

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6  
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик»

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом ГБДОУ № 6  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для подготовительной группы**  
**компенсирующей направленности № 1 (для детей с ТНР)**  
**учителя-логопеда высшей квалификационной категории**  
**Кусковой Марии Николаевны**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 01.09.2023 – 01.07.2024

Санкт-Петербург, Пушкин  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводная часть.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1.Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по Программ.....	3
1.2 Цели Программы .....	6
1.3 Задачи Программы.....	6
1.4. Основные принципы построения Программы.....	7
1.5. Планируемые результаты реализации Программы .....	8
1.6. Сроки реализации Программы.....	9
2. Содержание Программы.....	10
2.1.График работы учителя – логопеда.....	10
2.2. Учебный план.....	11
2.3. Формы организации образовательной деятельности.....	11
3. Содержание образовательной работы учителя-логопеда.....	11
3.1 Направления логопедической работы на третьей ступени обучения.....	12
3.2 Подготовительный этап логопедической работы.....	12
3.3 Основной этап логопедической работы.....	14
4. Перспективное планирование .....	17
5. Взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателей.....	17
6. Методическое обеспечение Программы.....	22
7. Развивающая среда кабинета.....	22
8. Список литературы.....	25
9. Работа с родителями.....	26
10. Календарный план воспитательной работы.....	26
11. Модель образовательной деятельности с детьми, формируемая участниками образовательных отношений.....	27
12. Результаты освоения Программы.....	32
13. Приложения к Программе.....	32
Приложение 1: график работы учителя-логопеда.....	33
Приложение 2: примерное тематическое планирование.....	34
Приложение 3: распределение образовательной деятельности.....	35
Приложение 4: перспективное планирование коррекционной работы.....	36

## 1. Вводная часть

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик» (далее ГБДОУ) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 6 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).(приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 года).

#### Нормативная база Программы.

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.);
- Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).
- Устав ГБДОУ № 6.
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ № 6.
- Другие локальные акты ГБДОУ № 6.

Программа ориентирована на работу с детьми в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок приобретает, закрепляет и апробирует полученные навыки и умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок выбирает деятельность по интересам, взаимодействует со сверстниками и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

#### 1.1.1. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по Программе.

При разработке программы учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития (дети с общим недоразвитием речи, 4-й уровень речевого развития).

**Особенности детей, имеющих диагноз «тяжелое нарушение речи», «общее недоразвитие речи»**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Общее недоразвитие речи *четвертого уровня* определяется как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей, отмечаются не выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др. (Т.Б.Филичева).

Причинами общего недоразвития речи (ОНР) являются различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде развития (интоксикации, токсикоз), так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребёнка. Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

### **Общая характеристика детей**

#### **седьмого года жизни с общим недоразвитием речи (по Т.В. Филичевой, Г.В. Чиркиной)**

У детей седьмого года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на две неоднородные группы. Первая группа – 70 – 80% детей, достаточно свободно овладевших фразовой речью. Объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появления однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Дети адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картинке, пересказать простой текст, рассказать об интересных событиях и т.д. На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Ошибки в употреблении слогов, а также их замена и пропуск звуков, перестановка и их смешение, встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных, усложненных заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: *тестофор* – светофор, *саморубка* – мясорубка, *каляветва* – лекарства, *селенед* – велосипед, *фотирует* – фотографирует, *щитильсик* – чистильщик.

Дети достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука из ряда других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако при изменении условий коммуникации, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой фразовой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. В лексическом запасе детей недостаточно прилагательных, числительных, наречий, деепричастий. Наблюдается однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, а также абстрактные понятия.

В беседе, при составлении рассказа по заданной картине, серии сюжетных картинок выявляются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на тему с элементами творчества, дети пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями, для детей этой группы по-прежнему сохраняются трудности планирования своих высказываний и отборе соответствующих языковых

средств. Поэтому для детей с ОНР 4 уровня центральной задачей является формирование и совершенствование связной речи.

Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной (типа: *Таня рисовала дом, а Миша летил гриб*). Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не в полном объеме усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложносочиненного предложения (*Карандаш сломался, как я много рисовала. Мальчик упал, что споткнулся на камень*). В процессе изложения не всегда раскрывается причинная связь.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Словарный запас детей недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном слова, обозначающие конкретные предметы и действия, и мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Это приводит к стереотипности речевого запаса, частому употреблению одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны их пониманию.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены понятий словосочетаниями или предложениями, словами, близкими по ситуации, по назначению и др. (*фонтан* – водичка льется, *конура* – дупло, домик; *подоконник* – окошко с цветами и т.д.). Значительные трудности дети испытывают при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названия действий (строить – строитель); существительных от названий признаков (красный – краснота); слов – антонимов типа *мягкий* – *черствый*, *храбрый* – *трусливый* и т.д.

Остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (*деревы, гнезды*). Характерно смешение форм склонения, особенно сложно овладеть предложными конструкциями. Дети используют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.).

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволяют детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (*из-под, из-за, между, над*). Ошибаются, заменяя и смешивая предлоги: *Мячик выкатился из шкафа. Лампа висит на столе. Самолет летит под лесом. Мяч лежит над стулом*.

Вторую группу (20 – 30 %) составляют дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. При составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. В предложении возможен пропуск главного или второстепенного члена; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности у детей в программировании своих высказываний. Словарный запас детей этой группы ниже, чем у первой, как по количественным, так и по качественным показателям. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им почти недоступны.

Дети недостаточно усваивают обобщающие слова. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: *деревья* – елочки, *головные уборы* – шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: *дупло* – белка тут живет; *грядка* – огурчики тут растут. Таким образом, обнаруживаются заметные различия в овладении детьми первой и второй группы связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность в применении логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

### **Характеристика группы**

Группу №1 посещают 12 воспитанников, из них 4 мальчика и 8 девочек. Все дети имеют диагноз тяжелое нарушение речи: общее недоразвитие речи IV уровень речевого развития У 9 человек диагноз отягощен стертой дизартрией: Клименкова М., Корякина А., Пачаева Е., Пейогло В., Сабирова С., Самсонов М., Титова К., Штойко Н., Ломова С.  
Группы здоровья: I группа – 2 человека, II группа – 10 человек.

**1.2 Цель** реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Проектирование модели коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **1.3 Задачи** Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.4. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4.1. **Специфические принципы и подходы** к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:

Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.5. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### 1.5.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

##### 1.5.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;



- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **1.6. Сроки реализации программы.**

Планируемые сроки реализации Программы: 01.09.23 – 01.07.24 г.

#### **1.7. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде *целевых ориентиров*.

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» Детьми подготовительного дошкольного возраста с ТНР**

#### **Логопедическая работа**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные образовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Речевое развитие**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительной речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

## **2. Содержание Программы**

### **2.1 График работы учителя – логопеда: Приложение 1.**

#### **2.2. Учебный план.**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
-------	--------------	--------------------------------	-----------------------------

1.	Фонетико-фонематические	2	70
2.	Лексико-грамматические	2	70

### 2.3. Формы организации образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается до 1 июля. После поступления детей в дошкольное учреждение проводится подробное *обследование* всех компонентов речи ребенка, которое длится три недели сентября.

После обследования составляется план работы, который охватывает все вышеперечисленные направления:

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией);
- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи;
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы.

#### 2.3.1. Подгрупповая работа.

Предусмотрено обязательное *деление детей на подгруппы*. Подгрупповое занятие длится 30 минут. Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Развитие общей моторики, развитие мелкой моторики.
3. Массаж лица (развитие мимических мышц).
4. Развитие артикуляционной моторики, дыхания и голоса.
5. Объявление темы занятия.
6. Задания и упражнения по теме занятия, (физкультминутка).
7. Итог занятия.

В логопедических группах построение образовательного процесса происходит вокруг лексической темы, список которых определен на весь год. При составлении тем учитываются сезонность и общекультурные мероприятия (*Приложение 4*).

#### 2.3.2. Индивидуальная работа.

### 3. Содержание образовательной работы учителя-логопеда.

#### - Основные направления логопедической работы:

Основным в содержании логопедических занятий в старшем дошкольном возрасте является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Первостепенная задача – развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В этот период продолжается работа по формированию и закреплению навыков элементарного фонематического анализа.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**

### **3.1. Направления логопедической работы на третьей ступени обучения (старший дошкольный возраст).**

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является *совершенствование механизмов* языкового уровня речевой деятельности. Первостепенная задача – развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

#### **Педагогические ориентиры:**

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развивать общую, ручную, артикуляционную моторику;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **3.2. Подготовительный этап логопедической работы на третьей ступени обучения**

#### **Основное содержание**

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.** Закрепление усвоенных объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

**Совершенствование навыка определения пространственных отношений** (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.** Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.** Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.** Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //- -; - -//; - /-/ (где / - громкий удар, - - тихий звук); --- . ; ... \_\_\_; . \_\_\_ . \_\_\_ (где \_\_\_ - длинное звучание, . - короткое звучание).

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).** Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

### **3.3 Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения**

#### **Основное содержание**

**Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.** Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу – пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградина»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, а где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-,* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.** Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко*) и сходным (*веселый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула – ножка гриба, ушко ребенка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

**Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.** Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет – моется, одевает – одевается, причесывает – причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за, из – под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-,* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

**Формирование синтаксической структуры предложения.** Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчиненных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не полить. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад*).

**Формирование связной речи.** Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.** Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) – с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Машиа*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложения в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.** Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных



упражнений. Обработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*)

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

**Обучение грамоте.** Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- Сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);
- Сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ);
- Сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);
- Односложных слов по типу СГС (КОТ);
- Двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА).

#### **4. Перспективное планирование: Приложение 4.**

#### **5. Взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателей группы.**

Специфика работы воспитателя в группах для детей с общим недоразвитием речи определяется имеющимися у каждого такого ребенка:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, тонкой пальчиковой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также процессов, тесно связанных с ним, и, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных массовой программой детского сада. К ним относятся умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание детей, привитие им культурно-гигиенических навыков и пр. Можно выделить два основных направления: *первое – коррекционно-воспитательное, а второе – общеобразовательное.*

К коррекционным задачам воспитателя можно отнести:

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- проведение занятий по развитию речи (по особой системе);
- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развитию у детей внимания и памяти – процессов, тесно связанных с речью;
- совершенствование словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи;
- развитие у детей артикуляционной и пальчиковой моторики, также связанной с речевой функцией.

#### **ЗАКРЕПЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЗАДАНИЮ ЛОГОПЕДА**

Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, сразу же после дневного сна, то есть примерно с 15 часов и до полудника. Это так называемый логопедический час. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых записаны в журнале взаимодействия логопеда и воспитателей. Возможно также, необходимо будет помочь ребенку выполнить задание в индивидуальной тетради.

Очень важно, чтобы во время индивидуального занятия воспитателя с ребенком все остальные дети их не отвлекали, были заняты тихими играми. Лучше всего для этой цели подходят настольные и настольно-печатные игры. А если воспитатель при их распределении учитывает особенности каждого ребенка, то такая игра одновременно дает и обучающий эффект. Например, если у ребенка трудности с мелкой моторикой – ему следует предложить собрать мозаику или нанизать бусы, если трудности с конструктивной деятельностью – сложить по образцу разрезные картинки или специальные кубики и т.п.

Занятия с детьми лучше проводить в специально оборудованном логопедическом уголке. Здесь устанавливается большое зеркало, в котором могут отразиться лица ребенка и воспитателя одновременно.

Занимаясь с ребенком, воспитатель должен помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – *произноситься утрированно*. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от малыша.

#### **ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

Проведение этих занятий в специальной группе существенно отличается от проведения аналогичных занятий в массовой группе.

Во-первых, на занятиях по развитию речи проводятся все виды работ в рамках четырех лексических тем. Виды работ по каждой теме планируются с учетом общедидактического принципа: от простого к сложному. Например, тема «Домашние животные». Сначала рассматриваются картинки с домашними животными, затем можно сравнить по картинкам, например, корову и овцу и т.д. Еще позже – разобрать и пересказать короткие рассказы о нескольких домашних животных. А в конце месяца – приступить к воспроизведению детьми коротких описательных рассказов, где дети отразят весь усвоенный материал. Такая концентрация на определенной теме позволяет *стойко формировать обобщающие понятия, детально прорабатывать каждую лексическую тему, значительно пополнять недостаточный словарный запас детей, поэтапно формировать у них связную речь*.

Во-вторых, в течение длительного времени, пока связная речь у детей не разовьется в достаточной степени, на занятиях используются только «простые» виды работ: чтение, разбор рассказов и сказок, рассматривание объектов, сюжетных картинок, пересказ коротких текстов и т.п. Коллективное разучивание стихов проводится только тогда, когда большинство детей уже

овладели правильным произношением, т.к. в противном случае можно закрепить неправильное произношение.

В-третьих, в отличие от массовой группы, здесь на занятиях по развитию речи требуется уточнение значительно большего количества понятий. (Например, по теме «Домашние животные» необходимо будет заучивать названия большинства детенышей животных, профессий людей, ухаживающих за животными; такие понятия, как свиновод, коровник, овчарня, телятник и т.п.)

И, наконец, в-четвертых, на занятиях по развитию речи все виды работ должны быть обеспечены наглядным материалом. Не следует включать в программу игры и упражнения, лишенные зрительной опоры, особенно на начальном этапе обучения. К этому обязывают речевые трудности детей, особенности их внимания, восприятия и мышления.

#### **ПОПОЛНЕНИЕ, УТОЧНЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВСЕХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

Эта задача связана со спецификой воспитательской деятельности. Воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, в умывальной комнате, спальне, игровом уголке и других местах, где Воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, в умывальной комнате, спальне, игровом уголке и других местах, где имеется широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи. Работая с детьми в продолжение всего дня (в отличие от логопеда), воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить введение их в самостоятельную речь.

Важно учитывать, что у детей с общим недоразвитием речи снижен познавательный интерес, поэтому простое, без подготовки, называние предметов, их признаков и действий может оказаться неинтересным для детей. Подготовка к такой работе состоит в побуждении детей слушать и слышать воспитателя, придать словесным упражнениям дух соревновательности, вызвать интерес к ним, например, задавая вопросы: «Кто больше придумает слов?», «Кто точнее скажет слово?», «Кто быстрее ответит на вопрос?», «Кто больше заметит частей предмета?» и т.п.

В умывальной комнате можно предложить детям такое соревнование: кто больше скажет слов о том, какое мыло, что с ним можно делать, что им можно мыть. На улице, во время прогулки, можно спросить детей: «Какое небо?», «Какой снег на участке?», «Какие листья лежат на земле?», «Что делают ветер, дождь, снег?» и т.п.

Не следует стремиться для таких словесных упражнений каждый раз собирать всю группу, достаточно объединить для этой цели четверых-пятерых детей. Главное, чтобы они занимались добровольно, с желанием и всегда с положительными эмоциями.

#### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗВУКАМИ И ГРАММАТИЧЕСКОЙ ПРАВИЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

Воспитатель должен внимательно следить за речью детей и исправлять их ошибки не только на занятиях, но и на протяжении всех режимных моментов. Причем очень важно, чтобы все ошибки детей исправлялись воспитателем корректно. Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий отличаются друг от друга. Так, во время игр и бытовой деятельности не следует привлекать внимания детей к ошибкам кого-то из них, лучше это делать незаметно для остальных. Например, во время игры один из детей говорит другому: «У всех кукол сними туфли, неси без туфель». Воспитатель, используя небольшой перерыв в игре, подзывает к себе этого ребенка и предлагает ему послушать правильный и неправильный варианты сочетания слов («всех кукол» или «всех кукол», «без туфель» или «без туфель»). А затем спрашивает: «Как лучше сказать?» И только потом просит повторить правильную фразу.

Если же ошибки встречаются в обращении к воспитателю, то можно реагировать так: «Ты же можешь правильно сказать, ну-ка попробуй!» или «Я не понимаю тебя. Подумай и скажи правильно».

Если ошибки встречаются на занятиях, то здесь, во-первых, ограничено время

И долгие, пространные выяснения того, как лучше сказать, со стороны воспитателя неуместны. Во-вторых, внимание детей приковано к речи отвечающего и незаметно исправить его ошибки невозможно, да и не нужно. И в-третьих, занятия, в отличие от случаев спонтанного неконтролируемого ребенком общения, должны проходить при максимальной мобилизации внимания отвечающего, с установкой на грамотную, четкую речь.

В связи со сказанным, ошибки в ходе занятий должны фиксироваться воспитателем моментально («Неверно», «Неправильно», «Не так сказал»). К исправлению грамматических неточностей привлекаются все дети. Сам же воспитатель исправляет грамматическую ошибку ребенка только тогда, когда большинство детей не смогли этого сделать.

Ошибки в произношении также следует фиксировать и исправлять по ходу ответа. Например, если ребенок неправильно произнес звук Р, воспитатель может предложить ему: «Повтори за мной, выделяя звук Р, слова: стРоить, гоРка...»

Может случиться и так: одному из детей очень хочется ответить, а воспитатель заранее знает, что сложное по слоговой структуре слово (милиционер, пододеяльник, водопроводчик) малыш не сможет произнести и это вызовет у остальных смех. Следует предложить ребенку сказать ответ воспитателю на ухо, а затем похвалить малыша за старание.

Для того, чтобы дети на всех занятиях говорили внятно и с наименьшим количеством фонетических ошибок, воспитатель должен своей очень четкой, достаточно громкой и неторопливой речью задавать тон.

Процесс нормализации речи и снижение количества фонетических и лексико-грамматических ошибок возможны только при повышенном внимании ребенка к речи окружающих и своей собственной. Конечно же, такая работа требует от воспитателя терпения, такта, собранности и постоянной изобретательности.

#### **РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ**

Внимание и память – процессы, теснейшим образом связанные с речью. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Р.Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. (По экспериментальным данным – Ткаченко Т.А. – у детей с ОНР внимание нарушено примерно в 90% случаев). Из этого следует, что развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Заниматься этим воспитателю нужно не только на занятиях, но и во время режимных моментов.

Во время сборов на прогулку можно предложить ребятам, чтобы они проверили, все ли в порядке в одежде товарищей и своей собственной (все ли правильно застегнуто, зашнуровано и т.п.), и посоветовали, например, Диме, что можно еще надеть.

Собираясь с детьми на музыкальное занятие, можно спросить их: «Кто за кем стоял на прошлом занятии?»

На прогулке можно поиграть с детьми в игру «Летает – не летает». Воспитатель произносит слова, обозначающие предметы или объекты (ворона, ворота, дверь, лебедь, самолет, автомат, вертолет и т.п.). Если они могут летать, дети машут руками, если нет – приседают. По такому же принципу проводятся игры на выделение любого обобщающего понятия (овощи, одежда, деревья, транспорт и т.п.). Задуманное обобщение можно выделять среди других слов хлопками, прыжками, приседаниями и другими действиями.

Еще одно упражнение, которое можно проделать на прогулке. Воспитатель просит детей посмотреть вокруг и назвать все зеленое (деревянное, покрашенное, металлическое, живое, высокое, толстое, длинное, кирпичное и т.д.). Такое упражнение увеличивает объем внимания и его устойчивость.

Во время игры детей в кукольном уголке воспитатель может подойти, переключить их внимание на какой-то объект (часы, машинку, цветок...) и незаметно спрятать две-три игрушки среднего размера. А по окончании игры предложить детям догадаться, чего не хватает в игровом шкафу, на ковре и т.д.

Также традиционные игры «Чего нет?», «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Разложи предметы так, как я скажу» и т.д.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА

Словесно-логическое мышление – один из трех видов мышления – характеризуется использованием понятий, суждений и умозаключений (два других – наглядно-действенное и наглядно-образное – осуществляются, соответственно, посредством действий и образов). Оно невозможно без речи и в то же время является одной из ее функций. Иными словами, речь и мышление тесно связаны между собой и, постоянно взаимодействуя, развивают друг друга.

С первых дней пребывания ребенка в речевой группе воспитатель должен помогать ему осмысливать события и явления, искать их причины и следствия, взаимосвязь и отличительные особенности. Например:

- Почему осенью люди теплее одеваются?
- Почему летом нельзя кататься на лыжах?
- Почему зайца трудно увидеть на снегу?
- Можно ли два шарика поставить друг на друга? Что тогда произойдет?

Эти и подобные вопросы воспитатель может задавать детям во время игры, на прогулке и т.п. Важно приучать ребят задумываться над тем, что они видят вокруг, что узнают из рассказов взрослых, кино, радио и телепередач. Воспитателю не следует торопиться все тут же объяснять детям. Сначала нужно задать наводящий вопрос, дать толчок его мысли, затем опросить других детей, выяснить всем вместе, кто же прав и только после этого самому приступить к объяснениям.

Важной операцией мышления является сравнение. Наиболее полезно искать различие в сходном и общее в различном. Например:

- Чем различаются кукла и девочка (птица и самолет, чайник и кофейник, диван и кровать, шкаф и полка, грузовик и легковая машина, лиса и волк и т.п.)?
- Что общего у дерева и цветка (шапки и цыпленка, дома и муравейника, стола и кубика, голубя и вертолета, лодки и утки, лошади и автомобиля и т.п.)?

Неиссякаемую пищу для словесно-логических упражнений предоставляют воспитателю знакомые детям и любимые ими сказки. С интересом ответят на вопросы:

- Почему Волк прибежал быстрее Красной Шапочки к дому бабушки?
- Почему семеро козлят открыли дверь Волку?
- Кто из трех поросят не боялся Волка в своем доме? Почему?
- Можно сказать, что мышка вытянула репку? А кто вытянул?
- Почему Колобок от всех зверей убежал, а Лисе на нос сам прыгнул?

Полезным упражнением для развития детского мышления является отгадывание загадок. Полезно брать малоизвестные загадки, а не хорошо знакомые детям. Конечно, детям сложно их отгадать, но предложить ребенку подумать, натолкнуть его на мысль обобщающим понятием, начальным звуком в слове-отгадке, показом нескольких предметов, один из которых и есть отгадка – значит дать полезную работу мышлению.

Еще более сложной работой для детей с ОНР является понимание пословиц и объяснение их переносного смысла. Поэтому для занятий их следует использовать лишь на 2-м году обучения, с детьми 7-го года жизни. Для начала воспитатель может предложить детям два-три варианта объяснений пословицы, из которых дети должны выбрать правильный. Кроме того, можно пересказать две-три ситуации, а дети должны определить, какие из них больше соответствуют пословице.

Например: пословица «Не в свои сани не садись».

Варианты объяснений: 1. Не обижай младших. 2. Не садись на сломанный стул. 3. Не берись за дело, которое не сможешь выполнить.

Варианты ситуаций к этой же пословице: 1. Мальчик пошел ловить рыбу, а удочку забыл. 2. Мальчик сел за пианино, а играть не умеет. 3. Мальчик слабый, а защищает малышей.

Чтобы дети научились понимать и объяснять смысл пословиц, полезно при каждом удобном случае их использовать.

## РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ И ПАЛЬЧИКОВОЙ МОТОРИКИ

Развитие артикуляционной моторики проводится воспитателем вслед за аналогичной работой логопеда. Оно осуществляется с самого начала обучения в течение полутора – двух месяцев ежедневно. Как показывает опыт, вполне достаточно 3-5 минут ежедневных упражнений со всей группой. Их можно проводить перед дневным или вечерним сном, перед обедом или ужином.

Вне занятий воспитатель может предлагать детям, у которых заметны нарушения пальчиковой моторики, собирать мозаику, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы без помощи взрослого, играть на детском пианино, собирать рассыпанные мелкие предметы и т.п.

#### **6. Методическое обеспечение Программы.**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФООП ДО.
2. «ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада» под ред. Н.В. Верещагиной.
3. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией проф. Л.В. Лопатиной.

#### **Диагностические материалы:**

- Кирьянова Р.А. «Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей».
- Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика дошкольников».
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения».
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи».
- Маницкая Е.Г. «Логопедический альбом Развитие правильной речи ребенка».
- Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».

#### **7. Развивающая среда кабинета.**

1. Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
2. Магнитная доска и комплект материала к ней.
3. Зеркало настенное.

#### **Дидактические пособия, направленные на развитие:**

- *Зрительного восприятия:*

«Предметы и контуры», «Какого цвета», «Автобус для зверят», игра-лото «Чудо - узоры», «Картины для развития зрительного восприятия» З.Е. Агранович, игра-лото «Логический поезд», игра из серии «Забавы в картинках» «Развиваем внимание», «Противоположности», «Читаем истории в картинках» - развитие мышления, логики, внимания, связной речи и др.

- *Слухового восприятия:*

Погремушка, дудочка, металлофон, бубен.

- *Фонематического восприятия:*

- «С чего начинается слово» - иллюстрации для развития фонематических функций Созоновой Н.Н.
- «Чем отличаются слова?» - игра для развития фонематических функций.
- «Четвертый лишний звук» - развитие фонематического слуха, определение наличия звука в слове;
- «Я различаю звуки» - развитие фонематического слуха, различие слов, отличающихся одним звуком;
- «Логопедическое лото» Т.А. Ткаченко;
- «Чтение» - познавательная игра-лото для развития фонематических функций (звуко-буквенный анализ);
- «Готов ли ты к школе» - тестовые задания для проверки знаний детей.

- *Памяти, внимания:*

«Откуда узор?», «Веселый пасьянс», «Разноцветные предметы», «Что к чему?», «Предметы из сюжетов», «Три картинки» и др.

- Мышления:

«Что сначала, что потом», «Картинки с проблемным сюжетом», «Логический поезд», «Автобус для зверят», «Мое – не мое», «Противоположности», карточки «Логика» и др.

- Тонкой (мелкой) моторики пальцев рук:

Мозаика, шнуровки, мячики Су-Джок, кольца Су-Джок, кистевые эспандеры, пазлы, прищепки, миниатюрная игрушка-юла (бшт.), застежки, игра «Бирюльки».

- Дыхания:

- «Рыбки», «Тучка со снежинками», «Снежки», трубочки, дудочки.

- Звукопроизношения:

Картотека предметных картинок (по всем звукам), карточки для закрепления правильного звукопроизношения, методическая литература для автоматизации звуков (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В; Богомоллова А.И., Жихарева Ю.Б., Ткаченко Т.А., Парамонова Л.Г. и др.), логопедические лото.

«Игры с парными карточками – звуки Ш, Ж, Ч, Щ» - Бобылева З.Т.

«Игры с парными карточками – звуки Р,Л» - Бобылева З.Т.

«Звуки С, З, Ц («Р-Л», «Ч-Щ», «Ш-Ж») – я вас различаю» - Ильякова Н.Е.

Картотека на автоматизацию звуков по серии книг Перегудовой Т.С., Османовой Г.А. «Вводим звуки в речь» - по всем группам звуков и др.

«Логопедические пазлы» - игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях для всех групп звуков (1 игра – свистящие, 2-я – шипящие, 3-я и 4-я - соноры);

«Тетради - тренажеры» Н.В. Нищевой на автоматизацию различных групп звуков в словах, фразах, текстах.

Настольные карточные игры для автоматизации звуков:

- «Жадина» - игра на автоматизацию звука Р; Ш.

- «Мы тут плюшками балуемся» - игра на автоматизацию звуков Ш, Ж;

- «Выбирай подарочек» - игра на автоматизацию звука Р;

- «Уно» - игра на автоматизацию звука С; Сь; Ж; Ль; Л; С – Ш; Р.

- «Паровозик» - игра на автоматизацию звуков Л + Ш; Р + Ш; С; Зь; Ль; С; Л.

- «Веселый клоун» - игра на автоматизацию звука Л;

- «Съедобное - несъедобное» - игра на автоматизацию звука С;

- «Живое - неживое» - игра на автоматизацию звуков Ш - Ж;

- «Модницы» - игры на автоматизацию звуков С; Ш; Л.

- «Игра – ходилка: Ч - Ть» - игровой дидактический материал для автоматизации звуков Ч – Ть в словах.

- Игры – ходилки на автоматизацию звуков Т-ТЬ; С; Сь; С в обр. сл.; Н; Ть; Ль; Зь в слогах.

- «Я считаю до 5» - автоматизация звука С.

- «Надо их пересчитать. Игрушки» - автоматизация звука С.

- «Надо их пересчитать» - автоматизация звука Ль.

- «Надо их пересчитать» - автоматизация звука Ш.

- «Куча-мала звук С в слоге -сы-» - автоматизация звука С.

- «Куча-мала звук Л в слоге -лы-» - автоматизация звука Л.

- «Кто больше» - автоматизация звука Ш.

- «Кто выше» - автоматизация звука Ш.

- «Дубль» - автоматизация звука С.

- «На золотом крыльце сидели» - автоматизация звука Ч.

- «Выбери картинку» - автоматизация звука Ы.

- «Дед Мороз» - автоматизация звука С.

- «Куклины наряды» - автоматизация звука Л.

- *Слоговой структуры слова:*

«Делим слова на слоги» развивающая игра; предметные картинки.

- *Материалы на формирование лексики и грамматического строя речи:*

Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; комплект выполненных из кожзаменителя пособий по разным лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Животные» и т.д.) для коврографа.

Картотека «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников» Бойковой С.В.

Картотека «Игры со словами» Кирьяновой Р.А.

«Игры для развития речи: Играйка» Нищева Н.В. (Играйка 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9)

Игротека речевых игр: выпуск «В мире животных и птиц» Наумова Э.Д.

«Картотека сюжетных картинок» (выпуск 41 и

42 Нищевой Н.В.) на правильное использование предлогов в речи;

«Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ»;

«Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД» - развивающие игры – лото И.И. Кашириной и Т.М. Пармоновой;

«Слова и числа» - игры на развитие лексико-грамматического строя речи;

«Развиваем речь» - развитие лексико-грамматического строя речи;

«Разные картинки, одинаковые слова» - знакомство со словами – омонимами, учимся подбирать одинаковые названия к различным предметам.

Карточные игры:

- «Птичьи карты» - зимующие птицы.

- «Мебельные карты» - мебель.

- «Хозяйка однажды с базара пришла» - овощи, фрукты, согласование имен существительных с числительными.

- *На формирование связной речи:*

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Развитие речи дошкольника» Филичева Т.Б., Соболева А.В, графические схемы по лексическим темам для составления рассказов.

Демонстрационный материал «Логопедические занятия в детском саду» Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

«Читаем истории в картинках» - развитие мышления, логики, внимания, связной речи.

«Круглый год» - Н.В. Нищева – демонстрационный материал о временах года.

- *Материалы по обучению грамоте:*

«Звуковой дом» (буквы для ковролина), индивидуальные магнитные доски и набор пластиковых букв к ним.

- *Для формирования фонематических процессов анализа и синтеза:*

Специальные зрительные символы, обозначающие звуки;

«Логопедический телевизор» (пособие из кожзаменителя) и прилегающие к нему крепящиеся детали, разрезной индивидуальный рабочий материал для выкладывания звуко-слоговой схемы слова, предложения;

- *Для формирования оптико – пространственных представлений:*

«Клоун» (пособие из кожзаменителя);

Комплект материалов для работы с детьми младшего дошкольного и старшего школьного возраста «Изучаем пространство с нейропсихологом» А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова.

**Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:**



- картинки с действием;
- сюжетные картинки (в том числе пособия «Развитие речи дошкольника» Филичева Т.Б., Соболева А.В; «Логопедические занятия в детском саду» Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.; «Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года» Н.Л. Шестернина)
- «Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе» О.С. Гомзяк.
- серии картинок;
- графические схемы для составления графических рассказов («Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников» Бойковой С.В.; «Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года» Н.Л. Шестернина)
- раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся» Третьякова Т.С.

### **Картотеки:**

- словесных игр, игровых упражнений («Игры со словами» Кирьяновой Р.А.)
- пальчиковых игр («Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Нищева Н.В., «33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения, загадки для детей 6 – 7 лет» Никитина А.В.);
- загадок («Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы» Османова Г.А.);
- чисто- и скороговорок («Ученые утята» Гурин Ю.В., «Пословицы, поговорки» - логопедический фольклор );
- текстов на автоматизацию поставленного звука ;
- серии сюжетных картинок («Составляем рассказ по серии сюжетных картинок» Т.А. Воробьева).

### **Занимательный материал:**

- ребусы, головоломки («Разгадываем ребусы») - игры на отдельных карточках, развивающая игра «Ребусы»).

### **Технические средства:**

- магнитофон.

### **Материалы детского речевого творчества:**

- подборка материалов на тему «Родственные слова».

### **8. Список литературы:**

1. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет».
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи».
3. Т.А. Ткаченко «В школу без дефектов речи».
4. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа».
5. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева.
6. Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику и речь».
7. Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР».
8. Р.А. Кирьянова «Шпаргалка для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения»

9. Р.А. Кирьянова «Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида».
10. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия. Основы теории и практики».
11. Н.С. Жукова «Уроки логопеда – исправление нарушений речи».
12. Н.Н. Трауготт «Как помочь детям, которые плохо говорят».
13. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
14. Л.Г. Парамонова «Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия».
15. Н.Н. Бутусова «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения».
16. З. Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».
17. Четверушкина
18. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».
19. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая.
20. «Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи» под ред. Вакуленко Л.С.
21. Хватцев М.Е. «Логопедия. Работа с дошкольниками».
22. Лопухина И. «Логопедия 550».
23. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет».
24. Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет».
25. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. «Мяч и речь».
26. С.В. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет».

#### **9. Работа с родителями.**

*Задачи*, которые ставит логопед, работая с родителями в течение учебного года:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

*Методы работы:*

- групповые собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации;
- наглядная информация;
- приглашение родителей на праздники;
- совместные мероприятия.

#### **10. Календарный план воспитательной работы: Приложение 1.**

#### **11. Модель образовательной деятельности по ознакомлению старших дошкольников с родным городом**

Месяц	Тематика месяца, основные задачи	Совместная деятельность с детьми	Оснащение предметно-развивающей среды	Работа с родителями
Сентябрь	<p><b>«Планета детства»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формирование интереса, эмоционально положительного отношения к детскому саду, коллективу детей.</p>	<p>1. Обсуждение правил поведения в детском саду, в группе.</p> <p>2. Экскурсия по детскому саду.</p> <p>3. Конструирование из строительного материала «Городок для игрушек».</p> <p>4. Знакомство с планом группы.</p> <p>5. Рисование «Наш сад».</p>	<p>Авторская игра «Секреты» (ориентировка в группе).</p> <p>игра «Мой дом» (классификация по группам, предметы домашнего обихода).</p> <p>4. Альбом с рассказами о любимых местах города сотрудников детского сада «Мой город – моя судьба».</p>	<p>Составление фотоальбомов «Я и моя семья»</p> <p>Опрос родителей «Мы живем в городе Пушкине».</p> <p>Семейный альбом «Улица любимая моя».</p> <p>Составление безопасных маршрутов подхода к детскому саду.</p>
Октябрь	<p><b>«Город, в котором мы живем»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Познакомить с историей создания Царского Села.</p> <p>2. Закрепить знания о своей улице, ее названии, достопримечательностях.</p>	<p>1. Экскурсия по улице Ленинградской.</p> <p>2. Беседа «Саарская Мыза - Царское Село – Детское Село – г. Пушкин»</p> <p>3. Знакомство с картой города.</p> <p>4. Создание макета «Наш город».</p> <p>6. Коллаж «Пушкинская осень»</p> <p>7. Рисование цветовым пятном «Золотая осень»</p> <p>8. Игра «Найди лишнее здание».</p> <p>9. Интервью у работников детского сада «Мой город».</p>	<p>1. Обыгрывание макета города.</p> <p>2. Настольно-печатная игра «Строительство» (профессии, технологии, материалы).</p>	<p>Семейный поход в детскую библиотеку.</p> <p>Беседа о зданиях, находящихся на прилегающих улицах к дому и детскому саду.</p> <p>Участие в выставке семейных работ «Осень в Царском Селе»</p>

<b>Ноябрь</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Вокзал и первая железная дорога в России»</b></p> <p>1. Познакомить с таким историческим событием, как появление первой железной дороги в России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия к пешеходному переходу.</li> <li>2. Беседа с детьми о первой железной дороге в России.</li> <li>3. Экскурсия к железнодорожному вокзалу.</li> <li>4. Лепка «Паровозик с вагончиками».</li> <li>5. Коллективная аппликация из ткани «Паровозик с вагончиками»</li> <li>6. Рассматривание книги Н.И.Андреева «Как человек поехал по железной дороге».</li> <li>7. Рассматривание альбома «Железная дорога».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбом «Железная дорога»</li> <li>2. Настольно-печатная игра «Любимый город».</li> <li>3. Напольная игра «Железная дорога».</li> <li>4. Конструктор «Здание вокзала»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный материал «Первая железная дорога».</li> <li>2. Составление альбома «Что мы видим из окна электрички».</li> <li>3. Праздничная встреча с мамами «Царскосельские красавицы».</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<p style="text-align: center;"><b>Путешествие по городу</b></p> <p>1. Закреплять знания детей об улицах города, их разнообразии, названиях, истории создания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по Октябрьскому бульвару и Оранжевой улице.</li> <li>2. Экскурсия на улицу Широкую.</li> <li>3. Рисование «Моя улица зимой».</li> <li>4. Коллаж «Улица города».</li> <li>5. Заучивание ситхотворения А.С.Пушкина «Вот север тучи нагоняя...»</li> <li>6. Конструирование «Современные и старинные дома».</li> <li>7. Сюжетно-ролевая игра «Телепередача о городе».</li> </ol>	<p>Плоскостной конструктор «Построй дом и расскажи о нем».</p> <p>Альбом «Улица любимая моя»</p>	<p>Информационный материал «Прогулки по любимому городу».</p> <p>Поэтическая гостиная «Творчество А.С.Пушкина».</p>

<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p><b>«А.С.Пушкин – лицеист».</b>  <b>«Город Пушкин – участник событий Великой Отечественной войны».</b></p> <p>1. Познакомить с биографией А.С.Пушкина, его пребывания в Царском Селе.  2. Познакомить со стихами и сказками поэта.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя «Детство Пушкина».  2. Рассматривание книг об А.С. Пушкине и его времени (лицеист).  3. Заучивание отрывков из стихотворений А.С.Пушкина.  4. Аппликация «Ветер по морю гуляет».  5. Беседа с детьми День освобождения г. Пушкина от фашистов».  6. Экскурсия к памятнику павшим героям.  7. Витраж «Свеча памяти».</p>	<p>1. Книжки об А.С. Пушкине и его времени в изобразительном искусстве XIX века.  2. Мини-музей предметов военного времени.</p>	<p>1. Информационный материал «Прогулки по любимому городу».  2. Встреча с родителями «Что я знаю о своем городе?»  3. Пополнение альбома «Известные люди Царского Села».  4. Информационный материал «Освобождение г.Пушкина от фашистов».</p>
--	--	---	---	---

<b>Февраль</b>	<p><b>«А.С.Пушкин и его сказки»</b></p> <p>1. Продолжать знакомить с творчеством А.С.Пушкина.</p> <p>2. Воспитывать эмоциональное положительное отношение к произведениям поэта, эстетический вкус.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций: П.Соколов «Портрет А.С.Пушкина», Врубель «Царевна-лебедь».</p> <p>2. Знакомство с иллюстраторами пушкинских сказок (В.Конашевич и др.).</p> <p>3. Заучивание и драматизация отрывков из сказок А.С.Пушкина.</p>	<p>1. Выставка сказок А.С.Пушкина в различных изданиях.</p> <p>2. Настольно-печатная игра «Сказка о рыбаке и рыбке» (кубики).</p> <p>3. Настольно-печатная игра «Сказка о золотом петушке» (кубики).</p> <p>4. Портрет А.С.Пушкина (иллюстрация).</p>	<p>Выставка книг различных издательств с иллюстрациями сказок А.С.Пушкина.</p> <p>Совместная с детьми инсценировка сказок.</p>
		<p>4. Рисование «Сказки А.С.Пушкина».</p> <p>5. Коллаж «Золотая рыбка».</p> <p>6. Игра-фантазия «Если бы я поймал золотую рыбку».</p>		

<b>Март</b>	<p><b>«Жемчужина города: парки»</b></p> <p>1. Продолжать знакомить с историей своего города, его парками.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о парках с использованием авторских сказок.</p> <p>2. Рассматривание книги-альбома «Парки города Пушкина».</p> <p>3. Просмотр видеофильма «Парки города».</p> <p>4. Рисование «Мое любимое место в парке».</p> <p>5. Игра «Дорисуй недостающие части здания».</p> <p>6. Игра «Найди лишнее здание».</p> <p>7. Экскурсия в Екатерининский парк.</p> <p>8. Мини-рассказы по рисункам «мое любимое место в парке».</p> <p>9. Игра-фантазирование «Если бы я был цветком».</p>	<p>1. Карта Екатерининского парка.</p> <p>2. Альбом для рассматривания о достопримечательностях екатерининского парка».</p> <p>3. Игры из серии «Сложи кубики»: «Где эти сооружения находятся?»</p> <p>4. Разрезные картинки «Екатерининский парк».</p> <p>5. Игра «Лабиринты».</p>	<p>1. Семейный альбом «Мое любимое место в парках».</p> <p>2. Информационный материал об Екатерининском парке.</p> <p>3. Прогулки в выходные дни с членами семьи. Составление совместных рассказов о таких прогулках.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Преимственность поколений. Понятие «Царское сёл».</b></p> <p>1. Углублять знания и представления о своей семье, изучение истории своей семьи.</p>	<p>1. Рисование «Портрет бабушки, дедушки».</p> <p>2. Аппликация «Подарки для бабушки, дедушки».</p> <p>3. Составление рассказов «Что ты знаешь о своей семье».</p> <p>4. Подборка материала к «Книге памяти».</p> <p>5. Игра –</p>	<p>1. Альбом «Моя семья».</p> <p>2. Настольно-печатная игра «Час пик».</p> <p>3. Мини-музей «К Великой Победе»</p>	<p>Семейный фотоколлаж «Моя семья».</p> <p>Информационный материал «Преимственность поколений».</p> <p>Встреча с родителями за чашкой чая</p>
	<p>2. Формировать понятие «Мы – царское сёлы», воспитывать ответственность, гордость за свой город</p>	<p>фантазирование «О чем поведала бы скамейка в парке»</p>		<p>«Путешествие в прошлое моей семьи».</p> <p>Выставка работ «Умелые ручки».</p>

<b>Май</b>	<p style="text-align: center;"><b>Город в годы войны. Восстановление из руин.</b></p> <p>1. Формировать представления о роли г. Пушкина в военной истории, о потерях и разрушениях во время войны, а также титанических усилиях жителей города по его восстановлению.</p>	<p>1. Рисование «Мир на земле», «Защитники города».</p> <p>2. Изготовление подарков ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Возложение цветов к памятнику погибшим героям.</p> <p>4. Создание Книги памяти.</p> <p>5. Беседа об истории восстановления города.</p>	<p>1. Фотоальбомы «город в годы войны», «Памятники защитникам города».</p>	<p>1. Информационный материал «Город выстоял».</p> <p>2. Фотоальбом «Секреты старых фотографий».</p> <p>3. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями г. Пушкина.</p> <p>4. Возложение цветов к памятнику защитникам города.</p>
------------	---	---	--	--

## 12. Результаты освоения Программы.

Для фиксирования результатов освоения Программы используется «Количественный мониторинг общего и речевого развития» А.М. Быховской, Н.А. Казовой.

К моменту завершения второго года обучения стремимся к достижению высокого уровня общего и речевого развития ребенка. Оценивается состояние: 1) неречевых психических функций: слухового внимания, зрительного восприятия, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса; 2) моторной сферы: общей моторики, ручной моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики; 3) произносительной стороны речи и речевых психических функций: состояния звукопроизношения; состояния дыхательной и голосовой функции; состояния просодических компонентов речи; фонематических процессов; состояния звуко-слоговой структуры слов; 4) импрессивной стороны речи: состояния пассивного словаря; состояния понимания различных форм словоизменения; понимания отдельных предложений и связной речи; 5) состояние экспрессивной стороны речи: состояние активного словаря – номинативного, предикативного, атрибутивного; состояние грамматического строя речи – состояния словоизменения, состояния словообразования; состояния связной речи.

По результатам диагностики составляется заключение, определяющее уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого-логопедической классификацией); отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией; отражает выводы из всех разделов речевой карты.

## 13. Приложения к Программе.

*Приложение 1:* График работы учителя – логопеда.

*Приложение 2:* Примерное тематическое планирование.

*Приложение 3:* Распределение образовательной деятельности.

*Приложение 4:* Перспективное планирование.



**График работы учителя-логопеда  
подготовительной к школе группы № 1 компенсирующей направленности ГБДОУ № 6  
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик» Кусковой  
Марии Николаевны на 2023 – 2024 учебный год**

Дети недели	Время	Содержание работы
посредством	<b>09.00 – 09.30</b> <b>09.30 – 09.40</b> <b>09.40 – 10.10</b> <b>10.10 – 10.20</b> <b>10.30 – 11.00</b> <b>10.50 – 12.35</b>  <b>12.35 – 13.00</b>	Совместная деятельность с детьми в музыкальном зале. Участие в режимных моментах группы. Занятие с детьми 2 подгруппы. Совместная деятельность с детьми. Занятие с детьми 1 подгруппы. Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе, на прогулке. Ведение профессиональной документации.
д. группа	<b>09.00 – 09.30</b> <b>09.30 – 09.40</b> <b>09.40 – 10.10</b> <b>10.10 – 10.20</b> <b>10.20 – 12.35</b>  <b>12.35 – 13.00</b>	Занятие с детьми 1 подгруппы. Участие в режимных моментах группы. Занятие с детьми 2 подгруппы. Совместная деятельность с детьми. Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе, на прогулке. Ведение профессиональной документации.
Среда	<b>9.00 – 12.35</b>  <b>12.35 – 13.00</b> <b>1-я среда месяца</b> <b>14.30 – 15.30</b>  <b>15.30 - 17.00</b> <b>17.00 – 18.30</b>  <b>Октябрь</b>	Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе и на прогулке, при необходимости в присутствии родителей (законных представителей). Ведение профессиональной документации.  Консультирование участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей) (по запросу); ведение профессиональной документации. Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе и на прогулке. Практико-ориентированная консультация (родитель + ребенок).  Профилактический осмотр детей в массовых группах д/с.
д. группа	<b>09.00 – 09.30</b> <b>09.30 – 09.40</b> <b>09.40 – 10.10</b> <b>10.10 – 10.20</b> <b>10.20 – 12.35</b>  <b>12.35 – 13.00</b>	Занятие с детьми 1 подгруппы. Участие в режимных моментах группы. Занятие с детьми 2 подгруппы. Совместная деятельность с детьми. Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе, на прогулке. Ведение профессиональной документации.
м. группа	<b>09.00 – 09.30</b> <b>09.30 – 09.40</b> <b>09.40 – 10.10</b> <b>10.10 – 10.20</b> <b>10.20 – 12.35</b>  <b>12.35 – 13.00</b>	Занятие с детьми 1 подгруппы. Участие в режимных моментах группы. Занятие с детьми 2 подгруппы. Совместная деятельность с детьми. Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе, на прогулке. Ведение профессиональной документации.



**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 1  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

День недели	время	Непосредственно образовательная деятельность с детьми
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.30	Музыкальная деятельность
	9.40 – 10.10	Занятие с логопедом (1-я подгруппа) / Окружающий мир
	12.00 – 12.30	Занятие с логопедом (2-я подгруппа) / Окружающий мир
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.30	Занятие с логопедом (1 подгруппа) / ФЭМП
	9.40 – 10.10	Занятие с логопедом (2 подгруппа) / ФЭМП
	11.45 – 12.15	Физическая культура
<b>Среда</b>	3.00 – 13.00	Индивидуальные занятия логопеда с детьми, консультации для родителей.
	9.00 – 9.30	Развитие речи.
	11.45 – 12.15	Музыкальная деятельность
<b>вечер:</b>	15.25 – 19.00	Индивидуальные занятия логопеда с детьми, консультации для родителей.
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.30	Занятие с логопедом (1 подгруппа) / аппликация
	9.40 – 10.10	Занятие с логопедом (2 подгруппа) / аппликация
	10.25 – 10.55	Физическая культура
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.30	Занятие с логопедом (1 подгруппа) / Изо
	9.40 – 10.10	Занятие с логопедом (2 подгруппа) / Изо
	10.20 – 10.50	Физическая культура
Всего: 15		

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ №1 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ТНР ГБДОУ № 6  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2021 – 2022 уч.г.

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, Октябрь Ноябрь</p>	<p>Первая, вторая и третья недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.</p> <p>Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.</p> <p>Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу, в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p style="text-align: center;"><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений</b></p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, в словах).</p> <p>Учить детей проводить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>; трехзвуковых односложных слов типа <i>мак, кот</i>; двусложных слов с открытым слогом типа <i>вата</i>.</p> <p>Учиться по количеству хлопков придумывать слово. По заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-, трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова. Упражнения в составлении схем слова. Правило – каждый слог содержит гласный звук; в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамота</b></p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [и], [ы], [э], [п-п], [т-т'], [к-к'], [м-м'], [н-н'], [с-с'], [з-з']); учить анализировать их опико – пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов. Упражнять детей в</p>

выкладывании новых букв из палочек, развивать графо – моторные навыки – упражнять в «печатании» и чтении новых букв, слогов.

Развивать оптико – пространственные ориентировки – различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

#### **Развитие общих речевых навыков**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания.

Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

#### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Фрукты» («Труд взрослых в садах»), «Овощи» («Труд взрослых на полях и в огородах»), «Деревья. Кустарники» («Деревья и кустарники осенью»), «Ягоды. Грибы» («Ягоды лесные и садовые, сбор грибов осенью»), «Осень. Признаки осени» («Периоды осени. Осенние месяцы»), «Части тела и лица. Умывальные принадлежности», «Игрушки», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда» («Материалы, из которых она сделана»).

1. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, садах, на полях осенью. Закрепить знание основных названий цветов и их оттенков.
2. Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
3. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.
4. Формировать знания об организме человека. Уточнить и расширить знания частей тела и лица.
5. Закреплять и расширять знания детей об игрушках, материалах, из которых они изготовлены.
6. Уточнить понятия: *посуда, продукты питания*. Расширить представления о видах посуды, о материалах, из которых сделана посуда, о продуктах питания: молочные продукты, рыбные продукты, мясные продукты, «бакалея», хлебо-булочные изделия и т.д.
7. Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

- Расширять лексический запас по материалам лексических тем. Воспитание навыков словообразования.

- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *белоствольная береза, садовод, листопад, лесоруб, длинноногая – длинноволосая девочка и т.д.*

- Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*домище, волчище, когтищи*) и с ласкательным значением (*лужица, яблонька, рожица*).

- Практическое употребление глаголов с оттенками значений (*выползать, переползать, подшивать, зашивать, дописывать, подписывать, переписывать, кроить, перекраивать, выкраивать*).

- Применения прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (*клюквенный морс, кисель*), материалами (*драповое пальто, тюлевая занавеска, фарфоровая чашка*), растениями (*сосновый лес, дубовая роща*).
- Учить правильному употреблению сложных слов (*хлебороб, кофемолка, дровосек*), употреблению слов с эмоционально-оттеночным значением (*хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки*). Объяснение переносного значения слов: *осень золотая, золотой ковер, золотые листья*.
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (*внести – вынести, взлететь – слететь, бледный – румяный, день - ночь*).
- Употреблять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный*).
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*красивее, холоднее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).
- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец – танцевать – танцовщик – танцовщица - танцующий*).

- Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (*копать картофель, печь пироги, жарить котлеты*).

Практическое употребление в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: *улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол; птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т.д.*

Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (*кисло-сладкое яблоко, удлиненное платье, серо-голубое небо, треугольная крыша*).

Подбор однородных прилагательных к существительному.

### **Обучение связной речи**

Продолжать обучать составлению предложения по вопросам, демонстрации действий, картине, учить распространять предложение однородными членами.

Развивать умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Совершенствовать навык составления рассказа по картине (в объеме 5 – 7 предложений) и по серии картин. Составление рассказа – описания фруктов, овощей, игрушек по заданному плану. Рассказывание сказок – драматизаций.

## Совершенствование произносительной стороны речи

II  
Декабрь,  
Январь,  
Февраль

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([с]-[ш], [ш]-[ж],[р]-[л] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т]-[т']-[ч], [ш]-[щ],[т]-[с]-[ц], [ч]-[щ] и т.д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

### Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

### Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

Упражнять детей в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

Продолжать учиться по количеству хлопков придумывать слово. По заданному слогу придумать целое слово, добавлять недостающий слог, чтобы получилось двух-, трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Продолжать формировать операции звуко- слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Усложнять анализ и синтез слов, берутся односложные слова со стечением согласных типа *стол, шарф*, двусложные слова со стечением согласных в середине слова *кошка*.

Учить дифференцировать акустически (артикуляционно) близкие звуки ([ц-т], [ц-с], [с-з-ц], [п-б], [т-д], [к-г], [к-г-х], [в-ф], [с-ш], [ш-ж], [з-ж], [с-з-ш-ж], [ч-т]); находить их сходство и различие.

По мере знакомства с буквами слоги, их содержащие, выписываются детьми в схему слова. Упражнения в составлении схем слова. Закреплять правило – каждый слог содержит гласный звук; в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков: подчеркивается необходимость осмысленного чтения.

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

### Грамота

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам и обозначающими звуки, близкие по артикуляционным или акустическим признакам ([ц], [б-б'], [д-д'], [г-г'], [х-х'], [ф-ф'], [в-в'], [ш], [ж], [ч]); учить анализировать их оптико – пространственные и графические признаки.

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов с освоенными буквами.

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их

анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Учить детей вставлять пропущенные буквы в напечатанных словах, читать слоги в слоговых таблицах или специальных лентах – полосках; составлять из слогов слова, слитно их читать, объясняя смысл прочитанного.

Систематически формировать навыки преобразования слогов в слова, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му – пу, мушка, пушка, то – ток, кол – укол* и т.д.).

В конце II периода учить членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложениях типа: *Тата спит. Дима ест суп. Аня купает куклу.* Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.

Обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов. Формировать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

#### **Развитие общих речевых навыков**

Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

#### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

**Л е к с и ч е с к и е т е м ы:** «Обувь. Головные уборы» (материалы, из которых она сделаны), «Ателье. Ткани. Материалы», «Зима. Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные наших лесов и их детеныши» («Подготовка животных к зиме, зимовка») «Домашние животные и их детеныши» («Содержание домашних животных осенью»), «Домашние птицы», «Животные жарких стран и их детеныши», «Животные крайнего севера и их детеныши», «День защитника Отечества. Военные профессии».

Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

1. Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.
2. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Систематизировать знания детей о зимних забавах – катании на коньках, лыжах, санках, вылепливании снежных баб, построении снежных крепостей и т.д.
4. Расширять и углублять знания детей о зимующих птицах.
5. Закреплять и расширять знания детей о домашних и водоплавающих птицах.
6. Формировать представления о военных профессиях, о военной технике, о защитниках Отечества.
7. Расширять представления детей о животных севера и жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.



- Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования.

Уточнение и расширение значения слов (с опорой на *лексические темы*). Закрепление знаний о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует; воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут.

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*Белоснежка, самокат, снежок*); родственных слов (снег, снеговик, снежинка, снежок...); Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий – низкий, улица короткая - длинная); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*снег – снежок - снежище*).

Образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист – спортсмен, который играет в футбол*).

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить – просить – упрашивать; плакать – рыдать - всхлипывать*).

Практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло, волчье логово).

Совершенствовать умение преобразовывать одни слова в другие (*веселье – веселый – веселиться - веселящийся*).

Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Животные», «Птицы», «Посуда»).

Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные»).

- Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Использование в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования. Составление рассказа – описания любимой игрушки.

Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду - пошел), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *–ся* и без нее (буду кататься – покатаюсь; буду купаться – искупаюсь; буду учиться - поучусь).

Использование предлогов *из-за, из-под* для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.

#### **Обучение связной речи**

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов. Составление рассказов – описаний животных, птиц, описание их повадок.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам; по картине, по серии картин.

Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или). Например: наша семья большая, а Танина – маленькая.; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.

Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: Когда? Почему? Зачем?

<p>III Март Апрель Май</p>	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Продолжать развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([с]-[ш], [ш]-[ж],[р]-[л] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т]-[т']-[ч], [ш]-[щ],[т]-[с]-[ц], [ч]-[щ] и т.д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p style="text-align: center;"><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений</b></p> <p>Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных, в выделении звука из слова.</p> <p>Учить дифференцировать акустически (артикуляционно) близкие звуки ([ч-с], [ч-ц], [щ-с], [ч-щ], [щ-ш], [ц-ч-щ], [л'-й]); находить их сходство и различие.</p> <p>Закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов более сложной слоговой структуры со стечением согласных в середине слова (типа: <i>шапка, кошка</i>); в начале слова (<i>стакан</i>), затем трехсложные слова типа <i>панамы, капуста, стаканы</i>.</p> <p>Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить делить на слоги четырехсложные слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.</p> <p>Закрепить знания известных правил правописания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамота</b></p> <p>Продолжать закреплять оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графо-моторные навыки.</p> <p>Продолжать закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам и обозначающими звуки, близкие по артикуляционным или акустическим признакам ([щ], [л-л'], [р-р'], [й]) я, е, ё, ю, ь; учить анализировать их оптико – пространственные и графические признаки.</p> <p>Систематически закреплять навыки преобразования слогов в слово, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му – пу, мушка, пушка, то – ток, кол – укол</i> и т.д.).</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать слова, небольшие предложения.</p> <p>Продолжать разгадывать кроссворды, ребусы; читать изографы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие общих речевых навыков</b></p> <p>Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции в повседневном общении.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Семья. Женский праздник», «Квартира. Мебель», «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения», «Профессии», «Стройка. Инструменты, «Весна. Первые цветы», «Космос», «Перелетные птицы», «Наш город. Моя улица», «Наша Родина - Россия», «Цветы», «Насекомые», «Школа. Школьные</p>
--	---

принадлежности», «Лето».

1. Закреплять знания о семье, о преемственности поколений, о членах семьи.
2. Уточнить понятия: *мебель, бытовая техника*. Расширить представления о назначении мебели, бытовой техники, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и бытовая техника. Правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные, связанные с лексической темой «Мебель».
3. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Закрепить знания о правилах движения, значениях цветов светофора, роли регулировщика на перекрестке.
4. Расширять знания детей о профессиях и более углубленно рассмотреть строительство – профессии, выполняемую работу; расширять знания об инструментах.
5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
6. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
7. Продолжать формировать представления детей о космосе, о солнечной системе (планетах, входящих в нее), о покорении космоса человеком. Закреплять представления детей о «Дне космонавтики».
8. Расширять и закреплять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении и повадках весной (стаями прилетают из теплых стран, выют гнезда).
9. Углубить и расширить знания детей о Пушкине, Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.
10. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Закреплять понятия: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица.
11. Формировать и расширять знания детей о празднике Победы, о его значимости для нашей Родины. Воспитывать чувства любви к Родине и гордости за нее.
12. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Расширить и обобщить знания детей о цветах: полевых, садовых; о насекомых.
13. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

- Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают; красят – стену, потолок, забор, двери). Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?); закрепление слов – антонимов: улица чистая

(грязная), широкая (узкая)...

Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, чище).

Образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица), строить (строитель) и т.д.

Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Насекомые», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Мой город», «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).

- Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

Практическое усвоение согласования числительных с существительными (две куклы – пять кукол; два грача – пять грачей); прилагательных и числительных с существительными (пять белых лебедей, много красивых бабочек).

#### **Обучение связной речи**

Введение в речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

Продолжать совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.

Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев.

Умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.