

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 6 комбинированного вида «Речевчик»
Пушкинского района г. Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом ГБДОУ № 6
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда высшей квалификационной категории
Алексеевой Марины Михайловны
для старшей группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР)

Санкт-Петербург, г.Пушкин
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Основные направления логопедической работы.....	9
Учебный план.....	10
Формы организации образовательной деятельности	14
Содержание образовательной работы учителя-логопеда.....	15
Перспективное планирование.....	21
Взаимосвязь с воспитателями.....	43
Методическое обеспечение программы.....	46
Развивающая среда кабинета.....	51
Работа с родителями.....	51
Модель образовательной деятельности с детьми, формируемая участниками образовательных отношений.....	52
Результаты освоения программы.....	53
Список литературы	54
Приложения.....	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа относится к коррекционно-развивающим программам и разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 6 (адаптированной образовательной программы дошкольного образования) и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 30.06.2023 года) для обучения и воспитания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития), принятых в дошкольное учреждение на два года (в старшую группу).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Образовательная деятельность регулируется:

Нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.);
- Ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09. 2013 № 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии».
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ РФ (от 24.11 2022 г. № 1022)
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Локальными актами:

- Устав ГБДОУ № 6 Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик»;
- Положение о разработке рабочей программы педагога ГБДОУ №6;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №6.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Цель программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и базируется на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного);
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей
- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи „Программы„ на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

При разработке программы учитывался контингент детей ДООУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

Особенности детей, имеющих диагноз «Тяжелое нарушение речи», «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития»

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник –героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (пить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют наречия разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – зеркала, копыто – копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь – вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается слово голодный (смешение [Р] – [Л]), к слову свисток – цветы (смешение [С] – [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых сложных по звукослоговой структуре слов.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

ОНР, общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Причинами общего недоразвития речи (ОНР) являются различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде развития (интоксикации, токсикоз), так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребёнка. Понятие общего недоразвития речи (ОНР) активно используется для формирования логопедических групп детей при дошкольных учреждениях. Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

- Более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам;
- Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- Экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- Речь детей с ОНР малопонятна.

Характеристика дизартрии

Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов головного мозга. Основными отличительными признаками дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает произношение не отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей с дизартрией отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры, речь характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Классификация дизартрии очень сложная и объемная. Чаще всех остальных встречается псевдобульбарная стертая дизартрия.

Симптоматика стертой дизартрии:

Общая моторика: дети со стертой дизартрией моторно неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Неустойчиво стоят на одной какой-либо ноге, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по „мостику“, и т.п. Плохо подражают при имитации движений: как идет солдат, как летит птица, как режут хлеб и т.д. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений.

Мелкая моторика рук: дети со стертой дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются еще и трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений руками проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например, „замок“, - сложить кисти вместе, переплетая пальцы; „колечки“, - поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец; и другие упражнения пальчиковой гимнастики.

Особенности артикуляционного аппарата: у детей со стертой дизартрией выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате. Паретичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т.к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, уголки опущены; во время

речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи.

Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный.

При функциональных нагрузках (артикуляционных упражнениях) мышечная слабость увеличивается. Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение „трубочка“, т.е. вытянуть губы вперед и др.

Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный. Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Например, при задании подержать язык на нижней губе под счет 5-10, язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкий цианоз (т.е. посинение кончика языка), а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном

или поперечном направлении). В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата. Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, „нащупывая„, нужную артикуляционную позу. Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке и со сглаженностью носогубной складки. Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения – надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества выполнения этих движений можно отметить смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смешению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

Звукопроизношение: при первоначальном знакомстве с ребенком звукопроизношение его оценивается как сложная дислалия или простая дислалия. При обследовании звукопроизношения выявляются: смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков, т.е. те же варианты, что и при дислалии. Но, в отличие от дислалии, речь при стертой дизартрии имеет нарушения и просодической стороны. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: ж, ш, р, ц, ч. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса.

Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому небу. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное произношение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

Просодическая сторона речи. Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок.

Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворения речь ребенка монотонна, постепенно становится менее разборчивой, голос угасает. Голос детей во время речи тихий, не удаются модуляции по высоте, по силе голоса (ребенок не может по подражанию менять высоту голоса, имитируя голоса животных). У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. В этом случае речь становится захлебывающейся.

Группу №4 посещают 10 воспитанников, из них 3 девочки, 7 мальчиков.

С логопедическим заключением:

- ТНР. Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития – 1 чел.
- ТНР. Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития, стертая дизартрия – 9 чел.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Важным направлением работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Направления работы с обучающимися, имеющими ТНР:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Направления работы логопеда по образовательным областям.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область „Речевое развитие,, , но и в другие области.

Успех формирования правильной речи у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых умений и навыков.

Перед педагогами группы для детей с ОНР стоят и коррекционные, и общеобразовательные задачи. Для их решения необходимо максимально использовать развивающие возможности непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми, организации условий для самостоятельной деятельности детей, работы с родителями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений.

Образовательная деятельность с детьми по программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 июня. С сентября по май проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия. В летний период коррекционно-развивающие погрупповые занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Типы занятий:

1. Индивидуальные занятия:

- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

2. Подгрупповые, индивидуальные занятия:

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Период с 1 по 3 неделю сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики уровня знаний и умений детей по всем разделам программы, индивидуальной

работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со специалистами группы плана работы на первый период работы. В мае две недели также отводятся на диагностику уровня знаний и умений по всем разделам. В конце сентября все специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДООУ, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы на первый период работы. С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со специалистами.

Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

По понедельникам, вторникам, четвергам проводится подгрупповая работа с детьми по подгруппам. На работу со старшей возрастной подгруппой отводится 25 минут.

Подгруппы комплектуются логопедом. Состав подгрупп является открытой системой, может меняться по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений.

П средам и пятницам – индивидуальная работа. В среду логопед проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирование родителей. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую и вторую недели мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается с первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье. В течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 10.35 часов) представляет собой
 - непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Таблица 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	2	67
2	Формирование лексико-грамматического строя и связной речи.	2	64

Таблица 2

Формы образовательной работы учителя-логопеда с детьми:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Коррекционно-развивающие занятия: -индивидуальные -подгрупповые -фронтальные интегрированные с участием специалистов	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Процесс коррекции тяжелого нарушения речи строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основопологающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира.

По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;

- активизации речевой практики, то есть употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности с ОНР реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Форма организации обучения – это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

В работе учителя-логопеда используются:

- подгрупповые формы обучения;
- индивидуальные формы обучения.

Подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формирование звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте: на занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или звуки, уже скорректированные на индивидуальных занятиях.

После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является *непрерывная образовательная деятельность (НОД)*. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 6 по всем направлениям работы и образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 6.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

При подборе лексического материала учитываются сезонность и общекультурные мероприятия. Перечень лексических тем представлен в *приложении 2*.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, закрепляются воспитателями (в коррекционный час – ежедневно в рабочие дни) и

родителями дома (в конце рабочей недели логопедом даются методические рекомендации родителям на дом: по автоматизации поставленных звуков, развитию лексико-грамматического строя речи и др.).

Оценка результативности коррекционно-логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется индивидуальная карта речевого развития. Экран звукопроизношения и речевой профиль заполняется на всех детей, и с их помощью проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая деятельность:

Игры с правилами
Дидактические
Развивающие
Подвижные
Настольно-печатные
Словесные

Коррекционные игры:

Игры для коррекции процесса коммуникации
Игры для коррекции осанки, плоскостопия, зрения, речевого дыхания
Игры для коррекции звукопроизношения

Коммуникативная деятельность:

Развитие диалога
Словесные игры
Рассказывание из опыта
Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением
Интервьюирование
Составление загадок
Составление продолжений к рассказу
Коммуникативные тренинги

Трудовая деятельность:

Самообслуживание
Поручение

Музыкально-художественная деятельность:

Игры с элементами логоритмики
Восприятия художественной литературы и фольклора
Чтение с продолжением и обсуждением
Разучивание
Составление мнемотаблиц по произведениям для пересказа и заучивания

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА

Содержание диагностической работы

Обследование речи обучающихся проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые три недели сентября) и две недели в мае.

Учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей. Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае. Для промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются карты индивидуального речевого развития обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы;
- соотношения развития различных компонентов речи;
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом индивидуальной карты речевого развития на каждого ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае.

Логопедическая диагностика общего и речевого развития детей старшего и подготовительного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- исследование восприятия:
 - о слухового внимания, восприятия;
 - о зрительного восприятия;
- исследование зрительного и пространственного гнозиса и праксиса;
- исследование состояния моторной сферы:
 - о общей моторики;
 - о ручной и пальчиковой моторики;
- исследование строения и подвижности артикуляционного аппарата:
 - о состояния мимической мускулатуры;
 - о состояния артикуляционной моторики;
 - о анатомического строения артикуляционного аппарата;
- исследование состояния дыхательной и голосовой функции;
- исследование особенностей просодической стороны речи;
- исследование состояния звукопроизношения;
- исследование состояния слоговой стороны речи;
- исследование состояния фонематических процессов;
- исследование состояния лексики и грамматического строя импрессивной речи;
- исследование состояния лексики и грамматического строя экспрессивной речи;
- исследование состояния связной речи.

При обследовании всех структурных компонентов речи используются

О. И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

Е. В. Мазанова «Картинный материал».

„Альбом для логопеда,, О.Б. Иншаковой, Альбом по развитию речи В. С. Володиной.
Карточки для обследования лексико-грамматического строя речи и фонетико-фонематического строя речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективного планирования (текстовый вариант) и модели ежедневного календарного планирования подгрупповых занятий.

Предусмотрено обязательное деление детей на подгруппы. Занятие с подгруппой детей длится 25 минут.

В логопедических группах построение образовательного процесса проходит вокруг лексической темы, список которых определен на весь год. При составлении тем учитываются сезонность и общекультурные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

1. 1 этап - исходно-диагностический

- 1) Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
- 2) Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.
- 3) Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

2. 2 этап - организационный

- 1) Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
- 2) Разработка индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.
- 3) Составление календарно-тематического планирования подгрупповых занятий.
- 4) Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

- 5) Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
- 6) Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

3. 3 этап - подготовительный

- 1) *Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.*
Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию. Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.
- 2) *Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.*
Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа.
- 3) *Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.*
Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, логического мышления. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.
- 4) *Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.*
Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.
- 5) *Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.*
Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Формирование чёткого слухового образа звука.

4. 4 этап - Основной коррекционно-развивающий

Реализация задач, поставленных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Достижение успешного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

- 1) *Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.*
Расширение объёма и уточнение словаря, усвоение значения новых слов. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода, глаголов прошедшего времени по родам, прилагательных, предложных конструкций. Различение предлогов, также с использованием

графических схем. Понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов со значением «очень большой», их дифференциация.

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение. Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных, активных, пассивных.

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу.

2) *Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.*

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Закрепление в словаре числительных *один – девять*. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением; осмыслению образных выражений в загадках, Введение слов, обозначающих материал. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики, многозначные слова.

3) *Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.*

Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных м. р., ж. р., ср. р. в И.п. и косвенных падежах; закрепление несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида, употребление возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными, употребление словосочетаний, включающих количественное числительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед,*

из-за – из-под; употребления глаголов, образованных с помощью приставок в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-; притяжательных, относительных, качественных прилагательных. Обучение детей подбору однокоренных слов, образованию сложных слов.

4) *Формирование синтаксической структуры предложения.*

Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как.*

5) *Формирование связной речи*

Развитие навыков составления описательных рассказов. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения. Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи.

6) *Коррекция нарушений фонетической стороны речи*

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

Формирование умения осуществлять слуховую дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.

Развитие простых форм фонематического анализа.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять место звука в слове, последовательность и количество звуков в словах.

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог»; умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность, составлять слова из заданных слогов. Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

7) *Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции*

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания.

Совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.

8) *Обучение грамоте*

Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения, схем слогов, слов.

Знакомство с печатными буквами без употребления алфавитных названий. Обучение графическому напечатанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв (АУ);
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ);
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);
- односложных слов по типу СГС (КОТ);
- двусложных и трёхсложных слов (ПАПА, АЛИСА, ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК, ШУТКА, КАПУСТА);
- предложений из двух – четырёх слов без предлога и с предлогом.

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

5. 5 этап - итогово-диагностический

- 1) Проведение логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).
- 2) Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив детей.
- 3) Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2023-2024 учебный год
в старшей возрастной группе.**

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-3 недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций.
Заполнение карт индивидуального речевого развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Расширение словарного запаса через эмоциональный, бытовой, социальный и игровой опыт (ФАОП, 32.3.3). Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать); личных и возвратных глаголов (одевать – одеваться, обувать – обуваться).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растения, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, на, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Формирование и закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматически правильной речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает – убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал – собирала – собирали*).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*яблочко, куколка, деревце*), суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят- (*котенок – котята, медвежонок-медвежата*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный) и притяжательных (*кошачий, медвежий*). прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты).

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучению грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи. Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа и самомассажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих и шипящих звуков, звуков Л и Ль по индивидуальному плану. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, прохлопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны) и использованию их в речи.
4. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).
5. Формирование понятия *слог* – часть слова.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Формирование понятий *звук, гласный звук*.
2. Ознакомление с гласными звуками А, У, О, Ы, И, Э.
3. Формирование и совершенствование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова, подбирать слова на заданный гласный звук.
4. Формирование умения различать слова с начальными ударными гласными звуками.
5. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков (ои, ио, ао, оа, уо, оу, иу, уи).

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
2. Ознакомление с буквами А, У, О, Ы, И, Э.
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из бусинок, шнура, лепки из пластилина, рисования по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).
5. Обучение узнаванию зашумленных изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок: восприятия, внимания памяти, мышления (ФАОП, 32.3.4).
2. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
3. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
4. Обучение комментированному рисованию, составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
5. Формирование и совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок (Три медведя) и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
6. Формирование и совершенствование умения оречевлять игровую ситуацию. 5

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости.
2. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.
3. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений
4. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках.
5. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.

6. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.
7. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок (Три медведя) и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие. Развитие психических функций.

1. Расширение представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов (ФАОП, 32.2.3). Формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
2. Формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданному признаку.
3. Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов (красный, ярко-красный, светло-красный, темно-красный и т.п.). Формирование представления о расположении цветов в радуге.
4. Формирование умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.
5. Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
6. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
7. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.п.)
8. Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.

Представления о себе и окружающем природном мире

1. Формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности (ФАОП, 32.2.3).
2. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам. Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.
3. Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма.
4. Формирование представления о родословной своей семьи. Привлечение к подготовке семейных праздников. Приобщение к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
5. Обучение соблюдению техники безопасности в быту. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
6. Расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

7. Формирование первичных экологических знаний.
8. Формирование представлений об осени как времени года, о существенных признаках сезона; умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (похолодание и исчезновение насекомых; исчезновение насекомых и отлет птиц и т.п.).
9. Углубление представлений о растениях. Формирование представлений о многолетних и однолетних растениях. Закрепление умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах и фруктах, сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму. Расширение представлений о растениях осеннего леса, грибах и ягодах. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях.
10. Углубление представлений о жизни животных осенью (отлет птиц на юг, подготовка диких животных к зимовке, уход за домашними животными).

Элементарные математические представления

1. Развитие познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, измерения пространственных отношений (ФАОП, 32.2.3).
2. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответы на вопросы (Сколько всего? Который по счету?).
3. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
4. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр). Узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
5. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыков ориентировки по схеме, плану.
6. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Конструирование

1. Развитие мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности (ФАОП, 32.2.3).
2. Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4-8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
3. Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Формирование операционно-технических умений у обучающихся (ФАОП, 32.4.5).
2. Обогащение музыкальных представлений обучающихся, совершенствование их певческих и танцевальных умений. Формирование операционно-технических умений у обучающихся (ФАОП, 32.4.5).

3. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) – применяется при заучивании стихов, изучении звуков и букв и др.
4. Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения – в процессе динамических пауз и физминуток), пропевание гласных звуков с изменением силы и высоты голоса, пропевание стихов при их разучивании и при коррекции нарушения слоговой стороны речи.
5. Расширение представлений об изделиях народных промыслов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра

1. Совершенствование игровых действий и точное выполнение правил в дидактических и подвижных играх (ФАОП, 32.4.5).
2. Формирование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, отражать в игре окружающую действительность.
3. Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности.
4. Формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

1. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.
2. Формирование навыков участия в играх-соревнованиях, играх-эстафетах.
3. Развитие активной жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки, головоломки).
2. Совершенствование умения соблюдать правила в игре.
3. Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений.
4. Развитие дружелюбия и дисциплинированности.

Сюжетно-ролевые игры

1. Обогащение и расширение социального опыта.
2. Совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов.
3. Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
4. Развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим.

Театрализованные игры

1. Развитие умения инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомой сказке (Три медведя).
2. Совершенствование творческих способностей, исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами.
3. Воспитание артистизма, эстетических чувств; развитие эмоций, воображения, фантазии, умения перевоплощаться.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

1. Дальнейшее приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими (ФАОП, 32.1.3).
2. Воспитание потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми (ФАОП, 32.1.3).
3. Формирование нравственного сознания и нравственного поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности.
4. Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.
5. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма.
6. Расширение представлений о Родине, городах России, ее столице, о государственной символике, гимне страны (ФАОП, 32.1.3).

Труд

1. Воспитание правильного отношения к людям, к вещам (ФАОП, 32.1.3).
2. Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости.
3. Воспитание желания выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
4. Совершенствование навыков самообслуживания.
5. Воспитание желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок, выполнять обязанности дежурных.
6. Воспитание желания заниматься ручным трудом.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

1. Развитие устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях (ФАОП, 32.1.3).
Обучение детей соблюдению техники безопасности в быту, дома или в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, вблизи водоемов.
2. Совершенствование знания правил дорожного движения, ознакомление с некоторыми дорожными знаками (Дети, Пешеходный переход, Подземный пешеходный переход, Остановка общественного транспорта, Велосипедная дорожка).
3. Ознакомление с работой специального транспорта, службы МЧС.
4. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.
5. Закрепление знания каждым ребенком своего домашнего адреса и телефона, фамилии, имен и отчеств родителей.

6. Расширение представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. Закрепление представлений о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх (ФАОП, 32.5.6).
2. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
3. Совершенствование двигательных умений и навыков.
4. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

1. Формирование на доступном для обучающихся уровне представлений о строении тела человека, о назначении отдельных органов и систем, о целостности организма (ФАОП, 32.5.6).
2. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
3. Ежедневное использование таких форм работы, как физкультминутки, физические упражнения, кинезиотерапевтические упражнения.
4. Совершенствование навыков самообслуживания.
5. Расширение представлений о строении организма человека и его функционировании.
6. Расширение представлений о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (ФАОП, 32.3.3). Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбрать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. (*животное, зверь, птица, деревья, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, зимующие птицы*).
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*переходит, обходит, подходит, входит, выходит, уходит*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить, чиститься*).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжелый-легкий*).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на – с, в – из, над – под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование грамматически правильной речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*гриб – грибы, белка – белки*), глаголов настоящего времени (*растет – растут, летит – летят*), глаголов прошедшего времени (*учил – учила - учили*).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; две снежинки, пять снежинок*).
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Каты круглый красный резиновый мяч*).

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучению грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат по индивидуальному плану в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [Р] и [Рь], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук*.
2. Формирование понятий: *согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
3. Формирование и совершенствование умения различать на слух гласные и согласные звуки.
4. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
5. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
6. Формирование и совершенствование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.
7. Формирование и совершенствование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков, закрытых и открытых слогов (ам, бу, ни), слов из трех звуков (мак, кит, усы).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами М, Н, П, Б, Ф, В, Т, Д, К, Г, Х.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, рисованию по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию зашумленных изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок (Заюшкина избушка) и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Дальнейшее развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы (ФАОП, 32.3).
2. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности.
3. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания.
4. Развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках, обучение выразительному исполнению ролей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие. Развитие психических функций

1. Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования предметов.
2. Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов; выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку.
3. Закрепление представления о расположении цветов в радуге.
4. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

5. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
6. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
7. Дальнейшее развитие умения анализировать (ФАОП, 32.2.2), развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.
8. Дальнейшее развитие творческого воображения.

Представления о себе и окружающем природном мире

1. Формирование представлений о функциональных свойствах и назначении объектов, умения анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи (ФАОП, 32.2.2).
2. Формирование представлений о профессиях военных (летчик, моряк, пограничник, танкист), о почетной обязанности защищать Родину. Воспитание уважения к защитникам Родины.
3. Расширение представлений о труде работников транспорта, детского сада, пошивочного ателье, стройки, о трудовых действиях представителей различных профессий. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда.
4. Расширение представлений о транспорте, видах транспорта, о правилах дорожного движения. Формирование привычки соблюдать правила уличного движения.
5. Привлечение к совместной с родителями подготовке домашних праздников (Новый год) и участию в различных мероприятиях (праздниках, вечерах досуга) в детском саду.
6. Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности.
7. Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Совершенствование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
8. Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Расширение представлений о домашних и диких животных и их образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.
9. Расширение представлений о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду.
10. Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
11. Формирование представления о зиме как времени года, существенных признаках сезона, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы. Дальнейшая систематизация знаний о временах года.

Элементарные математические представления

1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета.
2. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.

3. Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели.
4. Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия *сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро*.

Конструирование

1. Формирование предпосылок конструктивной деятельности (ФАОП, 32.2.2).
2. Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми и пальчиковой гимнастике.
3. Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям; умения проявлять при этом творчество и фантазию. Формирование умения устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности (ФАОП, 32.4.5). Дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства цвета, формы, пропорции
2. Совершенствование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений, движение объектов на листе бумаги.
3. Совершенствование навыков работы с ножницами.
4. Дальнейшее развитие слухового восприятия обучающихся (ФАОП, 32.4.5).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра

1. Привлечь обучающихся к творческим играм (ФАОП, 32.1.3). Совершенствование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие и разрешать возникающие в игре конфликты.
2. Дальнейшее развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, творческого воображения и фантазии, активности, инициативности, самостоятельности.

Подвижные игры

1. Совершенствование двигательных умений и навыков, навыков ориентировки в пространстве.
2. Развитие жизненной активности, настойчивости, справедливости, умения выполнять в игре установленные правила.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры и обогащение через игру знаний об окружающей действительности.
2. Формирование самостоятельности в игре.
3. Дальнейшее развитие интеллектуального мышления.
4. Развитие дружелюбия, воспитание культуры соперничества.

Сюжетно-ролевые игры

1. Дальнейшее обогащение и расширение социального опыта через игру.
2. Развитие коммуникативных навыков, эмпатии.
3. Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение.
4. Дальнейшее развитие эмоций, подражательности, творческого воображения, фантазии.

Театрализованные игры

1. Развитие умения разыгрывать сценки по знакомой сказке, выразительно исполнять роли.
2. Развитие творческих способностей, артистизма, эстетических чувств.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

1. Формирование представлений у обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов, воспитание правильного отношения к людям, к вещам (ФАОП, 32.1.3).
2. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Формирование умения ограничивать свои желания, следовать положительному примеру.
3. Воспитание усидчивости, честности, отзывчивости; способности сочувствовать и сопереживать, радовать взрослых хорошими поступками, следовать положительному примеру.
4. Формирование критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих, умения выражать свое отношение к окружающим.
5. Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща; устанавливать дружественные отношения со сверстниками.
6. Продолжение полоролевого воспитания детей, формирование навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам.
7. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях. Воспитание уважения к старшим членам семьи. С помощью родителей приобщение детей к участию в семейных праздниках.
8. Формирование представлений о российской армии и защитниках Отечества.
9. Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях и истории. Воспитание чувства любви к родному городу и гордости за него.
10. Расширение представлений о России как многонациональном государстве. Ознакомление с флагом, гербом, гимном России.

1. Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых. Воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей.
2. Ознакомление с орудиями труда, техникой, инструментами, которые используют представители разных профессий.
3. Совершенствование умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность.
4. Дальнейшее совершенствование навыков самообслуживания.
5. Развитие желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных.
6. Воспитание культуры труда, бережного отношения к материалам и инструментам.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

1. Формирование у обучающихся алгоритма поведения в опасных ситуациях (ФАОП, 32.1.3). Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, в транспорте.
2. Закрепление знания правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков.
3. Расширение представлений о специальном транспорте, службе МЧС.
4. Закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни (ФАОП, 32.5.6).
2. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков.
3. Дальнейшее развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.
4. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

1. Продолжение работы по закаливанию организма, формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.
2. Продолжение работы по формированию навыков личной гигиены, опрятности, аккуратности.
3. Воспитание культуры поведения за столом.
4. Формирование правильных гигиенических навыков (ФАОП, 32.5.6), основ здорового образа жизни и стремления вести здоровый образ жизни: ежедневно делать утреннюю гимнастику, заниматься спортом, совершать прогулки, соблюдать двигательный режим, принимать душ или ванну, придерживаться здорового питания.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май, июнь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Развитие речевой активности обучающихся, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира (ФАОП, 32.3.4). Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и обобщающих понятий (*птицы, рыбы; перелетные птицы, полевые и луговые цветы*).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, летать*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, перекапывать*).
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*вороний*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, широкий-узкий*) и словами-синонимами (*идет-плетется, бежит-мчится, красный-алый, веселый-озорной*).
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование грамматически правильной речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*на реке – над рекой – в реке; по лужам – над лужами – в лужах*).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*зеленые – о зеленых – по зеленым – над зелеными – на зеленых*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-*, (*луговой, полевой*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне*).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и обработка словосочетаний с ними (к реке, от реки, с дома, со шкафа).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.)
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (Налетела туча, и пошел сильный дождь.)
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а**. (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.)
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.)

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучению грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных, аффрикат, сонорных звуков по индивидуальному плану в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков [Р] и [Рь], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трех звуков (уха, кит, усы).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами З, Ц, Л, Й, Я, Ю, Е, Ё, Ш, Ж, Ч, Щ, Р.
2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, рисованию по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию зашумленных изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Развитие способности к использованию речи в повседневном общении, в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития (ФАОП, 32.3.4).
2. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
3. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок (Три медведя) и коротких рассказов.
5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Приобщение обучающихся к культуре чтения литературных произведений (ФАОП, 32.3.4).
2. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения; любви к прекрасному, доброму, справедливому.

3. Дальнейшее развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы
4. Совершенствование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному.
5. Развитие исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках, обучение выразительному исполнению ролей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие. Развитие психических функций

1. Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов.
2. Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.
3. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.
4. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».
5. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 -12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
6. Дальнейшее развитие умения анализировать (ФАОП, 32.2.2), развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.
7. Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.

Представления о себе и окружающем природном мире

1. Расширение представлений об окружающем мире (ФАОП, 32.2.3). Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях, трудовых действиях представителей разных профессий. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых. Расширение представлений о труде на полях, в садах и огородах весной.
2. Углубление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитание любви к родному городу и гордости за него. Расширение представлений о России, ее столице, ее истории и культуре на доступном уровне.
3. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Закрепление привычки соблюдать правила уличного движения.
4. Углубление представлений о безопасности жизнедеятельности.
5. Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Обобщение представлений о перелетных птицах, диких и домашних животных и их образе жизни весной, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением птиц и животных и условиями весеннего сезона.
6. Формирование представлений о комнатных растениях, бурном росте их весной. Обобщение представлений об уходе за комнатными растениями.
7. Уточнение представлений об аквариумных рыбках, формирование представлений о пресноводных рыбах и их образе жизни.
8. Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых.
9. Обобщение представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом. Об отдыхе людей.

10. Расширение представлений о растениях луга, леса, об охране природы.
11. Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми.

Элементарные математические представления

1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета.
2. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.
3. Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели.
4. Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия *сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро*.

Конструирование

1. Формирование предпосылок конструктивной деятельности (ФАОП, 32.2.2).
2. Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми и пальчиковой гимнастике.
3. Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям; умения проявлять при этом творчество и фантазию. Формирование умения устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности (ФАОП, 32.4.5). Дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства цвета, формы, пропорции
2. Совершенствование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений, движение объектов на листе бумаги.
3. Совершенствование навыков работы с ножницами.
4. Дальнейшее развитие слухового восприятия обучающихся (ФАОП, 32.4.5).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра

Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению, творчеству; развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре.

Совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх (ФАОП, 32.1.3).

Подвижные игры

1. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств; формирование гуманных отношений между детьми.

2. Дальнейшее совершенствование умения участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах.
3. Развитие жизненной активности, настойчивости, справедливости, самостоятельности.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Развитие интеллектуального мышления; формирование абстрактных представлений.
2. Формирование целенаправленности и устойчивости внимания.
3. Развитие организованности, умения сосредоточиться на выполнении конкретной задачи.

Сюжетно-ролевые игры

1. Формирование взаимосвязи между практическими и умственными действиями; умения действовать активно.
2. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.
3. Дальнейшее совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет.
4. Дальнейшее развитие эмоций и творческого воображения.

Театрализованные игры

3. Развитие умения разыгрывать сценки по знакомой сказке, выразительно исполнять роли.
4. Развитие творческих способностей, артистизма, эстетических чувств.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

1. Стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности (ФАОП, 32.1.3).
2. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения, умения следовать этим правилам.
3. Воспитание честности, скромности, понимания добра и зла, отзывчивости, способности сопереживать.
4. Дальнейшее совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.
5. Продолжение полоролевого воспитания детей, формирование навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам.
6. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях. Воспитание уважения к старшим членам семьи.
7. Формирование представлений о героях, защищавших родную землю от захватчиков, о Дне Победы.
8. Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях и истории. Воспитание чувства любви к родному городу и гордости за него.
9. Углубление представлений о России как многонациональном государстве. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.

Труд

1. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых.

2. Расширение представлений о разных профессиях, об орудиях труда, технике, инструментах, которые используют представители разных профессий.
3. Совершенствование умения выполнять в повседневной жизни действия по самообслуживанию, основываясь на понимании важности опрятности, аккуратного внешнего вида.
4. Формирование умения доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
5. Развитие желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных.
6. Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

1. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, в транспорте.
2. Дальнейшее закрепление знания правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков.
3. Углубление представлений о специальном транспорте, службе МЧС.
4. Дальнейшее закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Формирование потребности в ежедневной осознанной двигательной деятельности (ФАОП, 32.5.6).
2. Дальнейшее развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координации и точности действий, способности поддерживать равновесие.
3. Формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни
4. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

1. Продолжение работы по закаливанию организма, формированию правильной осанки и свода стопы.
2. Формирование правильных гигиенических навыков (ФАОП, 32.5.6), желания вести здоровый образ жизни.
3. Формирование потребности соблюдать двигательный режим, ежедневно делать утреннюю гимнастику, совершать прогулки, играть в подвижные и спортивные игры на прогулках, выполнять физкультминутки на занятиях.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- участие в психолого-медико-педагогических консилиумах;
- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- беседы и консультации для воспитателей, проведение семинаров, мастер-классов;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- совместное осуществление взаимодействия с семьями воспитанников;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности.

Учитель-логопед вкладывает в тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы еженедельные задания, где указывает лексическую тему, примерный лексикон по изучаемой теме; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Эти задания служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом.

Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение	3. Заполнение протокола обследования,

результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	изучение его результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных	14. Контроль за речью детей по

типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления работы	Литература	Оборудование, дидактические игры
Диагностика речевого развития детей.	1. Иншакова О.Б. Логопедический альбом. 2. Володина „Альбом для обследования речи дошкольников,,	1. Картинки по лексическим темам. 2. Материал, помогающий провести полное обследование речевых и неречевых функций (карандаши, коробочки, ножницы, мозайки и др.)
Развитие общих речевых навыков,	1. Картотека игр и упражнений по развитию общих речевых навыков.	1. Звучащие игрушки, музыкальные инструменты. 2. Игры: „Слушай

слухового и зрительного восприятия.	2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	внимательно,, , ,,Угадай-ка,, , ,,Где звучало?,, , ,,Что звучало,, . 3. Картинки и игры для выполнения артикуляционной гимнастики. 4. Предметы для дыхательных упражнений: султанчики, листочки, шарики, снежинки и др. 5. Сюжетные картинки.
Развитие словаря.	1. Косинова Е.М. Лексические тетради № 1,2,3. 2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	1. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам. 2. Разрезные картинки по лексическим темам. 3. Игры: - ,,Один-много,, - ,,Чего не стало?,, - ,,4-й лишний,, - ,,Назови одним словом,, - ,,Отгадай загадку,,
Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	1. Косинова Е.М. Грамматические тетради № 1,2,3,4. 2. Крупенчук И.О. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2004.	1. Предметные и сюжетные картинки. 2. Ткаченко Т.А. Схемы предлогов.

	3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет: альбом № 1,2,3,4. 4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – Спб.: ,,Детство-ПРЕСС,, , 2009.	3. Игры: - ,,Один - много,, - ,,Назови ласково,, - ,,Веселый счет,, - ,,Жадина – мой, моя, моё,, - ,,Какой, какая, какое,,
Развитие просодической стороны речи.	1. Лопатина Л. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой дизартрией. – СПб.: ,,Образование,, , 1994	Символы: ,,интонационные знаки,, , пиктограммы с интонационной выразительностью, карточки-символы ритмических сигналов.
Развитие общей и	1. Картотека стихов, направленных на развитие	1. Мозаики 2. Шнуровки

мелкой моторики.	<p>координации речи с движением.</p> <p>2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. – СПб., „Детство – Пресс., , 2007</p>	3. Бусины
Коррекция произносит. стороны речи (автоматизация, дифференциация звуков речи).	<p>1. Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления звуков.</p> <p>2. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков (Дидактический материал для логопедов).</p> <p>3. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.</p>	<p>1. Карточка игр на каждый звук, предметные картинки на разные звуки.</p> <p>2. Игры: „Покажи картинку,, , „Чего не стало?,,</p>
Работа на слоговой стороне речи.	<p>1. Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучения грамоте. – Москва, „ЭГСИ,, 1999.</p> <p>2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематич. недоразвитием. I, II, III периоды. Пособие для логопедов.</p>	<p>1. Раздаточный материал: слоговые схемы слов, схемы предложений, фишки (красные, синие, зеленые), схемы – домики (определение позиции звука), схема характеристики звуков.</p> <p>2. Линейки для звукового анализа.</p> <p>3. Мозаика – красные, синие, зеленые символы.</p>

**Примерное тематическое планирование
учебно-воспитательной и коррекционной работы
в подготовительной логопедической группе на 2023-2024год**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Фонетическая тема
<i>Сентябрь</i>	5-я нед. 25-29.09 27 сентября	Детский сад. Игрушки. День воспитателя и дошк. работника.	Слух. вним.
<i>Октябрь</i>	1-я нед. 02-06.10 1 октября	Деревья. Ранняя осень. День пожилых людей. День музыки.	А
	2-я нед. 09-13.10	Грибы. Ягоды.	У
	3-я нед. 16-20.10 16 октября	Фрукты. Сад. День отца в России.	О
	4-я нед. 23-27.10	Овощи. Огород.	А-У, У-О

	5-я нед. 30-03.11 4 ноября	Страна Россия. Символы. Нар. промыслы. День народного единства.	Ы
<i>Ноябрь</i>	1-я нед. 06-10.11	Перелетные птицы.	И
	2-я нед. 13-17.11	Поздняя осень. (Обобщение.)	Ы-И
	3-я нед. 20-24.11	Дикие животные и их детеныши.	Э
	4-я нед. 27-01.12 27 ноября	Дом. животные и их детеныши. День матери в России.	Гласные звуки
<i>Декабрь</i>	1-я нед. 04-08.12	Домашние птицы.	М, Мь
	2-я нед. 11-15.12	Зима. (Признаки. Зимние месяцы.)	Н, Нь
	3-я нед. 18-22.12	Зимующие птицы.	П, Пь
	4-я нед. 25-29.12	Новогодний праздник. Зимние забавы.	Б, Бь
	31 января	Новый год.	Ф, Фь
<i>Январь</i>	2-я нед. 08-12.01	Одежда. Головные уборы.	В, Вь
	3-я нед. 15-19.01	Обувь.	Т, Ть
	4-я нед. 22-26.01 27 января	Дом и его части. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Д, Дь
	5-я нед. 29-02.02	Мебель.	К, Кь
<i>Февраль</i>	1-я нед. 05-09.02	Посуда. Продукты.	Г, Гь
	2-я нед. 12-16.02	Транспорт. ПДД.	Х, Хь
	3-я нед. 19-23.02 23 февраля	Защитники Отечества. День защитники Отечества.	К-Г-Х-Т
	4-я нед. 26-01.03	Профессии.	С, Сь
<i>Март</i>	1-я нед. 04-08.03 08 марта	Семья. Мамин праздник. Международный женский день	З, Зь
	2-я нед. 11-15.03 15 марта	Весна. Масленица.	Ц
	3-я нед. 18-22.03	Человек. Части тела.	Л, Ль
	4-я нед. 25-29.03 27.03-02.04	Библиотека. Неделя детской книги.	Р, Рь

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Фонетическая тема
<i>Апрель</i>	1-я нед. 01-05.04	Животные Севера. Животные жарких стран.	Й
	2-я нед. 08-12.14 12.04	Космос. День космонавтики.	Ш
	3-я нед. 15-19.04	Комнатные растения.	Ж
	4-я нед. 22-26.04 22 апреля	Рыбы. День Земли.	Ч
	5-я нед. 29-03.05 1 мая	Насекомые. Праздник весны и труда.	Щ
	1-я нед. 06-10.05	День Победы. Мой город.	Я, Ю

<i>Май</i>	9 мая	День Победы.	
	2-я нед. 13-17.05	Цветы. Лето.	Е, Ё
	3-я нед. 20-24.05	Мониторинг.	Повторение.
	4-я нед. 27-31.05	Мониторинг.	Повторение.

**Циклограмма образовательной работы с детьми
старшей группы №4 компенсирующей направленности
на 202-2024 учебный год**

Дни недели	Время	Содержание работы
<i>Понедельник</i>	9.00 – 9.25	Индивидуальная работа с детьми.
	9.25 – 9.35	Участие в режимных моментах.
	9.35 – 10.00	Подгрупповое занятие по развитию фонетико-фонематической стороны речи, обучению элементам грамоты – 1 подгруппа.
	10.00 – 10.10	Участие в режимных моментах.
	10.10 – 10.35	Подгрупповое занятие по развитию фонетико-фонематической стороны речи, обучению элементам грамоты – 2 подгруппа.
	10.35 – 12.20	Индивидуальная работа с детьми.
	12.20 – 13.00	Участие в режимных моментах, оформление документации.
<i>Вторник</i>	9.00 – 9.25	Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии.
	9.25 – 9.35	Участие в режимных моментах.
	9.35 – 10.00	Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматической стороны и связной речи – 1 подгруппа.
	10.00 – 10.10	Участие в режимных моментах.
	10.10 – 10.35	Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматической стороны и связной речи – 2 подгруппа.
	10.35 – 12.20	Индивидуальная работа с детьми.
	12.20 – 13.00	Участие в режимных моментах, оформление документации.
<i>Среда</i>	13.00 – 15.00	Организационная и методическая работа с участниками педагогического процесса.
	15.00 – 17.00	Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе и на прогулке; при необходимости в присутствии родителей.
	октябрь	Профилактический осмотр детей в массовых группах д/сада.
<i>Четверг</i>	9.00 – 9.25	Подгрупповое занятие по развитию фонетико-фонематической стороны речи, обучению элементам грамоты – 1 подгруппа.
	9.25 – 9.35	Участие в режимных моментах.
	9.35 – 10.00	Подгрупповое занятие по развитию фонетико-фонематической стороны речи, обучению элементам грамоты – 2 подгруппа.
	10.00 – 10.10	Участие в режимных моментах.
	10.10 – 12.20	Индивидуальная работа с детьми.
	12.20 – 13.00	Участие в режимных моментах, оформление документации.
<i>Пятница</i>	9.00 – 9.25	Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии.
	9.25 – 9.35	Участие в режимных моментах.
	9.35 – 10.00	Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматической стороны и связной речи – 1 подгруппа.
	10.00 – 10.10	Участие в режимных моментах.
	10.10 – 10.35	Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматической стороны и связной речи – 2 подгруппа.
	10.35 – 12.20	Индивидуальная работа с детьми.
	12.20 – 13.00	Участие в режимных моментах, оформление документации.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАБИНЕТА

- Настольно-печатные игры
- музыкально-дидактические игры
- игры и упражнения для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти
- игры и упражнения для развития общей, ручной и артикуляторной моторики
- игры и упражнения для воспитания общих речевых навыков
- игры и упражнения для автоматизации звуков

Материально-техническая среда

- коврограф и комплект разрезного материала к нему;
- магнитная доска и комплект материала к ней;
- компьютер;
- пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
- «сухой» бассейн;
- подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- дыхательные тренажёры, нетрадиционные материалы для развития воздушной струи;
- специальные пособия для развития мелкой моторики.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Проведение тематических родительских собраний, круглых столов, семинаров.

Проведение индивидуальных консультаций по возникающим вопросам.

Мастер-классы на различные темы (артикуляционная гимнастика и др.)

Решение возникающих нестандартных ситуаций.

Рекомендации родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и т.д.

Открытие для родителей ценности диалогического общения с ребенком. Развитие у родителей навыков общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (родительский клуб, подготовка концертных номеров (родитель-ребенок)

Открытие для родителей ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества

Рекомендации для родителей произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями ребенка. Проведение совместно с родителями конкурсов, литературных викторин, творческих мастерских

Модель образовательной деятельности с детьми, формируемая участниками образовательных отношений. «Мой город»

Цель: нравственно-патриотическое воспитание детей.

Задачи:

- Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, городу, стране.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков.
- Развивать бережное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа).
- Сформировать у детей понятие о своём «Я», о том, что каждый человек – уникальная личность со своими отличительными чертами характера.
- Сформировать представление о сообществах: семья, родственники, соседи, знакомые.
- Обогащать знания детей о родном крае («малой родине»), Родине-стране, о символике нашего государства.

Тематические блоки работы с детьми:

1. Ближнее окружение: Моя семья. Моя улица. Труд взрослых.
2. Природа.
3. Культура поведения в городе.
4. Защитники города.
5. Почетные граждане города.
6. История города.
7. Достопримечательности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР
Логопедическая работа:

Ребёнок:

- проявляет мотивацию к знаниям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает небольшую сказку, рассказ (с помощью взрослого);
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребёнка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два раза в год:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу логопедической и общеразвивающей программы. Проводится в течение первых двух недель сентября;
- второй (в конце учебного года) даёт полное представление о динамике развития ребёнка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. профессора Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. „Детство –пресс,, , СПб., 2004.
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. „Детство –пресс,, , СПб., 2004.
5. Волкова Л.С. и др. „Логопедия,, , М.: Просвещение, Владос, 1995.
6. Лопатина Л.В. , Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., СПб., 2014.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи. „Детство-пресс,, , - СПб., 2002.
9. Филичева Т.Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
10. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
11. Тимонен Е. И., Туулайнен Е. Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая группа). – СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2004.
12. Серебрякова Н. В. Развитие лексики у дошкольников со стёртой дизартрией. – СПб КАРО, 2009.
13. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – Москва ГНОМ, 2014.
14. Смирнова Л. Н., Овчинников С. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. – Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
15. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. – Москва МГОПИ, 1993.
16. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий первый год обучения. – Москва ТЦ Сфера, 2009.
17. Дьякова Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. - Москва ТЦ Сфера, 2010.
18. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и словами. – Москва Гном-Пресс, 1999.
19. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
20. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей. – СПб КАРО, 2010.

21. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – Москва «Гном-Пресс», 1998.
22. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. – Москва «Просвещение», 1979.
23. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. профессора Л.В. Лопатиной. –Спб., 2014.
24. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. „Детство –пресс,, , СПб., 2004.
25. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. „Детство –пресс,, , СПб., 2004.
26. Волкова Л.С. и др. „Логопедия,, , М.: Просвещение, Владос, 1995.
27. Лопатина Л.В. , Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
28. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., СПб., 2014.
29. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи. „Детство-пресс,, , - СПб., 2002.
30. Филичева Т.Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
31. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Режим дня на холодный период 2023-2024 уч.г.
старшей группы компенсирующей направленности № 4**

Лексико-грамматические упражнения по теме

„ГРИБЫ„

1. „Один – много„ *Образование множественного числа имени существительного в Р.п.*

Гриб – грибы – грибов (Белый гриб, подберезовик, подосиновик, сыроежка, волнушка, опенок, маслята, поганка, мухомор.)

2. „Съедобный – несъедобный„

Подберезовик (Какой гриб?) – съедобный.

Мухомор (Какой гриб?) – несъедобный и т.д.

3. „Счет„ *Согласование имени существительного с числительными.*

Одна сыроежка, две сыроежки, три сыроежки, четыре сыроежки, пять сыроежек.

Один белый гриб, два белых гриба, три белых гриба, четыре белых гриба, пять белых грибов и т.д.

4. „Подбери родственные слова„ *Подбор однокоренных слов.*

Гриб – грибок, грибной, грибник, грибница.

5. „Какой, какое?„ *Образование относительных прилагательных.*

Суп из грибов – грибной.

Соус из грибов – грибной.

Блюдо из грибов – грибное.

6. „Скажи наоборот„ *Составление сложно-сочиненных предложений с союзом а.*

Белый гриб съедобный, а поганка – несъедобный.

У опят длинные ножки, а у волнушек – короткие.

Подберезовики растут под березами, а подосиновики – под осинами.

У подберезовика толстая ножка, а у сыроежки – тонкая.

7. „Что лишнее и почему?„ *Классификация предметов.*

Опята, маслята, мухомор, сыроежки.

Лисичка, подберезовик, ежевика, подосиновик.

8. „Вопросы на засыпку„ *Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.*

- На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек?

- Чего в лесу больше – грибов или белых грибов?

- Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше – шляпок или ножек?

9. Составить описательный рассказ про грибы (по выбору), по плану :

- Что это?

- Где растёт?

- Какой имеет внешний вид (величина, цвет шляпки; длина, толщина ножки.)?

- Съедобный или несъедобный гриб?

- Что из него можно приготовить?

Лексико-грамматические упражнения по теме
„ЯГОДЫ„

1. „Назови ласково„ Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ягода – ягодка (Клубника, смородина, крыжовник, арбуз, малина, ежевика, земляника, черника, голубика, морошка, брусника, клюква.)

2. „Лесная – садовая„

Морошка – это лесная ягода.

Клубника – это садовая ягода и т.д.

3. „Счет„ Согласование имени существительного с порядковыми числительными, счет до пяти.

Первая малинка, вторая малинка, третья малинка, четвертая малинка, пятая малинка и т.д.

4. „Исправь ошибку„ Развитие слухового внимания, логического мышления.

Голубика растет на дереве.

Смородина растет на болоте.

Брусника – это садовая ягода.

5. „Подбери признак„ Согласование имени существительного с именем прилагательным.

Арбуз (Какой?) – большой, сочный, сладкий, вкусный, ароматный и т.д.

Клюква (Какая?) – ...

6. „Назови сок и варенье„ Образование относительных прилагательных.

Сок из смородины (Какой?) – смородиновый.

Варенье из смородины (Какое?) – смородиновое и т.д.

7. „Что лишнее и почему„ Классификация предметов.

Мандарин, черника, клюква, морошка.

Брусника, земляника, крыжовник, голубика.

8. Составить описательный рассказ про ягоды (по выбору), по плану :

- Что это?
- Где растёт?
- Какой имеет внешний вид (цвет, форма, величина.)?
- Какая на вкус?
- Съедобная или несъедобная?
- Что из нее можно приготовить?

Лексико-грамматические упражнения по теме
„ДЕРЕВЬЯ„

- 1. „Назови ласково,, Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

Тополь – тополёк (Дуб, осина, береза, рябина, ива, ель, сосна, клен; шишка, ветка, лист, лес, иголка, корень.)

- 2. „Один – много,, Образование мн. числа имени существительного в Р.п.**

Клен – клены – много кленов и т.д.

- 3. „Счет,, Согласование имени существительного с числительными.**

Одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.

Один могучий дуб, два могучих дуба, три могучих дуба, четыре могучих дуба, пять могучих дубов и т.д.

- 4. „Чьи плоды (семена)?,, Поиск соответствующего понятия.**

Желуди растут на – дубе. Яблоки растут на – яблоне.

Круглая шишка растет на – сосне. Длинная шишка у – ели.

Грозди рябины растут на – рябине. Сережки растут на – березе, ольхе, иве.

- 5. „Какой лист, какая ветка?,, Образование относительных прилагательных.**

Лист березы – березовый и т.д.

Ветка тополя – тополиная и т.д. с названиями остальных деревьев.

- 6. „Подбери слова – действия,, Поиск соответствующего глагола.**

Лист (Что делает?) – желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет.

(Дерево, крона, почки, корни, ветки.)

- 7. „Подбери предмет со словом „сосновый,, Образование относительных прилагательных.**

Бор (Какой?) – сосновый (Шишка, ветка, кресло, полено, запах, хвоя, иголки.)

- 8. „Назови рощу,, Образование относительных прилагательных.**

Если в роще растут березы, то это роща называется – березовая (Дубы, осины, ивы, клены.)

- 9. „Какие бывают леса?,, Поиск соответствующего понятия.**

Если в лесу растут дубы, осины, березы, то этот лес – лиственный.

Если в лесу растут сосны и ели, то этот лес – хвойный.

Если в лесу растут ели, березы, дубы и т.д., то этот лес – смешанный.

- 10. „Что лишнее и почему?,, Классификация предметов.**

Клен, рябина, ель, осина; яблоня, груша, слива, рябина; береза, дуб, клен, смородина.

- 11. Составить описательный рассказ про деревья (по выбору) по плану:**

- Как называется дерево? - Хвойное, лиственное или фруктовое?
- Как выглядит дерево (Ствол, листья, плоды)? - В каком лесу растет?
- Какую роль дерево играет в окружающем мире?

Лексико-грамматические упражнения по теме
„ОСЕНЬ„

1. „Назови ласково„ Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Дождь – дождик (дождичек) – дождики (Лужа, ветер, туча, сад, солнце, дерево, лист, лес, птица, урожай).

2. „Один – много„ Образование мн. числа имени существительного в Р.п.

Месяц – месяцы – много месяцев и т.д.

3. „Счет„ Согласование имени существительного с числительными.

Одна туча, две тучи, три тучи, четыре тучи, пять туч и т.д.

4. „Подбери признак„ Согласование имени существительного с именем прилагательным.

Осень (Какая?) – золотая, дождливая, пасмурная, красивая, урожайная и т.д.

5. „Скажи со словом „осенний„ Согласование имени существительного с именем прилагательным.

Небо (Какое?) – осеннее; ветер (Какой?) – осенний; аллея (Какая?) – осенняя;

тучи (Какие?) – осенние (Дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто.)

6. „Назови, какая погода„ Образование качественных прилагательных.

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? – дождливая.

Если дует ветер – ветреная.

Если на улице холодно, какая погода? – холодная.

Если пасмурно – пасмурная.

Если сыро – сырая.

Если хмуро – хмурая.

Если солнечно – солнечная.

Если ясно – ясная.

7. „Он (она) – они„ Образование мн. числа глаголов, имен существительных и имен прилагательных.

Наступил осенний день – наступили осенние дни (Плывет туча; стоит большое дерево; идет холодный дождь; дует сильный ветер; висит теплая куртка; летит птичья стая.)

8. „Скажи наоборот „ Поиск антонимов.

Осень ранняя – осень поздняя.

День веселый – день грустный.

День солнечный – день пасмурный.

Облако белое – туча черная.

9. Составить описательный рассказ про осень по плану:

- Когда наступает осень?

- Назови осенние месяцы.

- Назови приметы осени в природе (Солнце, небо, земля, деревья.)

- Что делают птицы и животные осенью ?

- Труд человека в осенний период.

- Осенняя одежда.

- Любишь ли ты осень?

Лексико-грамматические упражнения по теме
„Перелетные птицы,,

1. „Назови ласково,, Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Птенец – птенчик (Соловей, жаворонок, скворец, гусь, утка, лебедь, журавль, трясогузка, аист, цапля, грач, стриж, ласточка, кукушка; перо, голова, шея, крыло, гнездо).

2. „Один – много,, Образование мн. числа имени существительного в Р.п.

Стриж – стрижи – много стрижей и т.д.

3. „Счет,, Согласование имени существительного с числительными.

Один грач, два грача, три грача, четыре грача, пять грачей.

4. „Назови птенца,, Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе.

Скворец – скворчонок – скворчата.

Стриж – стриженок – стрижата.

Лебедь – лебеденок – лебедята.

Аист – аистенок – аистята.

Журавль – журавленок – журавлята.

Утка – утенок – утята.

5. „Скажи, какая стая?,, Образование притяжательных прилагательных.

Клин лебедей – лебединый.

Караван журавлей – журавлиный.

Стая уток – утиная (Стая грачей, соловьев, гусей).

6. „Кто лишний и почему?,, Классификация предметов.

Журавль, цапля, утка, голубь; скворец, ворона, воробей, голубь.

7. „Улетели птицы,, Употребление Р.п. имени существительного в ед. и мн. числе.

Нет (Кого?) – нет лебедя, утки и т.д.

Нет (Кого?) – нет лебедей, уток и т.д.

8. „Вставь предлог,, Употребление предлогов из, в, к, над, на, по.

Грач вылетел из ... гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач подлетел ... гнезду.

Грач кружит ... гнездом. Грач сел ... ветку. Грач ... пашне.

9. „Кто как кричит?,, Подбор соответствующего понятия.

Ласточка – щебечет. Грач – кричит „гра,,

Соловей – заливается, свистит, шелкает.

10. Составить описательный рассказ про перелетных птиц (по выбору) по плану:

- Кто это?

- Какая это птица (Перелетная, зимующая)?

- Где и как строит себе дом?

- Внешний вид (Части тела; размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва.)

- Как поет? Чем питается?

- Как называют ее детенышей?

Лексико-грамматические упражнения по теме
„ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ,,

1. „Один - много,, Образование мн. числа имени существительного в Р.п.

Заяц – зайцы – зайцев (Волк, медведь, белка, лиса, еж, барсук, лось, олень.)

2. „Назови ласково,, Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Медведь – медведишка и т.д.

3. „Счет животных и их детенышей,, Согласование имени существительного с числительными.

Один олень, два оленя, три оленя, четыре оленя, пять оленей.

Один олененок, два олененка, три олененка, четыре олененка, пять оленят и т.д.

4. „У кого - кто?,, Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе.

У белки – бельчонок – бельчата и т.д.

5. „Назови семью,, Упражнение в словообразовании.

Папа – волк, мама – волчица, детеныш – волчонок, детеныши – волчата и т.д.

6. „Кто лишний и почему?,, Классификация предметов.

Волк, лиса, собака, еж; корова, заяц, лошадь, кролик.

7. „Кто где живет?,, Употребление предложного падежа имени существительного.

Лиса живет (Где?) – в норе; медведь – в берлоге; белка – в дупле; волк – в логове; еж – в норке.

8. „Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?,, Образование притяжательных прилагательных.

У волка хвост – волчий, лапа – волчья, ухо – волчье, глаза – волчьи и т.д. с остальными животными.

9. „Подбери признак,, Согласование имени существительного с именем прилагательным.

Медведь (Какой?) – бурый, большой, косолапый, неуклюжий, лохматый и т.д.

Лиса (Какая?) – ... , заяц (Какой?) – ... , волк (Какой?) – ... , ежи (Какие?) –

10. „Отвечай-ка ,, Употребление падежных форм мн. числа имени существительного.

Кто? – рыжие белки, белые зайцы, колючие ежи.

Нет кого? – рыжих белок, белых зайцев ... и т.д.

Даю кому? – рыжим белкам и т.д. Вижу кого? – рыжих белок и т.д.

11. Составить описательный рассказ про дик. жив(по выбору) по плану:

- Кто это? - Домашнее или дикое животное? - Жилище.

- Внешний вид(части тела, размер, окраска, шерсть). - Чем питается?

- Враги. - Как защищается? - Как называют детенышей?

Лексико-грамматические упражнения по теме
„ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ,,

1. „Один - много,, Образование мн. числа имени существительного в Р.п.

Кошка – кошки – кошек (собака, корова, лошадь, свинья, овца, коза).

2. „Назови ласково,, Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Собака - собачка и т.д.

3. „Счет животных и их детенышей,, Согласование имени существительного с числительными.

Одна овца – две овцы – пять овец

Один ягненок – два ягненка – пять ягнят и т.д.

4. „У кого - кто?,, Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе.

У лошади – жеребенок (жеребята) и т.д.

5. „Назови семью,, Упражнение в словообразовании.

Папа – кот, мама – кошка, детеныш – котенок, детеныши – котята и т.д.

6. „Кто лишний и почему?,, Классификация предметов.

Коза, собака, белка, корова; теленок, жеребенок, ягненок, свинья.

7. „Кто где живет?,, Употребление предложного падежа имени существительного.

Лошадь живет (где?) – в конюшне; корова – в хлеву; собака – в будке; свинья – в свинарнике; овца – в овчарне.

8. „Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?,, Образование притяжательных прилагательных.

У собаки хвост – собачий, лапа – собачья, ухо – собачье, глаза – собачьи и т.д. по остальным животным.

9. „Подбери признак,, Согласование имени существительного с именем прилагательным.

Кошка (какая?) – пушистая, ласковая, красивая, игривая и т.д.

Пес (какой?) - ..., щенята (какие?) -

10. „Маленький, большой, еще больше,, Образование слов с суффиксами –ик, -ищ.

Котик – кот – котище

Лоб – лобик – лбище

Глазки – глаза - глазищи

Ротик – рот – ротище

Усики – усы – усищи

Носик – нос – носище

Хвост – хвостик – хвостище

11. Составить описательный рассказ про дик. жив(по выбору) по плану:

- Кто это? - Домашнее или дикое животное? - Где живет?

- Внешний вид(части тела, размер, окраска, шерсть). - Чем питается?

- Как называют детенышей? - Какую пользу приносит?

Лексико-грамматические упражнения по теме

„ЗИМА„

1. „Один – много „ *Образование мн. числа имени существительного в Р.п.*

Снег – много снега (Зима, мороз, лед, звезда, узор, день, ночь, снежинка, снеговик, санки, буря, вьюга, стужа, забава.)

2. „Назови ласково„ *Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*

Зима – зимушка, мороз – морозец, холод – холодок и т.д.

3. „Каким бывает?„ *Поиск соответствующего понятия.*

Снег – белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый...

Зима – холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная...

Снежинки – белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные...

Что могут делать снежинки – летать, кружиться, виться, танцевать, порхать...

4. „Подбери признак к предмету„ *Согласование имени существительного с именем прилагательным.*

Снежный – ком ...; снежная – ...; снежные – заносы ...; снежное – поле ...

5. „Чем похожи и не похожи„ *Построение монолога, развитие умения сравнивать понятия.*

Лед и снег; лед и стекло; лед и зеркало; снег и вата.

6. „Что лишнее и почему?„ *Классификация предметов.*

Коньки, скакалка, лыжи, санки; ворона, голубь, воробей, ласточка.

7. „Собери предложение„ *Связь слов в предложении.*

Дети, снеговик, слепили.

Мальчики, на, санки, и, катаются, девочки.

Снежки, играют, в, мальчики.

Снежинки, падать, легкие, тихо.

8. „Отвечай-ка „ *Употребление падежных форм множественного числа имени существительного.*

Что? – зима, снежная баба, снег, мороз.

Нет чего? – зимы, снежной бабы и т.д.

Рад чему? – зиме и т.д.

Вижу что? – зиму и т.д.

Доволен чем? – зимой и т.д.

Говорю о чем? – о зиме и т.д.

9. „Объясни, как ты понимаешь„ *Толкование пословиц и поговорок.*

Любишь кататься – люби и саночки возить.

Береги нос в большой мороз.

10. Составить описательный рассказ про деревья (по выбору) по плану:

- Как ты заметил наступление зимы?

- Назови первые приметы зимы в природе.

- Зимние месяцы.

- Повадки зверей и птиц зимой.

- Зимние забавы и развлечения.

Лексико-грамматические упражнения по теме

„ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ,,

1. „Отгадай загадку,,

Кто по снегу быстро мчится, провалится не боится? (Лыжник)

Мчусь как пуля я вперед, лишь поскрипывает лед.

Да мелькают огоньки. Кто несет меня? (Коньки)

Все лето стояли, зимы ожидали. Дождались поры – помчались с горы. (Санки)

По снегу покатыте – я подрасту. На костре согреете – я пропаду. (Снежный ком)

2. „Почему так назван?,, Образование сложных слов.

Конькобежец – бегает на коньках; саночник – катается на санках; лыжник – катается на лыжах; хоккеист – играет в хоккей; фигурист – занимается фигурным катанием.

3. „Один – много,, Образование мн. числа имени существительного в Р.п.

Лыжник – лыжники – лыжников и т.д.

4. „Счет,, Согласование имени существительного с числительными.

Один конькобежец – два конькобежца – пять конькобежцев.

Один саночник – два саночника – пять саночников.

Один лыжник – два лыжника – пять лыжников.

Один хоккеист – два хоккеиста – пять хоккеистов.

Один фигурист – два фигуриста – пять фигуристов.

Один снеговик – два снеговика – пять снеговиков.

Одна снежная баба – две снежные бабы – пять снежных баб.

5. „Кому что нужно,, Употребление Д.п. имени существительного.

Ключка нужна хоккеисту; коньки нужны ...; санки - ...; лыжи - ...; шайба -

6. „Закончи предложение,, Склонение имени существительного в ед. числе.

Мы решили слепить снеговика. Мы приделали нос-морковку нашему ... (снеговiku).

Мы показали соседям нашего ... (снеговика). Мы играли со ... (снеговиком).

Мы рассказывали о ... (снеговике).

7. „Исправь ошибку,, Развитие логического мышления, слухового внимания.

Лыжнику нужна ключка. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки.

Хоккеисту нужны санки. Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.

8. „Пересказ рассказа,, Развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.

Снежная баба.

Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. Положили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули ей в руки метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот и нос. На голову бабе надели шапку.

9. Составить рассказ (из личного опыта) на тему „Как я играл зимой,,

Лексико-грамматические упражнения по теме
„ИГРУШКИ,,

1. **„Один - много,,** Образование мн. числа имени существительного в Р.п.
Кукла – куклы – кукол (Мяч, кубик, мишка, собачка, пирамида, матрешка, машина).
2. **„Назови ласково,,** Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Мяч – мячик и т.д.
3. **„Счет игрушек,,** Согласование имени существительного с числительными.
Один кубик, два кубика, три кубика, четыре кубика, пять кубиков и т.д.
4. **„Назови, какая игрушка,,** Образование относительных прилагательных.
Игрушка из дерева – деревянная (из железа, из глины, из меха, из стекла, из пластмассы, из металла).
Игрушки для украшения елки (Какие?) – елочные.
5. **„Мой, моя, мои,,** Согласование имени существительного с местоимениями.
Мой – мяч, мишка, слон и т.д.
Моя – машинка, кукла и т.д.
Мои – игрушки, кубики и т.д.
6. **„Он(она) – они,,** Согласование имени существительного с глаголом.
Машина стоит – машины стоят. Кукла спит – куклы спят.
Собачка лает – собачки лают. Мяч лежит – мячи лежат.
Мишка ревет – мишки ревут. Машина едет – машины едут.
7. **„Подбери признак,,** Согласование имени существительного с именем прилагательным.
Мяч (Какой?) – резиновый, гладкий, новый, красивый, любимый, легкий и т.д.
Кукла (Какая?) – большая, нарядная, фарфоровая и т.д.
8. **„Отвечай-ка ,,** Употребление падежных форм мн. числа имени существительного.
Что? – синие шары и бумажные флажки.
Нет чего? – синих шаров и бумажных флажков.
Радуетесь чему? – синим шарам и бумажным флажкам.
Вижу что? – синие шары и бумажные флажки.
Доволен чем? – синими шарами и бумажными флажками.
Говоришь о чем? – о синих шарах и о бумажных флажках.
9. **Составить описательный рассказ про игрушку(по выбору) по плану:**
 - Что это?
 - Какого цвета, размера, формы?
 - Из какого материала сделана? - Как с ней можно играть?