

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик»

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом ГБДОУ № 6

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы № 2
общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 01.09.2023 – 31.08.2024

Составила:
Воспитатель
первой квалификационной категории
Бронзова Марина Валерьевна

Санкт-Петербург, г. Пушкин
2023 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Вводная часть..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей 4-5 лет | 4 |
| 1.2. Цель Программы..... | 6 |
| 1.3. Задачи Программы..... | 6 |
| 1.4. Основные принципы и подходы | 7 |
| 1.5. Сроки реализации Программы..... | 8 |
| 1.6. Ожидаемые результаты реализации Программы..... | 8 |
| 2. Содержание Программы | 10 |
| 2.1. Организация режима дня в средней группе..... | 11 |
| 2.1.1 Режим дня на холодный период года (см. приложение) | |
| 2.1.2 Режим дня на теплый период года (см. приложение) | |
| 2.1.3. Режим дня на случай плохой погоды (см. приложение) | |
| 2.1.4 Щадящий режим дня (см. приложение) | |
| 2.1.5. Режим двигательной активности (см. приложение) | |
| 2.2. Учебный план. | 12 |
| 2.3. Формы организации образовательной деятельности с детьми в средней группе..... | 12 |
| 2.4. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение..... | 15 |
| 2.4.1 Образовательная область: «Физическая культура»..... | 16 |
| 2.4.2 Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».... | 17 |
| 2.4.3 Образовательная область: «Познавательное развитие»..... | 17 |
| 2.4.4. Образовательная область: «Речевое развитие»..... | 19 |
| 2.4.5. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».... | 20 |
| 2.5. Работа с родителями..... | 21 |
| 2.6. Комплексно – тематическое планирование..... | 26 |
| 2.7. Календарный план воспитательной работы..... | 39 |
| 2.8. Модель образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений. Тема «Мой город» | 45 |
| 3. Планируемые результаты освоения Программы..... | 47 |
| 4. Приложения..... | 48 |

1. Вводная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) средней группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик» (далее ГБДОУ) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 6, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.12,ст.48);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 6.
- Устав ГБДОУ № 6.
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ № 6.
- Другие локальные акты ГБДОУ № 6.

Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями детей.

1.1.1. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выразить свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем

развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить, как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы.

1.2 Цель программы: Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций. Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

1.3 Задачи Программы:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
3. Формирование основ базовой культуры личности, овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения.
3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Подготовка детей к жизни в современном обществе. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

5. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
6. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
7. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
8. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
 - Развивающая функция образования, обеспечивающее становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной концепции о признании самоценности дошкольного детства.

- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку направлен на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.
 - Амплификация (обогащение) развития детей на основе организации разных видов детской творческой деятельности.
 - Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения детей к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство и труд).
 - Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
 - Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного минимума материала).
 - Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
 - Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
 - Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
 - Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.5 Сроки реализации программы.

Сроки реализации программы с 01.09. 2023 – 31.08.2024г.

В ходе реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы возможны изменения и дополнения

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В начале учебного года в течение первых трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: организованной, свободной игре, самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности. Педагогическое наблюдение за развитием детей проводится на основе «Педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» Е.А.Петровой, Г.Г.Козловой. В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

По итогам наблюдения заполняется профиль социально-личностного развития на каждого ребенка. Профиль позволяет наглядно представить особенности развития воспитанников, что является основанием для дальнейшего формулирования образовательных целей и задач, отбора содержания, форм, методов, приемов, технологий педагогического взаимодействия.

Повторная диагностика проводится в конце учебного года.

Литература: Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2015.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержание программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2.1. Организация режима дня в средней группе

- Режим дня детей предусматривает ритмичную смену разнообразных видов деятельности в течение всего дня. При построении режима дня учитываются: возрастные особенности детей, время года, состояние здоровья, смена периодов бодрствования и покоя,

потребность в отдыхе и еде, организация двигательного режима и самостоятельной деятельности детей.

- Наряду с оздоровительным режимом дня (во время режимных моментов предусмотрено проведение оздоровительных мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий) в детском саду предусмотрен щадящий режим, режим дня при карантине.
- На щадящий режим переходят дети, пришедшие в детский сад после болезни, ослабленные дети. Они раньше укладываются на дневной сон, позже встают, для них ограничена интенсивная двигательная нагрузка, медотвод от прививок по медицинским показаниям. Этот режим индивидуален, имена детей вписываются в карту медсестрой детского сада, вносятся ограничения, соответствующие периоду после заболевания, лист подписывается воспитателями и медиками.
- В летний период используется соответствующий режим. Непрерывная образовательная деятельность сменяется совместной деятельностью воспитателя с детьми, больше проводится игр с движением, творческой проективной деятельности, музыкальные и физкультурные развлечения.
- Период адаптации характеризуется возникающим вследствие привыкания ребенка к новой обстановке напряжением – физическим и психологическим. Поэтому в этот период исключаются виды регламентированной деятельности, больше предусмотрено совместных форм работы с детьми, игр на оптимизацию общения со сверстниками, проективной деятельности. Удлиняется дневной сон: дети раньше укладываются спать, позже встают. Создаются условия для самостоятельной деятельности, исходя из интересов ребенка.
- Режим предусматривает проведение непосредственно организованной деятельности в следующем варианте: одно занятие общей продолжительностью 20 минут проводится в утренний отрезок времени, другое из них носит двигательный характер. Еще одно занятие проводится в вечерний отрезок времени один раз в неделю, длительность его составляет 20 минут (носит продуктивный характер).

2.1.1.Режим дня на холодный период года (см.приложение)

2.1.2. Режим дня на теплый период года(см. приложение)

2.1.3. Режим дня на случай плохой погоды (см. приложение)

По рекомендации врача, воспитанникам, перенесшим заболевание, назначается Щадящий режим дня на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка.

2.1.4.Щадящий режим жизнедеятельности дошкольников (см. приложение)

2.1.5.Режим двигательной активности (см. приложение)

2.2. Учебный план

| Образовательная область | Вид непрерывно образовательной деятельности | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год |
|-------------------------|---|-----------------------------|--------------------------|
| Познавательное развитие | ФЭМП | 1 | 33 |
| | Окружающий мир | 1 | 34 |

| | | | |
|----------------------------|--------------------------|---|----|
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 33 |
| Художественно-эстетическое | Музыкальная деятельность | 2 | 75 |
| | Рисование | 1 | 31 |
| | Лепка | 1 | 32 |
| | Аппликация | 1 | 33 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 97 |

2.3. Формы организации образовательной деятельности с детьми в средней группе

Совместная деятельность взрослых и детей:

Игровая деятельность:

- Творческие игры
- Сюжетно-ролевая
- Театрализованная
- Игра - конструирование
- Игра – экспериментирование
- Игры с правилами
- Дидактические
- Развивающие
- Подвижные
- Народные
- Музыкальные
- Настольно-печатные
- Словесные

Коммуникативная деятельность:

- Развитие диалога
- Словесные игры
- Рассказывание из опыта
- Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением

Трудовая деятельность:

- Хозяйственно-бытовой труд
- Самообслуживание
- Поручение
- Дежурство

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Наблюдения с обсуждением
- Экспериментирование
- Проектно - исследовательская деятельность

- Решение проблемных ситуаций
- Коллекционирование

Изобразительная деятельность:

- Рисование
- Декоративное рисование
- Аппликация
- Лепка
- Совместное художественное творчество детей и родителей
- Коллективные творческие работы детей
- Выставки
- Оформление интерьера группы

Музыкальная деятельность:

- Слушание с дальнейшим обсуждением
- Пение без инструментального сопровождения
- Дидактические игры музыкального содержания
- Движение по представлению под музыку
- Музыкально – ритмические движения

Восприятие художественной литературы и фольклора

- Чтение с продолжением и обсуждением
- Разучивание

Двигательная деятельность

- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после дневного сна
- Пальчиковая гимнастика
- Физкультминутки
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Физкультурные занятия (в помещении и на улице)
- Физкультурный досуг
- Физкультурные праздники
- День здоровья
- Музыкальные занятия (часть занятия)
- Музыкальный досуг

Конструирование

- Совместные конструктивные действия по образцу
- Конструирование из строительных материалов
- Конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов
- Конструирование из природного материала

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Физическое развитие:

- Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна)
- Утренняя гимнастика
- Упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Социально-коммуникативное развитие:

- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
- Помощь взрослым
- Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Познавательное развитие:

- Наблюдение за растениями из уголка природы
- Ознакомление со свойствами и качествами предметов
- Наблюдение за погодой на улице
- Опытническая и экспериментальная работа в уголке природы
- Конструктивные игры
- Дидактические игры
- Наблюдение за неживой природой

Речевое развитие:

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Интегративная деятельность
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Беседа после чтения
- Разучивание стихов, потешек
- Сочинение загадок
- Обсуждение
- Рассказ
- Игра
- Ситуативный разговор

Художественно-эстетическое развитие:

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Изготовление украшений
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

- Экспериментирование со звуками
- Музыкально- дидактическая игра
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Совместное пение

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие:

- Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе

Социально-коммуникативное развитие:

- Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со взрослым, сверстниками

Речевое развитие:

- Сюжетно-ролевые игры
- Рассматривание книг и картинок
- Дидактические и развивающие настольные игры

Художественно-эстетическое развитие:

- Обучать навыкам рисования, лепки, конструирования
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Слушание музыки

Познавательное развитие:

- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Подвижные игры
- Наблюдение
- Игры – экспериментирования
- Сюжетно – ролевая игра
- Игры с правилами
- Конструирование
- Экспериментирование

2.4. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы в ДОУ соответствует ФГОС и отражено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Исходя из контингента воспитанников группы, индивидуальных особенностей детей, ставятся дополнительные задачи, которые удобнее использовать и рассматривать в системе с основными, что составит **вариативную** часть программы детского сада.

2.4.1. Образовательная область: «Физическая культура»

Задачи ФГОС:

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи инвариантной части:

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 4 до 5 лет).

Задачи вариативной части:

- Использование в образовательном процессе оздоровительных технологий: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая пауза, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки.

Методическое сопровождение:

Инвариантная часть:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Вариативная часть:

- приобретение навыка правильного дыхания
- приобретение навыка элементарного самомассажа

Методические пособия:

- Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. – Москва.: Издательство «Русское слово», 2020.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура. – Москва.: Издательство «Владос», 1999.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - Москва.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2019.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2.4.2. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи ФГОС:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи инвариантной части Программы детского сада:

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 4 до 5 лет)

Задачи вариативной части Программы детского сада:

- Поликультурное воспитание детей на основе изучения традиций семей воспитанников;
- Развитие эмоционального мира ребенка.

Инвариантная часть:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Вариативная часть:

- Развитие взаимодействия с семьей;
- Развитие коммуникативных умений, эмоционального мира ребенка;

Методическое сопровождение:

- Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

2.4.3. Образовательная область: «Познавательное развитие»

Задачи ФГОС:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи инвариантной части Программы детского сада:

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 4 до 5 лет)

Задачи вариативной части Программы детского сада:

- Способствование развитию творческого мышления с помощью технологии ТРИЗ;
- Способствование развитию логического мышления, запоминания с помощью приемов мнемотехники;

- Расширение кругозора дошкольников, развитие проектно-исследовательских умений и навыков посредством создания *мини-музеев*;
- Развитие зрительного, слухового восприятия, тактильно-кинестетического чувства у детей при помощи приемов логоритмики.

Методическое сопровождение:

Инвариантная часть:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Вариативная часть:

Технологии:

- Метод проектов

Методические пособия:

1. Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – Москва.: Издательство Мозаика-синтез, 2020.
2. Бондаренко Т.М Комплексные занятия в средней группе. – Воронеж – Ростов – на - Дону.: Издательство ТЦ «Учитель», 2001.
3. Бондаренко Т.М Комплексные занятия в средней группе. – Воронеж.: Издательство ТЦ «Учитель», 2003.
4. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. - Планирование работы воспитателя ДОО март - апрель. – Волгоград.: Издательство «Учитель».
5. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. - Планирование работы воспитателя ДОО март - май. – Волгоград.: Издательство «Учитель».
6. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Дорофеева Э.М. Комплексные занятия средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград.: Издательство «Учитель».
7. Вераксы Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. - Планирование работы воспитателя ДОО сентябрь - октябрь. – Волгоград.: Издательство «Учитель».
8. Вераксы Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. - Планирование работы воспитателя ДОО декабрь - февраль. – Волгоград.: Издательство «Учитель».
9. Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
10. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2002.
11. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. -М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА,2010.
12. Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. - Москва.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2020.
13. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. Книга для воспитателей и родителей. -М.: Просвещение,1991.
14. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Сфера,2005.
15. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Волгоград. Учитель,2015 – 303с.
16. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство «СКРИТПОРИЙ 2003», 2016.
17. Михайлова З.А Математика. – СПб.: Издательство «Детство Пресс», 1999.

18. Николаева С.Н Юный эколог. – Москва.: «Мозаика – Синтез».
19. Нищева Н.В. Опытнo – экспериментальная деятельность. – СПб.: Издательство «Детство Пресс», 2013.
20. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
21. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы.»- Волгоград: ИТД «Корифей» 2007.
22. Помораева И.А. ФЭМП. – Москва.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2020.
23. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. / Сост. М. А. Фисенко. - Волгоград: ИТД «Корифей».
24. Рыжова Н.А Наш дом – природа. – Москва.: Издательство «Карапуз – дидактика», 2005.
25. Рыжова Н.А Почва – живая Земля. – Москва.: Издательство «Карапуз – дидактика», 2005.
26. Скоролупова О.А. Покорение космоса. – Москва.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
27. Шорыгина Т.А Беседы о воде в природе. - Москва.: Издательство «ТЦ Сфера», 2008.

2.4.4. Образовательная область: «Речевое развитие»

Задачи ФГОС:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи инвариантной части Программы детского сада:

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 4 до 5 лет)

Задачи вариативной части Программы детского сада:

- Способствование развитию связной речи детей, запоминания с помощью приемов *мнемотехники*.
- Развитие зрительного, слухового восприятия, тактильно-кинестетического чувства у детей при помощи приемов *логоритмики*.

Методическое сопровождение:

Инвариантная часть:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Вариативная часть:

Технологии:

- Логоритмика

Методическая литература

1. Гербова В.В. Развитие речи. – Москва.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2020.

2. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Сфера, 2005.
3. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. - 128с. (Технология ТРИЗ).
4. Ушакова О.С Развитие речи и творчества. – Москва.: Издательство «Творческий центр», 2001.
5. Ушакова О.С Развитие речи. – Москва.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019.

2.4.5. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи ФГОС:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи инвариантной части Программы детского сада:

(см. программу «От рождения до школы», возраст детей от 4 до 5 лет)

Задачи вариативной части Программы детского сада:

- Развитие художественного творчества посредством использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности.
- Формирование музыкально-ритмических способностей, развитие двигательного и артикуляционного праксиса посредством *логоритмики*.

Инвариантная часть:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Вариативная часть:

Технологии:

- Нетрадиционные техники изобразительной деятельности (рисование песком, нитками, печатками, пластилинография, рисование бумажными шариками и др.)

Методическое сопровождение:

1. Лыкова И. В. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. -152с.
2. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р. Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми».)
3. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество / Под ред. А. А. Грибовской. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с – (Вместе с детьми)
4. Комарова Т.С Занятие по изобразительной деятельности. – Москва.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2008.

5. Колдина Д.Н Лепка с детьми. – Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2015.
6. Лыкова И.А Изобразительная деятельность, - Москва: «Цветной мир», 2013.
7. Павлова О.В. ИЗО деятельности и художественный труд. – Волгоград.: Издательство «Учитель».

2.5. Работа с родителями

Физическое развитие:

- Разъяснение родителям в разных формах необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития и оздоровления детей;
- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения);
- Ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- Приобщение к участию в Днях здоровья, спортивных праздниках и т.д.;
- Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, стимулирование у ребенка двигательной активности совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными походами в парк, лес; создание дома спортивного уголка;
- Информирование родителей о правилах здорового питания для всей семьи

Социально-коммуникативное развитие:

- Ознакомление родителей с опасными для здоровья детей ситуациями, возникающими дома, на дороге, в природе, в социуме способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности;
- Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения в указанных ситуациях;
- Приобщение родителей к развитию игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения в семье. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождения новых;
- Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;
- Ознакомление родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Речевое развитие:

- Приобщение родителей к совместному чтению детской художественной литературы;

- Побуждать родителей к рассматриванию с детьми объектов живой и неживой природы, окружающего мира, рассказывать о них, спрашивать его мнение, обращаться к его опыту;
- Побуждать родителей к заучиванию с детьми стихотворений, потешек, пословиц.

Художественно-эстетическое развитие:

- Ознакомление родителей с возможностями детского сада в организации культурного и художественного воспитания детей; организация совместного посещения музеев, галерей, мастерских художников и скульпторов
- Поддержание стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организация семейных выставок художественного творчества;
- Привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Познавательное развитие

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах.
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Перспективный план по работе с семьей

| Месяц | Форма взаимодействия | Название мероприятия | Цель |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Сентябрь | Анкетирование | «Социальный паспорт семьи » | Сбор информации о семьях |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | | | воспитанников |
| | Оформление стенда | «Возрастные особенности ребенка 4-5 лет» | Обогащение знаниями, необходимыми для ухода за детьми и их воспитания |
| | Родительское собрание | «Организационное» | Ознакомление родителей с рабочей программой на учебный год, организационные вопросы, ознакомление родителей с нормативными документами. |
| Октябрь | Совместное благоустройство территории. | Субботник | Родители активно принимают участие в благоустройстве групповой площадки. |
| | Информационный материал на стенде | «Безопасность детей в наших руках» | Информация для родителей по ПДД и предупреждению детского травматизма. |
| | Творческая деятельность | Выставка творческих работ «Осенняя сказка» | Родители совместно с детьми изготавливают поделку из природного материала |
| | Праздник | «Осень в гости к нам пришла» | Родители активно принимают участие в организации праздника. |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| Ноябрь | Информационный материал на стенде Рекомендации родителям | «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» «Режим дня дошкольника в выходные и праздничные дни» | Информация для родителей о профилактике простудных заболеваний. Информация для родителей о рациональном распорядке дня дошкольника. |
| Декабрь | Информационный материал на стенде Творческая деятельность Новогодний праздник | «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» Выставка - конкурс «Новогодняя сказка» «Новый год» | Информация для родителей о профилактике простудных заболеваний. Родители совместно с детьми изготавливают новогоднюю гирлянду из различных материалов. Родители активно принимают участие в организации праздника. |
| Январь | Информационный материал на стенде Консультация | «Одеваемся по погоде» «Как уберечь ребенка от зимних травм» | Информация для родителей как правильно одевать ребенка в зависимости от температуры окружающей среды. Информация для родителей о профилактике детского травматизма в зимнее время. |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------|--|--|
| | Папка - передвижка | « Значение физической активности для дошкольников» | Обогащение знаниями, необходимыми для воспитания и развития детей. |
| Февраль | Информационный материал на стенде | «Экологическое воспитание» | Обогащение знаниями, необходимыми для воспитания и развития детей |
| | Досуг с участием родителей | Досуг с участием пап «Мой папа самый лучший» | Родители активно принимают участие в досуге. |
| | Папка - передвижка | «Правила безопасного дорожного движения в зимний период» | Информация для родителей по ПДД и предупреждению детского травматизма. |
| Март | Информационный материал на стенде | «Родитель – водитель, помни!» | Информация для родителей по ПДД и предупреждению детского травматизма. |
| | Праздник | Праздник 8 марта | Родители активно принимают участие в организации праздника. |
| | Памятка | «Осторожно, сосульки!» | Профилактика травматизма на улице в зимнее время |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| Апрель | Совместное благоустройство территории. Труд Экспериментирование | Субботник «Чудо огород на окне» | Родители активно принимают участие в благоустройстве групповой площадки. Привлечение родителей к приобретению посевного материала. |
| Май | Информационный материал на стенде Родительское собрание Консультация Памятка | «Осторожно, клещи» Итоговое «Оздоровление детей в летнее время» «О профилактике случаев выпадения детей из окон » | Информация для родителей о том, как предотвратить укусы насекомых. Подведение итогов учебного года. Практические рекомендации по оздоровлению и закаливанию детей летом. Профилактика безопасного поведения детей в помещении |

2.6. Комплексно-тематическое планирование

| Тема, сроки проведения | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий | Календарь праздников и дат |
|---|--|------------------------------------|--|
| 01.09 -22.09 Педагогическое наблюдение | Педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: организованной, свободной игре, самостоятельной деятельности, в режимные моменты. | Праздник «День знаний» | 1 сентября - День знаний 8 сентября – начало блокады Ленинграда |
| 25.09 -29.09 «Детский сад!» | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным | Экскурсия в мед. кабинет, на кухню | 27сентября - День дошкольных |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>окружением ребенка Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> | | <p>работников 1 октября – День пожилого человека.</p> |
| <p>02.10 -06.10. «Сад. Фрукты. Ягоды садовые».</p> | <p>Расширять представление детей о фруктах (местных и экзотических) и ягодах (например, что арбуз — это тоже ягода). Объяснить различия между садовыми и лесными ягодами. Учить различать фрукты по внешнему виду .Рассказать как они растут , что можно из них приготовить, как их можно заготовить на зиму и т.д.</p> | <p>Выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка»</p> | <p>1 октября – день музыки</p> |
| <p>09.10 -13.10 «Лес. Грибы. Ягоды лесные».</p> | <p>Расширять представления о лесе и о том, что он нам дарит. Рассматривать картинки с лесными ягодами, грибами, шишками и т.д. Напомнить правила безопасного поведения на природе, что рвать любые растения, ягоды, грибы и их есть нельзя. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.</p> | <p>День здоровья</p> | |
| <p>16.10 – 20.10 «Огород. Овощи»</p> | <p>Расширять представление детей об овощах и их видах. Рассказать, как они растут, что можно из них приготовить, как их можно заготовить на зиму и т.д. Учить различать их по внешнему виду (помидор, огурец, морковь ,кабачок и т.д.)</p> | <p>Досуг «Во саду ли в огороде...», совместно с муз. рук.</p> | <p>16 октября - День отца в России</p> |
| <p>23 10 – 27.10 «Осень. Деревья».</p> | <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение</p> | <p>Выставка гербариев, собранных родителями</p> | |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| | <p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представление о дереве, как о живом организме, которое растет, живет и развивается. Обратить внимание на сезонные изменения во внешнем облике деревьев. Рассказать, что на них живет множество различных насекомых, строят гнезда и выращивают птенцов птицы.</p> | совместно с детьми. | |
| 30.10 – 03.11 «Перелетные птицы» | <p>Расширять знания детей о диких птицах, местах их обитания. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц. Организовывать наблюдение за птицами, прилетающими на участок.</p> | Конкурс на лучшую кормушку для птиц. | |
| 06.11 – 10.11 «Мой город .моя страна» | <p>Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> | Коллаж «Мой любимый город» (совместное творчество родителей и детей) | 4 ноября - День народного единства |
| 13.11 -17.11 «Домашние | Расширять знания детей о домашних животных и | Театрализованная деятельность | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| животные» | домашних птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных, где они живут, и кто за ними ухаживает. Учить правильно называть взрослых животных и их детенышей, упражнять в звукоподражании. | «Петушок и бобовое зернышко» | |
| 20.11 – 24.11 «Дикие животные» | Формировать представления детей о диких животных, которые обитают в нашем лесу. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры-забавы. Рассматривание иллюстраций о жизни животных. | | |
| 27.11-01.12 «Моя семья» | Расширять знания детей о семье, родных и близких. Формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких, проявлять любовь к ним. Воспитывать доброе и бережное отношение к семье и близким людям. | Досуг с участием мам «Моя мама – мое солнышко» Изготовление сувениров для мам. | 27 ноября – День Матери |
| 04.12 – 08.12 «Человек. Части тела и лица» | Познакомить с названиями основных частей тела и лица человека. Объяснить их назначение. Продолжать формировать у детей представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. | Спортивный досуг. | |
| 11.12 -15.12 «Одежда » | Продолжить знакомить детей с названиями предметов одежды, обуви, | Выставка творческих работ | |

| | | | |
|---|--|--|------------------------|
| | <p>головных уборов. Учить детей обобщать предметы одежды по категориям: одежда, обувь, головные уборы. Продолжать знакомить с назначением одежды ее сезонностью, и ее частями: воротник, рукава, карманы, пуговицы и т.д. Познакомить с материалами из которых изготавливают одежду.</p> | «Варежки для Снегурочки» | |
| <p>18.12 -22.12 «Зима»</p> | <p>Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p> | Конкурс новогодних поделок из различных материалов | |
| <p>25.12 – 29.12 «Новый год »</p> | <p>Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздники (Дед Мороз, Снегурочка, персонажи сказок). Вызывать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. Вызывать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.</p> | Новогодний праздник. | 31 декабря – Новый год |
| <p>08.01 – 12.01 «Зимующие</p> | <p>Воспитывать бережное отношение к птицам,</p> | Конкурс на лучшую | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| птицы» | желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой (насыпать крошки в кормушку, установленную на площадке). Наблюдать за поведением птиц на улице. | кормушку для птиц. | |
| 15.01 -19.01 «Зоопарк» | Расширять знания детей о животных и птицах, живущих в других климатических условиях. Познакомить с разнообразием животного мира. Рассказать для чего создаются зоопарки, как животные попадают туда, о людях, ухаживающих за животными. Рассмотрение иллюстраций о жизни животных. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры-забавы. | Досуг по сказкам К.И.Чуковского | |
| 22.01-26.01 «Зимние забавы и виды спорта» | Знакомиться с зимними развлечениями, зимними видами спорта. Рассказать о Зимних Олимпийских играх, о том по каким видам спорта проходят соревнования, об участии наших спортсменов. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения при скатывании с горки, игре в снежки и т.д. | Коллаж «Любимые зимние забавы в моей семье» | 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады |
| 29.01 – 02.02 «Транспорт» | Продолжать формировать представления детей о видах транспорта – водный, наземный, воздушный и т.д.; формировать умение употреблять обобщающее слово- «транспорт»; | Выставка творческих работ | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>формировать активный словарь. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> | | |
| <p>05.02- 09.02 «ПДД»</p> | <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте</p> | <p>Досуг «Светофор и водители»</p> | |
| <p>12.02- 16.02 «Профессии»</p> | <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</p> | <p>Творческая мастерская «Доктор Айболит»</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> | | |
| <p>19.02-22.02 «Наши защитники. Военные профессии»</p> | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> | <p>Спортивный досуг «Мой папа и я, лучшие друзья»</p> | <p>23 февраля - «День защитника Отечества»</p> |
| <p>26.02 – 01.03 «Моя семья. Здоровье»</p> | <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать</p> | <p>Выставка рисунков «Моя семья»</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам Сформировать у детей представления о здоровом образе жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью, так и здоровье к окружающим. | | |
| 04.03-07.03 «Женский день - 8 марта» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Творческая мастерская «Портрет любимой мамы» | 8 марта- Международный женский день |
| 11.03-15.03 «Весна» | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Творческая мастерская «Рисуем ладошкой» | 15 марта - Масленица |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>18.03-22.03 «Город, в котором я живу. Мой дом».</p> | <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> | <p>Экскурсия с родителями «Дома на нашей улице»</p> | |
| <p>25.03 -29.03 «Неделя театра»</p> | <p>Знакомство с понятием театр, дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Театрализованная деятельность сказка «Теремок»</p> | <p>27 марта – Всемирный день театра</p> |
| <p>01.04 -05.04 «Неделя книги»</p> | <p>формировать интерес к книгам, произведениям художественной литературы. Продолжать знакомить детей с художественной</p> | <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Книжки – малышки»</p> | <p>27 марта – 2 апреля Неделя детской книги</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------|
| | <p>литературой; учить рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения; развивать познавательный интерес к художественной литературе, любознательность; воспитывать интерес к литературным текстам, желание внимательно их слушать, бережное отношение к книгам.</p> | | |
| 08.04 -12.04 «Космос» | <p>Рассказать детям о первом полете человека в космос и о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Дать первичные знания о планете Земля, о Солнце и Луне. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> | Творческая мастерская «Ракета» | 12 апреля – день Космонавтики |
| 15.04 -19.04 «Мебель » | <p>Расширять знания детей о предметах мебели их назначении. Познакомить с материалами из которых изготавливают мебель. Расширять словарный запас детей по этой теме, учиться описывать предметы мебели используя прилагательные</p> | Творческая мастерская «Мебель для куклы» с использованием деревянного конструктора | |
| 22.04 -27.04 «Посуда» | <p>Продолжить знакомить детей с различными видами посуды. Продолжать знакомить с назначением посуды ее частями. Познакомить с материалами, из которых изготавливают посуду. Учить детей обобщать предметы посуды по категориям: кухонная, столовая, чайная и столовые приборы.</p> | Творческая мастерская «Изготовление посуды из пластилина» | 22 апреля – День Земли |
| 02.05 - 03.05 Свойства воды | <p>Продолжать давать детям представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается). Показать, как человек использует воду в своей</p> | Экспериментирование «Волшебница вода» | 1 мая – Праздник Весны и Труда |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизни. Формировать представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. | | |
| 6.05 -08.05 «День Победы» | Осуществлять патриотическое воспитание. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Поздравительная открытка | 9 мая – День Победы |
| 13.05 -17.05 «Цветы полевые и садовые» | Расширять представления детей о цветах, местах их произрастания (поле, сад, клумба). Познакомить с некоторыми полевыми и садовыми цветами. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Расширять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений. | Коллективная творческая работа «Такие разные цветы» | |
| 20.05 -31.05 Педагогическое наблюдение | Педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: организованной, свободной игре, самостоятельной деятельности, в режимные моменты. | | 27 мая – День рождения Санкт – Петербурга |

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать

прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники («День матери», «Новогодняя елка», «Женский день - 8 марта», «День защитников Отечества», «День Победы», «День защиты детей»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Перспективное планирование досуговой деятельности в средней группе

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|---|---|--|-----------------------------|
| | Театрализованные досуги | Музыкальные досуги | Тематические досуги | Физкультурные досуги |
| Сентябрь | Педагогические наблюдения | Педагогические наблюдения | Педагогические наблюдения | Педагогические наблюдения |
| Октябрь | Кукольный театр «Заяц и еж» | «Мы любим петь и танцевать» | « Осень в гости к нам пришла» | « В гости к мишке» |
| Ноябрь | Инсценировка сказки «Три поросенка» | Кукольный спектакль «Колобок» | «Моя любимая мама» | « Волшебные человечки» |
| Декабрь | Сказка на ковролине «Снегурочка» | «В гости куколка пришла» | «Загадки от Деда Мороза» | «Зимнее приключение» |
| Январь | Песенки –потешки (знакомство с устным народным творчеством) | Кукольный спектакль «Приключение в зимнем лесу» | День здоровья «Зимние забавы» | «Бобик в гостях у ребят» |
| Февраль | « Рукавичка» Настольный театр | «Мой веселый звонкий мяч» | Спортивный досуг «Мой папа и я, лучшие друзья» | «Будем в армии служить» |

| | | | | |
|--------|--|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Март | Инсценировка сказка «Теремок» | «Русская матрешка » | ПДД «В гости к Светофору»» | «Народные игрушки» |
| Апрель | Театрализованная игра «В гостях у бабушки Загадушки» | Кукольный спектакль «Весенняя трава» | Развлечение «Волшебница вода» | « Путешествие в сказку» |
| Май | Развлечение «День рождения Мухи-Цокотухи» | «Лесной концерт» | День здоровья «Весна идет – весне дорогу» | «Веселые ребята» |

2.7. Календарный план воспитательной работы

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственные |
|-----------------------------|---|--|
| Традиции детского сада | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». | Заведующий, зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| ЗОЖ | Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание ЗОЖ у дошкольников. | Воспитатели |
| Правила безопасности | Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС. | Заведующий, завхоз, зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Музейная педагогика | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. | Заведующий, завхоз, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты |
| Знакомство с профессиями | Разработка проектов по ранней профориентации детей. | Воспитатели |
| РППС | Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ГБДОУ | Заведующий, завхоз, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Взаимодействие с родителями | Встреча с родителями в начале учебного года | Заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей | |

| | | |
|--|-------------|--|
| | родителей». | |
|--|-------------|--|

Октябрь

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответст-венные |
|-----------------------------|--|--|
| Традиции детского сада | Сезонные праздники «Осенины» | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Тематическое мероприятие «День пожилого человека» | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Акция по безопасности дорожного движения «Светофор» | Воспитатели |
| | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Правила безопасности | Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| Музейная педагогика | Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. | Воспитатели |
| | Открытый показ занятия «Малые олимпийские игры» (спортивная секция «Весёлый мяч»). | |
| Знакомство с профессиями | Фотовыставки «Профессии наших родителей» | Воспитатели |
| РППС | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Совместные с детьми походы, экскурсии. | |

Ноябрь

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственные |
|--------------------------|--|--|
| Традиции детского сада | Общественно-политический праздник «День народного единства». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| ЗОЖ | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Правила безопасности | Конкурс по ПДД «Колесико безопасности». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Музейная педагогика | Экскурсии в музеи своего город (возможно заочное посещение, презентации Power Point). Посещение региональных выставок прикладного творчества. | Воспитатели |
| Знакомство с профессиями | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых. | Воспитатели |
| | Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых. | |
| РППС | Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей». | Воспитатели |

Декабрь

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственные |
|--------------------------|---|--|
| Традиции детского сада | Проведение праздника «Новый год». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Экологическая акция «Кормушка для птиц». | Воспитатели |
| ЗОЖ | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности (психическое здоровье) | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Правила безопасности | Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | велосипеде!». | |
| Музейная педагогика | Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов). | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| | Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза» | Воспитатели |
| Знакомство с профессиями | Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями» | Воспитатели |
| РППС | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна». | |
| Взаимодействие с родителями | Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |

Январь

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственные |
|--------------------------|--|--|
| Традиции детского сада | Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы». | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января. | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| ЗОЖ | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Правила безопасности | Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Выставка «Дидактические игры по ПДД». | |
| | Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий. | |
| | Концерты волонтеров для детей других групп и родителей. | |
| Музейная педагогика | Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания. | Воспитатели |
| Знакомство с профессиями | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий». | Воспитатели |
| РППС | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, |
| Взаимодействие с | Круглый стол «Формирование духовно- | Зам.зав.по УВР, |

| | | |
|------------|--|--------------------------------|
| родителями | нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». | воспитатели, специалисты ГБДОУ |
|------------|--|--------------------------------|

Февраль

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственные |
|-----------------------------|--|--|
| Традиции детского сада | Тематический праздник «День защитника Отечества». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества». | |
| | Фотовыставка «Наши папы удалые». | Воспитатели |
| | Акция «Бережем электроэнергию». | Воспитатели |
| ЗОЖ | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию ЗОЖ | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Правила безопасности | Викторина «Азбука безопасности». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Музейная педагогика | Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| Знакомство с профессиями | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). | Воспитатели |
| РПС | Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Взаимодействие с родителями | Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |

Март

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственные |
|--------------------------|--|--|
| Традиции детского сада | Творческие мастерские «Подарок для мамочки». | Воспитатели |
| | Проведение праздника «8 Марта». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| ЗОЖ | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |

| | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|
| | бережного отношения к окружающему природному миру. | |
| Правила безопасности | Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, |
| Музейная педагогика | Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| Знакомство с профессиями | КВН «Все работы хороши – выбирай на вкус» | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| РППС | Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.). | Зам.зав.по УВР, воспитатели, |
| Взаимодействие с родителями | Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи». | Воспитатели |

Апрель

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственные |
|-----------------------------|---|---|
| Традиции детского сада | Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Социальная акция «Открытка для ветерана». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| ЗОЖ | Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о физкультуре, о значении физкультуры для организма человека | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Правила безопасности | Квест-игра «Тайна дорожного знака». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Музейная педагогика | Встречи с работниками библиотеки в «Музейной гостиной». | Зам.зав.по УВР, воспитатели. специалисты ГБДОУ |
| Знакомство с профессиями | Фестиваль детского творчества «Кем быть?». | Зам.зав.по УВР, воспитатели. специалисты ГБДОУ |
| РППС | Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, |
| Взаимодействие с родителями | Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания». | Заведующий, Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |

Май

| Направление | Мероприятия | Ответственные |
|-------------|-------------|---------------|
|-------------|-------------|---------------|

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| деятельности | | |
| Традиции детского сада | Выставка детских рисунков «День Победы». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, |
| | Социальная акция «Бессмертный полк». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| ЗОЖ | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Правила безопасности | «Праздник безопасности» (на территории ГБДОУ). | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Музейная педагогика | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| Знакомство с профессиями | Презентация электронного «Портфолио профессий». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| РПС | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). | Зам.зав.по УВР, воспитатели, |
| Взаимодействие с родителями | Материалы для стенда «Мы – за здоровый образ жизни» | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |

2.8 Модель образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений.

Интеграция социально - коммуникативной и познавательной деятельности на тему: «Родной город»

| Месяц | Тема | Задача социально - коммуникативного развития | Задача познавательного развития | Совместная деятельность с детьми и родителями |
|---------|--|--|-------------------------------------|---|
| Октябрь | « Где я живу?» «Мой лом, моя улица». | Просмотр фото материалов и иллюстраций о городе. Книги, открытки, фотографии | Формирование знаний о родном городе | Сюжетно-ролевая игра «Строим город» |
| ноябрь | «Что находится рядом с моим домом на моей улице» | Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. | Расширять кругозор детей | Беседы «Мой лом, моя улица», «Что находится рядом с моим домом на моей улице» |

| | | | | |
|---------|------------------------------|--|---|--|
| декабрь | «Город, в котором я живу» | Воспитывать у детей любовь к родному городу | Расширять знания детей о городе, в котором живут. | Развивающая игра «Разрезные картинки» (сложи виды Пушкина). |
| Январь | Наш город называется Пушкин. | Приобщения детей к культуре родного города. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина, (чтение отрывков из сказок поэта) | Дать знания о том, что наш город назван в честь поэта А.С.Пушкина | Творческая мастерская «Золотой Петушок из сказки А..С. Пушкина |
| февраль | Парки города. | Воспитывать отзывчивость на красоту природы в парках города | Знакомить с культурным наследием города | Экскурсии детей с родителями в парки города. Оформление фотоальбома «Прогулки по родному городу |
| Март | Екатерининский дворец | Приобщения детей к культуре и истории родного города. | Расширять знания о достопримечательностях города Пушкина | Оформление фотоальбома «Достопримечательности нашего города», «Прогулки по родному городу» |
| Апрель | “Мы пришли в «музей” | Воспитывать интерес к новому, приобщать к культуре | Познакомить детей с предметами, рассказывающими о родном городе | Создание мини – музея на тему «Я люблю Пушкин» (привлечение родителей к сбору материала для музея) |
| Май | Пушкин – город военной славы | Заинтересовать детей и родителей темой изучения родного города. Воспитывать чувство патриотизма | Обогащение знаний о истории родного города | Экскурсии детей с родителями по местам военной славы города Пушкина |

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В начале учебного года в течение первых трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: организованной, свободной игре, самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности.

Педагогическое наблюдение за развитием детей проводится на основе «Педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» Е.А.Петровой, Г.Г.Козловой. В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

По итогам наблюдения заполняется профиль социально-личностного развития на каждого ребенка. Профиль позволяет наглядно представить особенности развития воспитанников, что является основанием для дальнейшего формулирования образовательных целей и задач, отбора содержания, форм, методов, приемов, технологий педагогического взаимодействия.

Повторная диагностика проводится в конце учебного года.

Литература: Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2015.

4. Приложение.

Приложение 1.

Режим дня на холодный период 2023 -2024 уч. г. средней группы общеразвивающей направленности

| Время | Режимные моменты | Оздоровительные мероприятия | Мероприятия при щадящем режиме | Мероприятия при карантине |
|-------------|--|--|--|--|
| 7.00 – 8.15 | Прием детей , игровая, самостоятельная деятельность. Проведение режимных моментов | Индивидуальная работа | Допускается приход детей к завтраку. Инд. работа с учетом заболеваемости | Допускается приход детей к завтраку. Заполнение карантинного листа |
| 8.15 – 8.20 | Утренняя гимнастика | Включение в комплекс упражнений на профилактику плоскостопия. Облегченная одежда | Ограничение физической нагрузки с учетом группы здоровья | Уменьшение нагрузки, длительности выполнения упражнений |
| 8.20 – 8.50 | Подготовка к завтраку. Завтрак | Правильная осанка | То же | То же |
| 8.50 – 9.00 | Подготовка к НОД, игровая, самостоятельная деятельность | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа |
| 9.00- 9.50 | НОД, совместная деятельность воспитателя с детьми, работа специалистов с детьми, динамическая пауза, инд. работа | Смена деятельности, игры различной степени подвижности, пальчиковая гимнастика | Уменьшение нагрузки для ЧБД | Уменьшение нагрузки для ЧБД |
| 9.50– 10.00 | Второй завтрак | Фрукты, сок | Фрукты, сок | Фрукты, сок |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| 10.00 – 12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка | Контроль соответствия одежды погоде, подвижные игры на разные группы мышц | Ограничение нагрузки для ЧБД | Уменьшение нагрузки, при гепатите - снижение всей физической нагрузки |
| 12.10 - 12.20 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Проведение КГ мероприятий, совместная деятельность воспитателя с детьми | Проведение КГ мероприятий. После болезни 5 дней мытье рук теплой водой | Водные процедуры отменяются, гигиена рук, индивид. салфетки |
| 12.20- 12.50 | Обед | Правильная осанка, воспитание КГН | То же | То же |
| 12.50- 15.00 | Подготовка ко сну, сон | Постепенное укладывание | Пролонгированный дневной сон | Пролонгированный дневной сон |
| 15.00- 15.25 | Постепенный подъем, закаливание, игровая, самостоятельная деятельность | Бодрящая гимнастика, ходьба по ребристой дорожке, воздушные ванны | С 6-го дня после болезни возобновить закаливающие процедуры | Закаливающие водные процедуры снимаются при любых видах карантина |
| 15.25- 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | Правильная осанка, воспитание КГН | То же | То же |
| 15.50 – 17.00 | Игровая, художественная самостоятельная деятельность, коррекционная работа с детьми и работа со специалистами | Смена деятельности, игры различной степени подвижности, пальчиковая гимнастика | Уменьшение нагрузки для ЧБД | То же |
| 17.00 – 19.00 | Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, уход детей домой | Проведение КГ мероприятий, совместная деятельность воспитателя с детьми | Проведение КГ мероприятий После болезни 5 дней мытье рук теплой водой | Водные процедуры отменяются, гигиена рук, индивид. салфетки |

Приложение 2.

Режим дня средней группы общеобразовательной направленности на летний период с 01.06.2024 по 31.08.2024

| Время | Режимные моменты | Оздоровительные процедуры |
|-------------|---|---|
| 7.00-8.10 | Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. | Полив участка. Отработка основных движений со спортивным инвентарем. Индивидуальная работа с учетом листа здоровья. |
| 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика. | Первый этап в облегченной одежде. Второй этап в футболках. |
| 8.20-8.30 | Гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. | Обливание рук до локтей холодной водой, массаж полотенцем кистей рук. |
| 8.30-8.45 | Завтрак. | Проверка правильной посадки за столом. |
| 8.45-9.40 | Свободная игровая деятельность | Индивидуальная работа с учетом листа здоровья. |
| 9.40 – 9.45 | Второй завтрак | Проверка правильной посадки за столом |
| 9.45 –12.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Развитие познавательной и физической деятельности на прогулке. | Воздушные солнечные ванны. Дозированные бег и ходьба. Целевые прогулки. Соблюдение питьевого режима. Контроль за головным убором. |
| 12.00–12.15 | Возвращение с прогулки. Закаливающие процедуры | Мытье рук. Мытье ног. Ходьба по массажным коврикам. |
| 12.15-12.45 | Подготовка к обеду. Обед. | Проверка правильной посадки за столом. Правила здорового питания. |
| 12.45-15.10 | Подготовка ко сну. Сон. | Постепенное укладывание. |
| 15.10-15.25 | Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. | Бодрящая гимнастика. Умывание рук и шеи холодной водой. Инд. подход с учетом к ребенку с учетом температурного режима в группе. |
| 15.25–15.50 | Подготовка к полднику, полдник | Проверка правильной посадки за столом. Правила здорового питания. |
| 15.50-16.15 | Игры. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. | Проследить соответствие одежды погодным условиям. Наличие головных уборов. |
| 16.15-19.00 | Игры на участке. Самостоятельная художественная деятельность. Уход детей домой. | Подвижные, хороводные игры. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию и здоровому образу жизни. |

Приложение 3.

Режим дня средней группы общеразвивающей направленности при плохой погоде

| Время | Режимные моменты |
|---------------|--|
| 7.00 – 8.20 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30 – 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55 – 9.00 | Игры, подготовка к образовательной деятельности |
| 9.00 – 9.50 | Непрерывная образовательная деятельность, работа со специалистами |
| 9.50 – 10.00 | Второй завтрак |
| 10.00 – 12.15 | Самостоятельная, игровая, художественная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная с воспитателем деятельность |
| 12.15 – 12.25 | Подготовка к обеду |
| 12.25 – 12.50 | Обед |
| 12.50 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00 – 15.35 | Подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастика после сна, игры |
| 15.35 – 16.00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.00 – 17.00 | Работа со специалистами, игровая, художественная, двигательная деятельность детей, совместная с воспитателем деятельность |
| 17.00 – 19.00 | Деятельность детей в игровых уголках по интересам, индивидуальная, самостоятельная деятельность. Работа с родителями, уход детей домой |

Приложение 4.

По рекомендации врача, воспитанникам, перенесшим заболевание, назначается Щадящий режим дня на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка.

Щадящий режим жизнедеятельности дошкольников

| Вид деятельности | Ограничения | Ответственный |
|---|--|-----------------------|
| Приход в детский сад | По возможности с 8.00 до 8.30 Удлиненный сон. | Родители |
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50% | Воспитатель |
| Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой) | Снимается пижама, надевается сухая футболка | Воспитатель |
| Питание (завтрак, обед, полдник) | Первыми садятся за стол | Воспитатель, помощник |

| | | |
|--|---|---|
| | | воспитателя |
| Физкультурное занятие | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% | Инструктор ФК Воспитатель |
| Занятие интеллектуального плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня | Воспитатель |
| Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними. | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| Возвращение с прогулки (утренней) | Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую. | Помощник воспитателя |
| Дневной сон | Укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатель |
| Совместная деятельность с воспитателем | Учет настроения ребенка, желания | Воспитатель |
| Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность и т.д.) | Предлагать места, удаленные от окон, дверей | Воспитатель |
| Уход домой | По возможности до 18.00 | Родители |

Приложение № 5.

Режим двигательной активности детей средней группы общеразвивающей направленности ГБДОУ № 6

| Формы работы | Пн | вт | ср | чт | пт | Всего в неделю |
|---|----|----|----|----|----|----------------|
| Утренняя гимнастика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Музыкальные занятия | | 15 | | | 15 | 30 |
| Физкультурные занятия | 15 | | 15 | 15 | | 45 |
| Подвижные игры, физические упражнения на свежем воздухе | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| Физкультминутки | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Динамическая переменка | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Гимнастика после сна | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------|
| Индивидуальная, самостоятельная двигательная деятельность | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 125 |
| Всего | 84 (1 ч 24 м) | 84 (1 ч 24 м) | 84 (1 ч 24 м) | 84 (1 ч 24 м) | 84 (1 ч 24м) | 420 (7 ч) |

Примечания:

- Спортивные досуги 1 раз в месяц (20 мин.);
- Спортивные праздники 2 раза в год (45 мин.);
- День здоровья 1 раз в квартал;