

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик»

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом ГБДОУ № 6

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 3

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 01.09.2023 – 31.08.2024 г.г.

Составили:

Воспитатель первой квалификационной категории
Пухова Александра Сергеевна

Воспитатель первой квалификационной категории
Серебрякова Ирина Игоревна

Санкт-Петербург, Пушкин
2023 г.

Содержание

1. Вводная часть.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель Программы.....	3
1.3. Задачи Программы.....	4
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.5. Возрастные особенности детей 2-ой младшей группы.....	5
2. Содержание Программы	6
2.1. Организация режима пребывания детей во 2-ой младшей группе.....	6
2.2. Режим дня на холодный период года	7
2.3. Режим дня на теплый период года	7
2.4. Режим дня на случай плохой погоды	7
2.5. Режим двигательной активности	7
2.6. Учебный план	
2.7. Формы организации детско–взрослой партнерской деятельности во 2-ой младшей группе.....	7
2.8. Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей	10
2.8.1. Физическое развитие.....	11
2.8.2. Социально-коммуникативное развитие.....	11
2.8.3. Познавательное развитие.....	12
2.8.4. Речевое развитие.....	13
2.8.5. Художественно-эстетическое развитие.....	14
2.9. Комплексно-тематическое планирование.....	15
2.10. Культурно-досуговая деятельность.....	25
2.10.1. Перспективное планирование досуговой деятельности во 2-ой младшей группе..	26
2.11. Работа с родителями.....	28
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми	33
4. Приложения.....	37

1. Вводная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее программа) второй младшей группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик» (далее ГБДОУ) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 6, в соответствии с Федеральной Образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО от 25.11.2022 г).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального уровня:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г.)

Локальными актами:

- Уставом ГБДОУ № 6 Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик»;
- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 6.

Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

1.2. Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.3. Задачи Программы:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- Развивающая функция образования, обеспечивающее становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной концепции о признании самоценности дошкольного детства.
- Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.
 - Амплификация (обогащение) развития детей на основе организации разных видов детской творческой деятельности.
 - Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения детей к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство и труд).
 - Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
 - Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного минимума материала).
 - Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
 - Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
 - Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.5. Возрастные особенности детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет)

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в ясельной группе «Гномики».

Во второй младшей группе «Гномики» 21 человек: из них 10 девочек, 11 мальчиков.

По группам здоровья дети распределяются следующим образом:

- первая группа здоровья	-	5	детей,
- вторая группа здоровья	-	9	детей;
- третья группа здоровья	-	0	детей;

Полных семей - 21 , неполных семей - 0 , многодетных семей - 3.

Возраст 3-4 года очень важный период в жизни ребенка. Именно на этом этапе закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки нравственно - физического и умственного развития малыша.

В целом, психическое развитие детей 3-х лет характеризуется активной направленностью на выполнение действий без помощи взрослого, т.е. стремлением к самостоятельности, дальнейшем развитием наглядно – действенного мышления и проявлением элементарных суждений об окружающем, образованием новых форм взаимоотношений между детьми, постепенным переходом от одиночных игр и игр «рядом» к формам совместной деятельности.

Преднамеренность, произвольность поведения ребенка на четвертом году жизни только формируется. Поэтому его деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности.

Преднамеренность, произвольность деятельности предполагает наличие умения ее планировать. Но оно более характерно для среднего и старшего дошкольного возраста. А в младшем - это умение проявляется лишь в виде элементов: из игрового материала ребенок выбирает 2-3 предмета, нужных для начала игры, не заботясь об остальном; выбирает роль, которая ему нравится, не думая о взаимодействии с партнером.

На устойчивость деятельности, результативность и качество «работы» положительно влияет предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности. Младшего дошкольника привлекает мотив сделать вещь для себя, для своей игры. Мотив общественной пользы для ребенка еще малоэффективен.

Также необходимо подчеркнуть, что особое внимание при работе с детьми четвертого года следует обратить на развитие самостоятельности как черты характера.

Самостоятельность – одна из важнейших черт личности. С появлением тенденции действовать по принципу «я сам» при правильном воспитании заметно меняется отношение ребенка к людям; у него начинают устанавливаться с окружающими гуманные отношения, поскольку малыш способен уже выполнить поручение взрослого, помочь сверстнику.

Уровень развития самостоятельности у детей четвертого года жизни таков, что ребенок может выполнять задание, знакомое по прошлому опыту, действуя известным ему способом в знакомых (или несколько измененных) условиях.

Таким образом, самостоятельность младшего дошкольника важна не столько для усвоения нового, сколько как стимул для применения и совершенствования уже приобретенных умений. Поэтому самостоятельность будет проявляться в том случае, если ребенок владеет способом выполнения той или иной задачи. При этом необходимо опираться на эмоционально – волевой компонент самостоятельности и формировать желание сделать, выполнить.

Здесь очень важно не упустить момент. Когда ребенок начинает говорить «Я сам» необходимо не выполнять какие-то действия за него («Я это сделаю лучше», «У меня получится быстрее»), а поддерживать, побуждать его к самостоятельной деятельности. Ребенок должен иметь возможность играть, принимать разных людей, действовать самостоятельно, познавать мир теми способами, которые для него наиболее приемлемы.

Чтобы реализовалось право, должны быть созданы надлежащие возможности. Если будут созданы надлежащие возможности и предоставлено право, то будут формироваться компетенции и компетентность. Только тогда ребенок сможет сам добывать знания из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, т.е. быть компетентным.

В детском саду возникла необходимость развивать основы познавательной компетенции у детей 3-4 лет, потому что, во – первых: этот возраст является сенситивным периодом для развития восприятия (умение различать цвета, геометрические формы и величину, способность сравнивать предметы по размеру с помощью наложения друг на друга). Во – вторых, это время становления самостоятельности, т.е. когда ребенок может быть субъектом образовательного процесса.

2. Содержание программы

2.1. Организация режима пребывания детей во второй младшей группе детского сада

- Режим дня детей предусматривает ритмичную смену разнообразных видов деятельности в течение всего дня. При построении режима дня учитываются: возрастные особенности детей, время года, состояние здоровья, смена периодов бодрствования и покоя, потребность в отдыхе и еде, организация двигательного режима и самостоятельной деятельности детей.
- Наряду с оздоровительным режимом дня (во время режимных моментов предусмотрено проведение оздоровительных мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий) в детском саду предусмотрен щадящий режим, режим дня при карантине, во время каникул, в период адаптации.
- На щадящий режим переходят дети, пришедшие в детский сад после болезни, ослабленные дети. Они раньше укладываются на дневной сон, позже встают, для них ограничена интенсивная двигательная нагрузка, медотвод от прививок по медицинским показаниям. Этот режим индивидуален, имена детей вписываются в карту медсестрой детского сада, вносятся ограничения, соответствующие периоду после заболевания, лист подписывается воспитателями и медиками.
- В период каникул используется соответствующий режим. Непосредственно образовательная деятельность сменяется совместной деятельностью воспитателя с детьми,

больше проводится игр с движением, творческой проективной деятельности, музыкальные и физкультурные развлечения.

- Период адаптации характеризуется возникающим вследствие привыкания ребенка к новой обстановке напряжением – физическим и психологическим. Поэтому в этот период исключаются виды регламентированной деятельности, больше предусмотрено совместных форм работы с детьми, игр на оптимизацию общения со сверстниками, проективной деятельности. Удлиняется дневной сон: дети раньше укладываются спать, позже встают. Создаются условия для самостоятельной деятельности, исходя из интересов ребенка.

- Режим предусматривает проведение непосредственно организованной деятельности в следующем варианте: одно занятие общей продолжительностью 15 минут проводятся в утренний отрезок времени, другое из них носит двигательный характер. Еще одно занятие проводится в вечерний отрезок времени один раз в неделю, длительность его составляет 15 минут (носит продуктивный характер).

2.2. **Режим дня на холодный период года** (см. приложение 1)

2.3. **Режим дня на теплый период года** (см. приложение 2)

2.4. **Режим дня на случай плохой погоды** (см. приложение 3)

2.5. **Режим двигательной активности** (см. приложение 4)

2.6. Учебный план

Образовательная область	Вид непрерывно образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Познавательное развитие	ФЭМП	1	34
	Окружающий мир	1	32
Речевое развитие	Развитие речи	1	34
Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность	2	66
	Рисование	1	32
	Лепка	1	34
	Аппликация	1	33
Физическое развитие	Физическая культура	3	99

2.7. Формы организации детско–взрослой партнерской деятельности во второй младшей группе:

2.7.1. Совместная деятельность взрослых и детей:

Игровая деятельность:

- Творческие игры
- Сюжетно-ролевая
- Театрализованная
- Игра - конструирование
- Игра – экспериментирование
- Игры с правилами

- Дидактические
- Развивающие
- Подвижные
- Народные
- Музыкальные
- Настольно-печатные
- Словесные

Коммуникативная деятельность:

- Развитие диалога
- Словесные игры
- Рассказывание из опыта
- Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением

Трудовая деятельность:

- Хозяйственно-бытовой труд
- Самообслуживание

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Наблюдения с обсуждением
- Экспериментирование
- Решение проблемных ситуаций

Изобразительная деятельность:

- Рисование
- Аппликация
- Лепка
- Совместное художественное творчество детей и родителей

Музыкальная деятельность:

- Слушание с дальнейшим обсуждением
- Дидактические игры музыкального содержания
- Движение по представлению под музыку

Восприятие художественной литературы и фольклора

- Чтение с продолжением и обсуждением
- Разучивание

Двигательная деятельность

- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после дневного сна
- Пальчиковая гимнастика
- Физминутки
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Физкультурные занятия (в помещении и на улице)
- Физкультурный досуг
- Физкультурные праздники
- День здоровья
- Музыкальные занятия(часть занятия)

- Музыкальный досуг

Конструирование

- Совместные конструктивные действия по образцу
- Конструирование из строительных материалов
- Конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов
- Конструирование из природного материала

2.7.2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

Физическое развитие:

- Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна)
- Утренняя гимнастика
- Упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Социально-коммуникативное развитие:

- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
- Помощь взрослым
- Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Познавательное развитие:

- Наблюдение за растениями из уголка природы
- Ознакомление со свойствами и качествами предметов
- Наблюдение за погодой на улице
- Опытническая и экспериментальная работа в уголке природы
- Конструктивные игры
- Дидактические игры
- Наблюдение за неживой природой

Речевое развитие:

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Интегративная деятельность
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Беседа после чтения
- Разучивание стихов, потешек
- Сочинение загадок
- Обсуждение

- Рассказ
- Игра
- Ситуативный разговор

Художественно-эстетическое развитие:

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Изготовление украшений
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Экспериментирование со звуками
- Музыкально- дидактическая игра
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Совместное пение

7.2.3. Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие:

- Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе

Социально-коммуникативное развитие:

- Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со взрослым, сверстниками

Речевое развитие:

- Сюжетно-ролевые игры
- Рассматривание книг и картинок
- Дидактические и развивающие настольные игры

Художественно-эстетическое развитие:

- Обучать навыкам рисования, лепки, конструирования
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Слушание музыки

Познавательное развитие:

- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Подвижные игры
- Наблюдение
- Игры – экспериментирования
- Сюжетно – ролевая игра
- Игры с правилами
- Конструирование
- Экспериментирование

2.8.Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы в ДОУ соответствует ФГОС и отражено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеева. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Исходя из контингента воспитанников группы, индивидуальных особенностей детей, ставятся дополнительные задачи, которые удобнее использовать и рассматривать в системе с основными, что составит **вариативную** часть программы детского сада.

2.8.1.Образовательная область: «Физическая культура»

Задачи ФГОС:

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи инвариантной части:

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 3 до 4 лет)

Задачи вариативной части:

- Использование в образовательном процессе оздоровительных технологий: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая пауза, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки.

Методическое сопровождение:

Инвариантная часть:

Примерная общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеева. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Вариативная часть:

Методические пособия:

- Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. , 2008.
- Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Сфера,2005.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2.7.2. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи ФГОС:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи инвариантной части Программы детского сада:

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 3 до 4 лет)

Задачи вариативной части Программы детского сада:

- Поликультурное воспитание детей на основе изучения традиций семей воспитанников;
- Развитие эмоционального мира ребенка.

Инвариантная часть:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Вариативная часть:

- Развитие взаимодействия с семьей;
- Развитие коммуникативных умений, эмоционального мира ребенка;

Методическое сопровождение:

- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
- Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы.»- Волгоград: ИТД «Корифей» 2007.
- Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

2.8.3. Образовательная область: «Познавательное развитие»

Задачи ФГОС:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи инвариантной части Программы детского сада:

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 3 до 4 лет)

Задачи вариативной части Программы детского сада:

- Способствование развитию творческого мышления с помощью технологии *ТРИЗ*;
- Способствование развитию логического мышления, запоминания с помощью приемов *мнемотехники*;
- Расширение кругозора дошкольников, развитие проектно-исследовательских умений и навыков посредством создания *мини-музеев*;
- Развитие зрительного, слухового восприятия, тактильно-кинестетического чувства у детей при помощи приемов логоритмики.

Методическое сопровождение:

Инвариантная часть:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Вариативная часть:

Технологии:

- ТРИЗ
- Мнемотехника
- Метод проектов

Методические пособия:

1. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА,2010.
2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие -М., Центр педагогического образования, 2009.
3. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Математика. Младшая группа. Занимательные материалы./ Сост. Р. А. Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей».
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009.
6. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий./ Сост. М. А. Фисенко. - Волгоград: ИТД «Корифей».
7. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС»; 2002.
8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.
9. Смирнова Е.О, Зибзеева В.А. Игры с детьми 3-4 лет / Под редакцией М.А. Араловой - М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях. Методика коррекционно-восстановительной работы с детьми 3-4 лет; конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

2.8.4. Образовательная область: «Речевое развитие»

Задачи ФГОС:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи инвариантной части Программы детского сада:

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 3 до 4 лет)

Задачи вариативной части Программы детского сада:

- Способствование развитию связной речи детей, запоминания с помощью приемов *мнемотехники*.
- Развитие зрительного, слухового восприятия, тактильно-кинестетического чувства у детей при помощи приемов логоритмики.

Методическое сопровождение:

Инвариантная часть:

Примерная общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Вариативная часть:

Технологии:

- Логоритмика

Методическая литература

1.Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Сфера,2005.-144с.

2.8.5. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи ФГОС:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи инвариантной части Программы детского сада:

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 3 до 4 лет)

Задачи вариативной части Программы детского сада:

- Развитие художественного творчества посредством использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Инвариантная часть:

Примерная общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Дорофеевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Вариативная часть:

Технологии:

- Нетрадиционные техники изобразительной деятельности (рисование песком, нитками, печатками, пластилинография, рисование бумажными шариками и др.)

Методическое сопровождение:

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа . (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-152с.

2.9.Комплексно-тематическое планирование

Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	Календарь праздников и дат
1-15Сентября	Мониторинг	Праздник «День знаний»	1 сентября- День знаний
18 - 22 сентября «Мои игрушки !»	Продолжать знакомство с окружающей средой группы. Познакомить детей с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Познакомить детей с дидактическими играми имеющимися в группе ,учить детей в них играть, соблюдая правила.	Коллективная работа «Осенняя стенгазета»	

<p>25 - 29 сентября «Профессии в детском саду: воспитатель, повар, врач»</p>	<p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, Продавец и т.п.), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>Конкурс поделок «Сказки осени»</p>	<p>День дошкольных работников- 27 сентября</p>
<p>2– 6 октября «Осень. Признаки осени. Деревья осени »</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало- исчезли насекомые, пожелтели листья и т.д.), вести сезонные наблюдения. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		
<p>Октябрь 9 - 13 октября</p>	<p>Расширять представление о том , что осенью собирают</p>		<p>Праздник</p>

<p>«Овощи»</p>	<p>урожаем овощей. Учить различать по внешнему виду фрукты (лук, картофель, морковь и т.д.)</p>		<p>«Осень в гости к нам пришла»</p>
<p>16- 20 октября «Семья»</p>	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Развивать гендерные представления.</p>		
<p>25 - 29 октября «Фрукты»</p>	<p>Расширять представление о том, что осенью собирают урожай фруктов. Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша, банан и т.д.)</p>		
<p>30 октября - 3 ноября «Повар. Посуда»</p>	<p>Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда»; расширять представления детей о посуде, ее назначении, деталях и частях, развитие познавательного интереса детей; воспитание бережного отношения к посуде. Познакомить детей с профессией повара.</p>		
<p>6-10 ноября «Одежда»</p>	<p>Знакомить детей с названиями предметов</p>		

<p>13-17 ноября «Обувь»</p>	<p>одежды, головных уборов. Формировать обобщающие понятия «одежда», уточнить названия и назначение одежды; учить группировать одежду по сезонному признаку. Познакомить с назначением одежды и ее частями: воротник, рукава, карманы, пуговицы.</p>		
<p>20-24 ноября «Головные уборы»</p>	<p>Формировать обобщающие понятия «обувь», уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку.</p>		
<p>27.11-1.12 «Признаки зимы»</p>	<p>Познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы». Дать представление о том, что головные уборы сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться, я к головным уборам бережно.</p>		
<p>4-8 декабря «Дикие животные наших лесов и их детеныши»</p>	<p>Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать представления детей о диких животных,</p>		

<p>11-15 декабря «Домашние животные и их детёныши»</p>	<p>которые обитают в нашем лесу. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры-забавы. Рассматривание иллюстраций о жизни животных.</p>	<p>Коллективная поделка «Зима»</p>	
<p>18.12-22.12 «Новогодние праздники»</p>	<p>Расширять знания детей о домашних животных и домашних птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных, где они живут и кто за ними ухаживает. Учить различать взрослых животных и детенышей, упражнять в звукоподражании.</p>		
<p>25-29 декабря «Зимующие птицы»</p>	<p>Расширить представления детей о празднике Нового года, познакомить с историей возникновения праздника. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p>		<p>Праздник «Новый Год»</p>

<p>9-12 января «Зимние забавы»</p>	<p>Расширять знания детей о диких птицах, местах их обитания. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц. Организовывать наблюдение за птицами, прилетающими на участок</p> <p>Знакомиться с зимними развлечениями, видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.).</p>		
<p>15-19 января «Домашние птицы и их детёныши»</p>	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения при скатывании с горки, игре в снежки и т.д.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>		
<p>22-26 января «Мебель»</p>	<p>Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.</p> <p>Закрепляем умения различать и называть предметы мебели. Рассказываем об их назначении</p>		
<p>29 января-2 февраля «Сказки»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к книге. Воспитывать умение слушать чтение, слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием сюжета. Продолжать формировать интерес к</p>		
<p>5-9 февраля «Транспорт»</p>	<p>формировать интерес к</p>		

	<p>книгам.</p> <p>. Формировать представления детей о видах транспорта – водный , наземный, воздушный и т.д.; формировать умение употреблять обобщающее слово- «транспорт»;</p> <p>формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения на улице.</p>		
<p>12-16 февраля «Предметы вокруг нас. Свойства материалов»</p>	<p>Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; формировать представления детей об окружающих нас предметах (из каких материалов сделаны), их назначении, способах обращения. Расширять кругозор детей;</p> <p>Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам.</p>		
<p>19-22 февраля «Мы солдаты»</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления</p>		
<p>26 февраля-1 марта «Весна. Признаки</p>	<p>(воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать</p>		

<p>весны.»</p> <p>4-7 марта «Мамин праздник»</p> <p>11-15 марта «Рыбы»</p> <p>18-22 марта «Перелетные</p>	<p>защитниками Родины).</p> <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается)</p> <p>Показать, как человек использует воду в своей жизни. Формировать представление о том, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Расширять знания детей о рыбах, местах их обитания. Закрепить знания об отличительных особенностях рыб.</p> <p>Расширять представления об</p>	<p>Коллективная работа «Весна»</p>	<p>«Мамин праздник»</p>
---	---	---	------------------------------------

<p>птицы»</p> <p>25марта-29 апреля «Насекомые»</p> <p>1 -5 апреля «Опасности вокруг нас»</p> <p>8-12 апреля «Здоровье надо беречь»</p> <p>15-19апреля «Деревья и кустарники»</p>	<p>условиях, необходимых для их жизни. Рассматривание иллюстраций. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой (насыпать крошки в кормушку ,установленную на площадке). Наблюдать за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать следы птиц на снегу.</p> <p>Познакомить детей с понятием «насекомые», со строением насекомых, способами передвижения. Систематизировать знания детей о насекомых.</p> <p>Закрепить знание детей о правилах пожарной безопасности. Закрепить знания детей об опасных предметах, встречающихся в окружающем пространстве. Дать представление о том ,во что нельзя играть. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные</p>		
---	---	--	--

<p>22-26 апреля» «Первые цветы»</p>	<p>представления.</p> <p>Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников: веточки, листья, корень, для роста необходима земля, солнце, вода. И различия- у деревьев один ствол, у кустарников много.</p> <p>Закрепить названия деревьев.</p>		
<p>29 апреля -3 мая «Мой город»</p>	<p>Знакомить детей с некоторыми первоцветами родной местности (одуванчик, мать- мачеха).</p> <p>Дать понятие- первоцвет.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Расширять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений.</p>		
<p>6-10 мая «День победы»</p>	<p>Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями.</p>	<p>Коллективная поделка «Лето»</p>	<p>Праздник «9 мая»</p>
<p>13-31.05</p>	<p>Сформировать знания у детей о празднике «День победы»</p> <p>Дать детям знания о празднике «День победы», о том как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны»</p>		

	«Мониторинг»		
--	--------------	--	--

2.10. Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новогодняя елка, «Мамин праздник», «День защитников Отечества», «Осень», «Весна», «Лето».

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

2.10.1. Перспективное планирование досуговой деятельности во 2-ой младшей группе

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Музыкальные досуги Праздник встреч. Воспитатели и я - дружная семья.	Театральные досуги Адаптационная неделя	Физкультурные досуги « Курочка с цыплятами»	Тематические досуги День здоровья на свежем воздухе
Октябрь	Музыкальные осенние игры «На	Инсценировка сказки	« До свидания, осень»	День здоровья « Овощи и

	лесной опушке»	«Теремок»		фрукты – лучшие продукты»
Ноябрь	Игра-путешествия «Времена года»	«Моя любимая мама»	« Колобок» совместный досуг с мамами	ПДД «В гостях у светофора»
Декабрь	Игра-сказка «Приходила матушка Зима»	Инсценировка сказки «Рукавичка»	« В гости к игрушкам»	Новогодний утренник
Январь	Музыкальное развлечение «Рождественская карусель»	Знакомство с устным народным творчеством	« Вот зима – кругом бело»	День здоровья.
Февраль	Театрализованное представление «Три медведя»	«Знакомьтесь, это мой папа»	« Игрушки»	ПДД «В стране дорожных знаков»
Март	Музыкальный вечер «Я с бабушкой дружу»	Инсценировка сказки « Репка»	« Мой веселый звонкий мяч»	Правила этикета. «К нам гости пришли, дорогие пришли»
Апрель	Развлечение «Сказка в гости к нам пришла»	Кукольный театр « Колобок»	« Есть у солнышка друзья»	Литературный досуг «В гостях у сказки»
Май	Музыкальное представление «Вот оно какое наше лето»	«Праздник цветов»	« Земляничка»	«Здравствуй , лето!»

2.11. Работа с родителями

2.11.1.Физическое развитие:

- Разъяснение родителям в разных формах необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития и оздоровления детей;
- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения);
- Ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- Приобщение к участию в Днях здоровья, спортивных праздниках и т.д.;

- Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, стимулирование у ребенка двигательной активности совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными походами в парк, лес; создание дома спортивного уголка;
- Информирование родителей о правилах здорового питания для всей семьи

2.11.2.Социально-коммуникативное развитие:

- Ознакомление родителей с опасными для здоровья детей ситуациями, возникающими дома, на дороге, в природе, в социуме способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности;
- Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения в указанных ситуациях;
- Приобщение родителей к развитию игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения в семье. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождения новых;
- Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;
- Ознакомление родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

2.11.3.Речевое развитие:

- Приобщение родителей к совместному чтению детской художественной литературы;
- Побуждать родителей к рассматриванию с детьми объектов живой и неживой природы, окружающего мира, рассказывать о них, спрашивать его мнение, обращаться к его опыту;
- Побуждать родителей к заучиванию с детьми стихотворений, потешек, пословиц.

2.11.4.Художественно-эстетическое развитие:

- Ознакомление родителей с возможностями детского сада в организации культурного и художественного воспитания детей; организация совместного посещения музеев, галерей, мастерских художников и скульпторов
- Поддержание стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организация семейных выставок художественного творчества;
- Привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

2.11.5.Познавательное развитие

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

2.11.6. Перспективный план по работе с семьей

Месяц	Форма взаимодействия	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Давайте познакомимся»	Сбор информации о семьях воспитанников
	Оформление стенда Родительское собрание	«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	Обогащение знаниями, необходимыми для ухода за детьми и их воспитания
		«Организационное»	Знакомство с родителями, выступление заведующего, выбор родительского комитета.
		Выставка - конкурс осенних поделок из природных материалов « Цветы»	Родители совместно с детьми изготавливают поделки из природного материала.
Октябрь	Анкетирование		Составление

	<p>Совместное благоустройство территории.</p> <p>Информационный материал на стенде</p>	<p>Праздник Осени</p> <p>Субботник</p> <p>« Капризы детей»</p>	<p>социального паспорта семей</p> <p>Родители активно принимают участие в организации праздника.</p> <p>Родители активно принимают участие в благоустройстве групповой площадки.</p> <p>Обогащение знаниями, необходимыми для воспитания детей .</p>
Ноябрь	<p>Информационный материал на стенде</p> <p>Памятка</p> <p>Рекомендации родителям</p> <p>Консультация</p>	<p>«Безопасность детей в наших руках»</p> <p>«Воспитание грамотного пешехода»</p> <p>«Режим дня дошкольника в выходные и праздничные дни»</p> <p>«Как провести выходные с ребенком»</p>	<p>Информация для родителей по ПДД и предупреждению детского травматизма.</p> <p>Информация для родителей о рациональном распорядке дня дошкольника</p> <p>Информация для родителей о том как можно провести совместный досуг с детьми.</p>
Декабрь	<p>Информационный материал на стенде</p> <p>Памятка</p>	<p>«Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»</p> <p>«Как уберечься от простуды»</p>	<p>Информация для родителей о профилактике простудных заболеваний.</p>

	Консультация	«Зачем и как учить стихи» Выставка -конкурс новогодних поделок и сувениров Новогодний праздник	Родители совместно с детьми изготавливают поделки на новогоднюю тематику. Родители активно принимают участие в организации праздника.
Январь	Информационный материал на стенде Семейная акция Памятка Консультация	«Как приучать детей к труду» «Покормите птиц зимой» «Как провести выходные с ребенком » «Как уберечь ребенка от зимних травм»	Практические рекомендации по приобщению ребенка к труду. Информация для родителей о том как можно провести совместный досуг с детьми. Информация для родителей о профилактике детского травматизма в зимнее время.
Февраль	Информационный материал на стенде Памятка Фотовыставка	«Родитель – водитель, помни!» «Волшебные слова» «Лучше папы друга нет»	Информация для родителей по ПДД и предупреждению детского травматизма. Родители активно принимают участие в сборе материала

	Памятка	«Растим будущего мужчину»	для выставки.
Март	Информационный материал на стенде	«Театры и музеи в жизни детей» Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Праздник 8 марта	Обогащение знаниями, необходимыми для развития и воспитания детей . Родители активно принимают участие в организации праздника. Родители активно принимают участие в организации праздника.
	Акция	«Закрывай покрепче кран , чтоб не вытек океан!» (22марта – Международный день воды».)	
	. Консультация	«Заботимся о здоровье детей весной»	Информация для родителей о профилактике простудных заболеваний
	Памятка	«Осторожно , сосульки!»	
	Родительское собрание		
Апрель	Совместное благоустройство территории.	Субботник	Родители активно принимают участие в благоустройстве групповой площадки.
	Памятка	«Чудо огород на окне»	
	Информационный	«Детские книги»	Обогащение

	материал на стенде Консультация	«О необходимости развития мелкой моторики рук»	знаниями, необходимыми для развития и воспитания детей . Обогащение знаниями, необходимыми для развития и воспитания детей .
Май	Информационный материал на стенде Родительское собрание Консультация Памятка Памятка	« Осторожно ,насекомые» Итоговое «Вот и стали мы на год взрослее » «Оздоровление детей в летнее время» «Обучение детей наблюдательности на улице» «Внимание-москитные сетки»	Информация для родителей о том как предотвратить укусы насекомых . Подведение итогов учебного года . Практические рекомендации по оздоровлению и закаливанию детей летом.

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В начале учебного года в течение первых трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: организованной, свободной игре, самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности. Педагогическое наблюдение за развитием детей проводится на основе «Педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» Е.А.Петровой, Г.Г.Козловой. В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

По итогам наблюдения заполняется профиль социально-личностного развития на каждого ребенка. Профиль позволяет наглядно представить особенности развития воспитанников, что является основанием для дальнейшего формулирования образовательных целей и задач, отбора содержания, форм, методов, приемов, технологий педагогического взаимодействия.

Повторная диагностика проводится в конце учебного года.

Литература: Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2015.

4. Приложения.

Приложение 1.

Режим дня на холодный период 2023-2024 уч.г. второй младшей общеобразовательной направленности № 3

Время	Режимные моменты	Оздоровительные мероприятия	Мероприятия при щадящем режиме	Мероприятия при карантине
7.00 – 8.10	Прием детей на прогулке, игровая, самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа	Допускается приход детей к завтраку. Инд. работа с учетом заболеваемости	Допускается приход детей к завтраку. Заполнение карантинного листа
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика	Включение в комплекс упражнений на профилактику плоскостопия. Облегченная одежда	Ограничение физической нагрузки с учетом группы здоровья	Уменьшение нагрузки, длительности выполнения упражнений
8.20 – 8.25	Подготовка к завтраку	Мытье рук холодной водой до локтя, растирание рук полотенцем	После болезни 5 дней мытье рук теплой водой	Водные процедуры отменяются, гигиена рук, индивид. салфетки
8.25 – 8.55	Завтрак	Правильная осанка, воспитание КГН	То же	То же
8.55 – 9.00	Игровая, самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
9.00 – 10.15	Создание образовательных ситуаций, совместная деятельность воспитателя с детьми по подгруппам, со специалист., динамическая пауза, инд. работа	Смена деятельности, игры различной степени подвижности, пальчиковая гимнастика	Уменьшение нагрузки для ЧБД	Уменьшение нагрузки для ЧБД

9.50 – 10.00	Второй завтрак	Фрукты, сок	Фрукты, сок	Фрукты, сок
10.15 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Контроль соответствия одежды погоде, подвижные игры на разные группы мышц	Ограничение нагрузки для ЧБД	Уменьшение нагрузки, при гепатите - снижение всей физической нагрузки
12.00 - 12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Проведение КГ мероприятий, совместная деятельность воспитателя с детьми	Проведение КГ мероприятий После болезни 5 дней мытье рук теплой водой	Водные процедуры отменяются, гигиена рук, индивид. салфетки
12.15- 12.45	Обед	Правильная осанка, воспитание КГН	То же	То же
12.45- 15.00	Подготовка ко сну, сон	Постепенное укладывание	Пролонгированный дневной сон	Пролонгированный дневной сон
15.00- 15.30	Постепенный подъем, закаливание, игровая, самостоятельная деятельность	Бодрящая гимнастика, ходьба по ребристой дорожке, воздушные ванны	С 6-го дня после болезни возобновить закаливающие процедуры	Закаливающие водные процедуры снимаются при любых видах карантина
15.30- 15.55	Подготовка к полднику, полдник	Правильная осанка, воспитание КГН	То же	То же
15.55 – 17.00	Игровая, художественная самостоятельная деятельность, коррекционная работа с детьми и работа со специалистами	Смена деятельности, игры различной степени подвижности, пальчиковая гимнастика	Уменьшение нагрузки для ЧБД	То же
17.00 – 19.00	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, уход детей домой	Проведение КГ мероприятий, совместная деятельность воспитателя с детьми	Проведение КГ мероприятий После болезни 5 дней мытье рук теплой водой	Водные процедуры отменяются, гигиена рук, индивид. салфетки

Приложение 2.

Режим дня второй младшей группы № 3 общеобразовательной направленности на летний период с 01.06.2023 по 31.08.2024

Время	Режимные моменты	Оздоровительные процедуры
7.00-8.10	Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	Полив участка. Отработка основных движений со спортивным инвентарем. Индивидуальная работа с учетом листа здоровья.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика.	Первый этап в облегченной одежде. Второй этап в футболках.
8.20-8.30	Гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку.	Обливание рук до локтей холодной водой, массаж полотенцем кистей рук.
8.30-8.45	Завтрак.	Проверка правильной посадки за столом.
8.45-9.40	Свободная игровая деятельность	Индивидуальная работа с учетом листа здоровья.
9.40 – 9.45	Второй завтрак	Проверка правильной посадки за столом
9.45 –12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Развитие познавательной и физической деятельности на прогулке.	Воздушные солнечные ванны. Дозированные бег и ходьба. Целевые прогулки. Соблюдение питьевого режима. Контроль за головным убором.
12.00–12.15	Возвращение с прогулки. Закаливающие процедуры	Мытье рук. Мытье ног. Ходьба по массажным коврикам.
12.15-12.45	Подготовка к обеду. Обед.	Проверка правильной посадки за столом. Правила здорового питания.
12.45-15.10	Подготовка ко сну. Сон.	Постепенное укладывание.
15.10-15.25	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.	Бодрящая гимнастика. Умывание рук и шеи холодной водой. Инд. подход с учетом к ребенку с учетом температурного режима в группе.
15.25–15.50	Подготовка к полднику, полдник	Проверка правильной посадки за столом. Правила здорового питания.
15.50-16.15	Игры. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	Проследить соответствие одежды погодным условиям. Наличие головных уборов.
16.15-19.00	Игры на участке. Самостоятельная художественная деятельность. Уход детей домой.	Подвижные, хороводные игры. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию и здоровому образу жизни.

Приложение 3.

Режим дня второй младшей группы общеобразовательной направленности № 3 на плохую погоду

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.10	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.25	Подготовка к завтраку
8.25 – 8.55	Завтрак
8.55– 9.00	Игровая, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД.
9.00 – 9.50	Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми по подгруппам, со специалистами, динамическая пауза, индивидуальная работа.
9.50 – 10.00	Второй завтрак.
10.00 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.50 – 12.05	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.05 – 12.40	Обед.
12.40 – 15.10	Подготовка ко сну. Сон.
15.10 – 15.20	Постепенный подъем, закаливание.
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 17.00	Игровая, художественная, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми.
17.00-19.00	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, уход детей домой.

Приложение № 4.

**Режим двигательной активности детей
2 младшей группы № 3 общеобразовательной направленности ГБДОУ № 3**

Формы работы	пн	вт	ср	чт	пт	Всего в неделю
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
Музыкальные занятия	15		15			30
Физкультурные занятия		15		15	15	45
Подвижные игры, физические упражнения на свежем воздухе	25	25	25	25	25	125
Физкультминутки	2	2	2	2	2	10
Динамическая переменка	10	10	10	10	10	50
Гимнастика после сна	7	7	7	7	7	35
Индивидуальная, самостоятельная двигательная деятельность	25	25	25	25	25	125
Всего	94 (1 ч 34 м)	94 (1 ч 34 м)	94(1 ч 34м)	94(1 ч34м)	94(1 ч 34 м)	470 (7ч 8 м)

Примечания:

- Спортивные досуги 1 раз в месяц;
- Спортивные праздники 1 раз в сезон;
- День здоровья 1 раз в месяц;
- Каникулы 2 раза в год.