарких стран. Уточнить, что – это животные, живущие в естественных природных условия, они приспособились к месту своего обитания, местом обитания животных могут быть льды, тундра, тайга, пустыня, что все животные разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу. Добиваться уточнения знаний о внешнем виде животных и их детенышах. Подвести к выводу, что животные нуждаются в охране и защите от истребления.</p>	<p>Добиваться усвоения знаний о делении квадрата на 4 равные части, называть их и сравнивать целое и части Помочь понять способ сравнения предмета по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов Помочь понять значение цифр от 0 до 9.</p>
	2-я нед.	<p>Космос. Цель: Добиться уточнения знаний о истории освоения космоса, о первых космонавтах, о достижениях в области космонавтики. Вызвать желание понять как устроена солнечная система, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы,, насекомые, а человек-это часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Обеспечить развитие умения анализировать. Вызвать желание беречь нашу планету от уничтожения.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, понимать отношения рядом стоящих чисел; 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, добиваться усвоения обозначать их цифрами Добивать усвоения умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа</p>
	3-я нед.	<p>Комнатные растения. Цель: Систематизировать знания детей о комнатных растениях, их внешнем виде, названии, способах ухода за растениями. Обеспечить развитие умения составлять словесную характеристику. Подвести к выводу о том, что растениям необходимы определенные условия для роста</p>	<p>Систематизировать знания детей об отношениях рядом стоящих чисел в пределах 10 Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению Обеспечить развитие умения делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, называть части и</p>

		и развития.	сравнивать целое и часть
	4-я нед.	Рыбы. Цель: Систематизировать знания детей о рыбах. Уточнить особенности внешних общих признаков отряда рыб, определить индивидуальные признаки, названия рыб. Обеспечить развитие умения составлять словесную характеристику. Обеспечить развитие умения анализировать.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, понимать отношения рядом стоящих чисел; 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, добиваться усвоения обозначать их цифрами . Формировать умение двигаться в заданном направлении.
	5-я нед.	Насекомые. Цель: Систематизировать знания детей об отряде насекомые, помочь определить основные признаки насекомых, а так же индивидуальные особенности основных представителей отряда насекомых. Побуждать беречь живую природу, не наносить ей вред.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, понимать отношения рядом стоящих чисел; 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, добиваться усвоения обозначать их цифрами. Способствовать развитию умения последовательно называть дни недели.
<i>Май</i>	1-я нед.	День Победы. Цель: Систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне 1941-1945 года, о роли советского народа , о подвиге солдат, о нелегкой жизни взрослых и детей . Обеспечить развитие умения устанавливать причинно- следственные связи Подвести к выводу о необходимости сохранять память о подвиге народа и подвести к пониманию того, что необходим мир на земле.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, понимать отношения рядом стоящих чисел; 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, добиваться усвоения обозначать их цифрами Формировать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
	2-я нед.	Лето. Цветы. Цель: Систематизировать, знания детей о том, что цветы – это растения, закреплять особенности внешнего вида, строения, узнавать цветы, называть их. Уточнить наиболее комфортные условия произрастания различных видов цветов. Классифицировать цветы по месту произрастания, по сезону цветения. Обеспечить развитие умения составлять словесные характеристики . Подвести к выводу о значимости бережного отношения к природе .	Работа по закреплению пройденного материала Игра «Путешествие в страну геометрических фигур»
	3-я нед.	Мониторинг.	Работа по закреплению пройденного материала Игра «Веселая математика»
	4-я нед.	Мониторинг. Игра - путешествие «Мой мир» Уточнить знания детей об окружающем мире, ого особенностях, потребностях. Побуждать беречь природу, помогать живым существам, по мере возможности.	Работа по закреплению пройденного материала Игра «Что? Где? Сколько?»

		Способствовать развитию умения составлять предложения на заданную тему.	
--	--	---	--

2.7. Календарный план воспитательной работы.

Сентябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» Сбор макулатуры.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
ЗОЖ	Разработка педагогами конспектов занятий, направленных на воспитание ЗОЖ у дошкольников	Зам.зав.по УВР Воспитатели
Правила безопасности	«С зеброй по зебре» - встреча с ребятами отряда ЮИД «Веселые гномы» Вступление в отряд ЮПИД	Заведующий, зам.зав.по УВР, воспитатели.
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ГБДОУ	Заведующий, зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Взаимодействие с родителями	Встреча с родителями в начале учебного года «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Заведующий, зам.зав.по УВР, воспитатели специалисты ГБДОУ

Октябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Осенний праздник «Ежик - почтальон» Участие в акции «Добрые крышечки»	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека» Изготовление поздравительных открыток бабушкам и дедушкам.	Воспитатели
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям группы: ознакомление и игры с экспонатами Экскурсии (видео) по Царскосельскому лицее.	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Музейная педагогика	Знакомство с профессией- экскурсовод.	
РППС	Оформление группы осенней тематикой.	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Конкурс поделок «Сказки Осени» Мероприятия ко дню Отца в России (Праздничная газета, поздравительные	Зам.зав.по УВР, воспитатели

	открытки) Оформление листов «Как мы идем в детский сад»	
--	--	--

Ноябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Выставка рисунков ко Дню Матери.	Зам.зав.по УВР, воспитатели
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	«Приглашаем малышей»- профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди младших дошкольников.	Зам.зав.по УВР, воспитатели,
Музейная педагогика	Организация мини фотовыставки «Мамочка любимая моя»	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Знакомство с профессиями	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Воспитатели
РППС	Оформление коллективного поздравления мамам.	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Видео мастер-класс «Подарок для мамы» Информационный материал «Царскоесельское воспитание» Традиции вечерних посиделок.	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности (психическое здоровье)	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Акция «Светоотражатели»	Зам.зав.по УВР, воспитатели,
Музейная педагогика	«Екатерининский дворец» (виртуальные экскурсии по музею).	Зам.зав.по УВР, воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Новогодней игрушки»	Воспитатели
Знакомство с профессиями	Знакомство с профессией логопед	Воспитатели

РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Мастер – класс «Мастерская новогодних игрушек»	Воспитатели

Январь

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы». Акция «Свеча памяти» Торжественные мероприятия в день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Встреча с отрядом ЮИД школы №500 «Меры дорожной безопасности в Блокадном Ленинграде» «Полуторка»	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Музейная педагогика	Организация мини-музея «Предметы блокадного Ленинграда»	Воспитатели
Знакомство с профессиями	Изготовление атрибутов к играм, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Зам.зав.по УВР, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	« Семейные истории» пополнение страниц «Книги нашей памяти» историями и фотоматериалом о жизни в Блокадном городе из семейных архивов.	Воспитатели

Февраль

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
---------------------------------	--------------------	----------------------

Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	
	Акция «Бережем электроэнергию».	Воспитатели
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию ЗОЖ	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Игра- викторина «Азбука безопасности».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Воспитатели
Музейная педагогика	«Александровский дворец» видео экскурсия по залам дворца.	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Знакомство с профессиями	Мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Воспитатели
РППС	Мини- выставка военной техники	Воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Видео мастер- класс для мужчин «Подарок к Женскому дню»	Воспитатели

Март

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки». Творческая мастерская «Создаем книгу» Тематические мероприятия в рамках «Книжкина неделя»	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Зам.зав.по УВР, воспитатели,
Музейная педагогика	Мини- музей «Книги нашей семьи» Проведение экскурсий по музею книги для детейдугой группы.	Зам.зав.по УВР, воспитатели
Знакомство с профессиями	Игра – викторина «Все работы хороши –	Зам.зав.по УВР,

	выбирай на вкус»	воспитатели
РППС	Оформление группы к Международному женскому дню	Зам.зав.по УВР, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Информационный материал «Семейное воспитание в царской семье» Традиции, праздники.	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Тематические мероприятия «Космос»	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
	Традиция группы: «День смеха» конкурс костюмов, веселые игры-эстафеты, конкурс рисунков «Чего на свете не бывает»	Воспитатели
ЗОЖ	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о физкультуре, о значении физкультуры для организма человека	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Музейная педагогика	Встречи с работниками библиотеки в рамках «Музейной гостиной».	Зам.зав.по УВР, воспитатели. специалисты ГБДОУ
Знакомство с профессиями	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Зам.зав.по УВР, воспитатели,
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Зам.зав.по УВР, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	«Увлечения нашей семьи» -дайджест наших интересов.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ

Май

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Зам.зав.по УВР, воспитатели,
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Зам.зав.по УВР, воспитатели
ЗОЖ	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Правила безопасности	Выставка «МЧС спешит на помощь».	Зам.зав.по УВР, воспитатели

Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы»	Воспитатели
Знакомство с профессиями	Профессия инспектор ГБДД	Зам.зав.по УВР, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Зам.зав.по УВР, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Материалы для стенда «Мы – за здоровый образ жизни»	Зам.зав.по УВР, воспитатели,
	Пополнение страниц «Книги нашей памяти» историями семей воспитанников	Воспитатели

2.8. Модель образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений.

Тема: «Родной город»

3. Планируемые результаты освоения Программы.

3.1. Методика фиксирования педагогического наблюдения для всех возрастных групп «Педагогическая диагностика социально- личностного развития дошкольников в условиях ГОС ДО» Е.А.Петрова, Г.Г.Козлова

Особенности детей, имеющих тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи.

В группе всего 7 человек, из них 7 мальчиков и 3 девочки.

Все воспитанников группу посещают с логопедическим заключением тяжелое нарушение речи

Из них имеют сопутствующие заболевания: 10 детей.

Группы здоровья: I группа – 0 детей, II группа – 7 детей, III группа – 2 детей.

**Список детей старшей группы
компенсирующей направленности №4 «Почемучки» для детей с ТНР
ГБДОУ №6 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга
«Речевчик» на 01.09.2023 года**

№ П/П	ФИО ребёнка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		

Приложение № 2

**Список детей
по подгруппам группы №4 «Почемучки» на 2023-2024 г.**

№п/п	1 подгруппа	№п/п	2 подгруппа

Приложение №3

**Режим дня на холодный период 2023 – 2024 учебный год
старшей группы № 4
компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 - 8.50
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей.	8.50 - 9.00
Занятия, совместная деятельность с детьми, работа специалистов с детьми, динамическая пауза, индивидуальная работа.	9.00- 10.00 10.10-10.35
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35- 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.10- 12.20
Обед.	12.20- 12.45
Подготовка ко сну. Сон.	12.45- 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.15- 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25- 15.45
Игровая, художественная деятельность, коррекционная работа с детьми, совместная деятельность детей и взрослого по интересам, самостоятельная деятельность	15.45- 17.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

**Приложение к щадящему режиму для детей группы № 4 ГБДОУ № 6
на 2023-2024 уч. год**

ФИ ребенка	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май	
	Диагноз	Дата болезни	Диагноз	Дата болезни	Диагноз	Дата болезни	Диагноз	Дата болезни	Диагноз	Дата болезни	Диагноз	Дата болезни	Диагноз	Дата болезни	Диагноз	Дата болезни	Диагноз	Дата болезни

Приложение №5

**Антропометрические данные детей
старшей группы № 4 компенсирующей направленности
на 2023-2024 уч.год**

№ п.п	ФИ ребенка	Сентябрь 2023		Май 2024	
		рост	вес	рост	вес
1.					
2.					
3.					

Приложение №5

**Карта рассаживания детей
старшей группы № 4 компенсирующей направленности
на 2023-2024 уч.год**

№ п./п	Ф.И. ребенка	Рост	Группа мебели
--------	--------------	------	---------------

1.			
2.			
3.			

Приложение 6

**Режим двигательной активности детей
старшей группы № 4
компенсирующей направленности ГБДОУ № 6
на 2023 - 2024 уч.год**

Формы работы	пн.	вт	ср	чт	пт	Всего в неделю
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
Музыкальные занятия		15			15	30
Физкультурные занятия	15		15	15		45
Подвижные игры, физические упражнения на свежем воздухе	25	25	25	25	25	125
Физкультминутки	2	2	2	2	2	10
Динамическая переменка	10	10	10	10	10	50
Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
Индивидуальная, самостоятельная двигательная деятельность	30	30	30	30	30	150
Всего	100 (1 ч 40м)	100 (1 ч 40м)	100 (1 ч 40м)	100 (1 ч 40м)	100 (1 ч 40м)	500 (8 ч 20 м)

Примечания:

- Спортивные досуги 1 раз в месяц;
- Спортивные праздники 1 раз в сезон;
- День здоровья 1 раз в месяц;
- Каникулы 2 раза в год.

**Перспективный план
оснащения развивающей предметно-пространственной среды, участие в
методической работе ГБДОУ и работы с семьёй**



Участие в методической работе ГБДОУ	Приобретение, изготовление пособий, игрушек для детей , оформление группы	Формы и содержание работы с семьёй

Приложение №7

**Перспективный план
оснащения развивающей предметно-пространственной среды, участие в
методической работе ГБДОУ и работы с семьёй
на _____ месяц 2023- 2024 уч. год**

Распределение образовательной деятельности старшей группы № 4 компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Непосредственно образовательная деятельность с детьми
Понедельник	9.00 – 9.25	Физическая культура (зал)
	9.35 – 9.55	Занятие с логопедом (1 подгруппа)
	10.10-10.30	Занятие с логопедом (2 подгруппа)
Вечер:	16.00-16.25	Окружающий мир
Вторник	9.00 – 9.25	Музыкальная деятельность
	9.35 – 10.00	Занятие с логопедом (1 подгруппа)
	10.10 – 10.35	Занятие с логопедом (2 подгруппа)
Вечер:	16.00-16.25	Формирование элементарных математических представлений
Среда	9.00 – 9.25	Физическая культура (зал)
	9.35-10.00	Развитие речи
Вечер:	16.00-16.25	Изобразительная деятельность (лепка)
Четверг	9.00 – 9.25	Занятие с логопедом (1 подгруппа)
	9.35 – 10.00	Занятие с логопедом (2 подгруппа)
	12.00-12.25	Физическая культура (улица)
Вечер:	16.00-16.25	Изобразительная деятельность (аппликация/художественный труд)
Пятница	9.00 – 9.25	Занятие с логопедом (1 подгруппа)
	9.35 – 10.00	Занятие с логопедом (2 подгруппа)
	10.10 – 10.35	Музыкальная деятельность
Вечер:	16.00-16.25	Изобразительная деятельность (рисование)
Всего: 15		

