

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик»

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом ГБДОУ № 6
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы № 1 компенсирующей направленности

Срок реализации программы: 01.09.2023 – 31.08.2024

Составили:
воспитатель высшей квалификационной категории
Варламова Людмила Юрьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
Колесник Инна Васильевна

Санкт-Петербург, г. Пушкин
2023 г.

Содержание:

1. Вводная часть.

| | |
|---|---|
| 1.1 Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе. | 3 |
| 1.2. Цели Программы (с учетом ФГОС ДО) | 3 |
| 1.3. Задачи Программы (с учетом ФГОС ДОУ) | 3 |
| 1.4. Основные принципы Программы..... | 3 |
| 1.5. Сроки реализации программы..... | 3 |
| 1.6. Ожидаемые результаты реализации Программы (в соответствии с ФГОС)..... | |

2. Содержание Программы.

| | |
|--|----|
| 2.1. Режим дня | 7 |
| 2.2. Учебный план | 8 |
| 2.3. Краткое описание различных видов и форм образовательной деятельности с детьми..... | 10 |
| 2.4. Материально – техническое и учебно - методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал)..... | 10 |
| 2.5. Работа с родителями..... | 11 |
| 2.6. Комплексно – тематическое планирование. | 11 |
| 2.7 Календарный план воспитательной работы..... | 12 |
| 2.8. Модель образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений..... | |

3. Планируемые результаты освоения Программы.....

4. Приложение

14

1. Вводная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы № 1 компенсирующей направленности (Далее - Программа), разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст.12, ст.48), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г.№1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы № 1 компенсирующей направленности ГБДОУ № 6 Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речевцетик».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы детского сада и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с примерной программой воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе № 1 компенсирующей направленности.

Рабочая программа дошкольного образования ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности группы № 1.

Нормативно-правовая база рабочей программы подготовительной группы компенсирующей направленности.

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.12, ст.48)
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г.№ 1155)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ РФ (от 24.11.2022 г. № 1022)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 6.
- Устав ГБДОУ № 6.
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ № 6.
- Другие локальные акты ГБДОУ № 6.

1.1.1. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей подготовительной группы компенсирующей направленности

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. К шести годам ребёнок способен осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение **объема внимания**, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют **двигательные расстройства**. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют **пониженную работоспособность**. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками

У детей с дизартрией отмечается **недоразвитие моторики**, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук (ребенок затрудняется сам одеваться, причесаться, действовать с мелкими предметами) Надо с большим вниманием относиться к малейшим успехам ребенка, хвалить его и поощрять. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания (умение есть, одеваться, умываться и т.д.)

Характеристика детей с общим недоразвитием речи с третьим уровнем речевого развития

У детей с 3 уровнем речевого развития имеется развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2 Цель Программы:

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.3 Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.4 Основные принципы Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.5 Сроки реализации Программы: 01.09.2023 г. – 31.08.2024 г.

1.6 Ожидаемые результаты реализации Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.Содержание Программы:

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие.

В образовательной области *"Познавательное развитие"* основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие.

В образовательной области *"Речевое развитие"* основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Речевое развитие обучающихся с ТНР в Организации осуществляется с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, под редакцией Л.В.Лопатиной.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие.

В образовательной области "*Художественно-эстетическое развитие*" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника

приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия,

которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им

иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1. Режимы дня (см. Приложение №1)

2.2 Учебный план. Структура учебного плана.

| Раздел программы | Вид образовательной деятельности | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год |
|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Познавательное развитие | ФЭМП | 1 | 35 |
| | Окружающий мир | 1 | 35 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 34 |
| | Занятия с логопедом | 4 | 138 |
| Художественно-эстетическое | Музыкальная деятельность | 2 | 68 |
| | Рисование | 1 | 33 |
| | Лепка | 1 | 34 |
| | Аппликация | 1 | 35 |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 69 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 35 |
| Итого | | 15 | 516 |

2.3. Виды и формы образовательной деятельности с детьми.

Перечень основных видов образовательной деятельности в подготовительной группе:

Построение образовательного процесса включает образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- Игровой (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)
- Познавательной-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Конструирования (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
- Изобразительной (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)
- Восприятия художественной литературы и фольклора
- Двигательной (овладение основными движениями)
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Самостоятельную деятельность детей
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми

2.3.1. Совместная деятельность взрослых и детей:

Игровая деятельность:

Творческие игры

Сюжетно-ролевая

Театрализованная

Режиссерская

Игра - конструирование

Игра – экспериментирование

Игра – фантазия

Игры с правилами

Дидактические

Развивающие

Подвижные

Народные

Музыкальные

Настольно-печатные

Словесные

Коррекционные игры

Игры для коррекции процесса коммуникации

Игры для коррекции осанки, плоскостопия, зрения, речевого дыхания

Игры для коррекции звукопроизношения

Коммуникативная деятельность:

Развитие диалога

Словесные игры

Рассказывание из опыта

Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением

Интервьюирование

Составление загадок

Составление продолжений к рассказу

Коммуникативные тренинги

Театрализованные игры со свободным развитием диалога

Трудовая деятельность:

Хозяйственно-бытовой труд

Самообслуживание

Дежурство

Поручение

Ручной труд

Познавательно-исследовательская деятельность:

Наблюдения с обсуждением

Экскурсии с дальнейшим обсуждением

Проектная деятельность

Встреча с интересными людьми

Экспериментирование

Решение проблемных ситуаций

Коллекционирование

Моделирование

Продуктивная деятельность:

Рисование

Аппликация

Лепка

Художественный труд

Совместное художественное творчество детей и родителей

Коллективные творческие работы детей

Оформление интерьера группы

Выставки

Музыкально-художественная деятельность:

Слушание с дальнейшим обсуждением

Исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения)

Детский оркестр

Инсценирование и драматизация

Дидактические игры музыкального содержания

Движение по представлению под музыку

Проективная деятельность под музыку

Экспериментирование под музыку

Восприятия художественной литературы и фольклора

Чтение с продолжением и обсуждением

Викторины по прочитанным произведениям

Инсценировка и драматизация

Проектная деятельность

Разучивание

Составление мнемотаблиц по произведениям для пересказа и заучивания

Книгоиздательство

Иллюстрирование книг

2.3.2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Физическое развитие:

- Комплексы закаляющих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна)
- Утренняя гимнастика
- Упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Социально-коммуникативное развитие

- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
- Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания
- Помощь взрослым
- Участие детей в уборке и расстановке инвентаря и оборудования для занятий
- Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Познавательное развитие:

- Ситуативные беседы во время прогулки
- Ситуативные беседы во время еды
- Ситуативные беседы во время укладывания спать
- Ситуативные беседы во время одевания
- Беседы при подготовке к праздникам
- Чтение художественной литературы
- Наблюдения на прогулке

Речевое развитие:

- Создание речевой развивающей среды
- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов
- Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей
- Обсуждения

Художественно-эстетическое развитие

- Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, при проведении утренней гимнастики
- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире
- Привлечение внимания к оформлению помещения, привлекательности оборудования, игрушек, предметов, чистоте и красоте помещений.

2.3.3. Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие:

- Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипедах)

Социально-коммуникативное развитие:

- Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Познавательное развитие:

- Рассматривание книг и иллюстраций
- Дидактические и развивающие настольные игры
- Самостоятельное чтение детьми книг с крупным шрифтом
- Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра
- Прослушивание аудио записей

Речевое развитие:

- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений
- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений
- Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра
- Сюжетно-ролевые игры
- Рассматривание книг и картинок
- Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»

- Дидактические и развивающие настольные игры

Художественно-эстетическое развитие:

- Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Музыцирование, игра на детских музыкальных инструментах, пение, танцы, слушание музыки

2.4. Материально – техническое и учебно- методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал)

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Комарова Н. Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. - М. : Скрипторий 2003.

Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. .Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004

Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка).-Екатеринбург: «АРГО», 1997.

Алябьева Е.А .Итоговые дни по лексическим темам(Книга№1, №2)

Шорыгина Т.А..Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.: ТЦ Сфера,2014.

Шорыгина Т.А.Добрые сказки .Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.: ТЦ Сфера,2017.

Шорыгина Т.А..Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера,2014.

Шорыгина Т.А..Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. -М.: ТЦ Сфера,2014.

Николаева С.О.. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно- метод. пособие.- М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников ДОУ/ Авт.-сост.: Соловьева Е. В., Данилова Т.А., Лагода Т.С. Степина Н.М. – 2-е изд. . испр. И доп.-М.: АРКТИ,2004.

Наглядно-дидактические пособия:

Дидактическое пособие. Права ребёнка.

Дорожная безопасность. С. Вохринцева.

Дидактические карточки. Правила противопожарной безопасности

Дидактические карточки. Правила личной безопасности

Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Права ребенка

Методический комплекс: «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Комплексные занятия по программе “От рождения до школы” под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа \ авт. - составитель З.А. Ефанова. Волгоград :Учитель, 2015

Минкевич Л. В. МАТЕМАТИКА В Детском саду. Подготовительная группа.- М.: “Издамелство “Скрипторий 2003” 2016 год.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2016 год

Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.- методическое пособие-конспект.

Краузе Е.Н. конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет) СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)

Кравченко И.В., Долгова Т.Л.. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под редакцией Г.М.Киселевой, Л.И.Понаморевой . - М.:ТЦ Сфера,2009.

Шорыгина Т.А.. Времена года Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

Шорыгина Т.А.Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

Шорыгина Т.А.. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

Шорыгина Т.А..Злаки. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В.. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.- М.:ТЦСфера,2010-(Развиваем речь)

Нефедова Катерина. Транспорт. Какой он? Пособие Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.

Журба Ю.Г..Русские пословицы. Толкование и примеры употребления. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.

Рабочие тетради:

Изучаем математику (часть1,2)

Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР(1-4 часть) Н.Э.Теремкова

Плакаты: Транспорт. Осень. Весна. Зима. Лето. Домашние животные. Дикie животные. Грибы. Продукты питания, Птицы. Музыкальные инструменты. Насекомые. Геометрические фигуры

Образовательная область: «Речевое развитие»

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3-7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.- методическое пособие-конспект.

Парамонова Л.Г.. Стихи для развития речи.- СПб.:Дельта.2000.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.:Издательский Дом «Литера»,2021

Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб: Литера, 2009.

Затулина Г.Я.. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие. Издание второе.- М., Центр педагогического образования,2009.

Залмаева Р.. Сам себе логопед. Пособие для родителей. ООО «Светлячок», СПб,1999.

Ушакова О.С .Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. 2-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ Сфера,2009.

Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 года/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2014

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

- Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР(с 6-7 лет). - СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2022.(Методический комплект программы Н.В.Нищевой)
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова подготовительная к школе группа. . - М. : Издательский дом «Цветной мир», 2016
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет: конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2014
- Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2014
- Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду : программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.- М. : Совершенство, 2010.
- Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми.
Пособие М. Творческий центр. 2005 – 2008.
- Картушина М. Ю. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей от 3 до 7 лет. М., Скрипторий 2003., 2009
- Власенко О.П. Ребёнок в мире сказок. Пособие. Музыкально – театрализованные спектакли, инсценировки для детей 4-7 лет. Волгоград«Учитель», 2009.
- Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. Пособие. М.: Линка – пресс, 2008.
- Афонькин С, Афонькина Е. Игрушки из бумаги. СПб.: Издательский Дом «Литера»,2004
- Наглядно-дидактические пособия:
Серия «Окружающий мир»: «Городецкая роспись»
«Дымковская игрушка»
«Хохломская роспись»

Образовательная область: «Физическое развитие»

- Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада / Л.И.Пензулаева – М.: Мозаика - Синтез, 2011.
- Сборник подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика - Синтез,2011
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2001.
- Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7лет)/ Л.И.Пензулаева, - М.: Владос. 2004.
- Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009
- Подвижные и дидактические игры на прогулке / Н.В.Нищева - СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)
- Наглядно-дидактические пособия:
Серия «Расскажите по картинкам»: Зимние виды спорта.
Летние виды спорта

2.5. Работа с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

| Направления работы | Формы взаимодействия |
|---------------------|---|
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек. |

| | |
|---|---|
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса | Информационные листы по лексическим темам на неделю. Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Встречи с родителями различной тематики. |
| Педагогическое просвещение родителей | Мастер-классы. Родительские круглые столы с привлечением специалистов. Создание библиотеки, медиатеки. |
| Совместная деятельность | Организация праздников, вечеров досуга. Конкурсы, выставки. Участие в исследовательской и проектной деятельности. |

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

Социально-коммуникативное развитие:

- Ознакомление родителей с опасными для здоровья детей ситуациями, возникающими дома, на дороге, в природе, в социуме способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности
- Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения в указанных ситуациях
- Приобщение родителей к развитию игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения
- Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения в семье. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождения новых.
- Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности
- Ознакомление родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей

Познавательное развитие:

- Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин и др.
- Открытие для родителей ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества
- Рекомендации для родителей произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями ребенка.

Проведение совместно с родителями конкурсов, литературных викторин, творческих мастерских

- Привлечение родителей к совместным с детьми экскурсиям, к совместным походам в театр

Речевое развитие:

- Привлечение внимания родителей к возможностям интеллектуального развития ребенка в семье и в детском саду
- Рекомендации родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и т.д.
- Открытие для родителей ценности диалогического общения с ребенком. Развитие у родителей навыков общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (родительский клуб, подготовка концертных номеров (родитель-ребенок))
- Привлечение родителей к проектной деятельности (оформление альбомов, журналов, газет, созданных совместно с детьми)
- Привлечение родителей к театрализованной деятельности (изготовление атрибутов, участие в театрализации)

Художественно-эстетическое развитие:

- Ознакомление родителей с возможностями детского сада в организации культурного и художественного воспитания детей; организация совместного посещения музеев, галерей, мастерских художников и скульпторов
- Поддержание стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организация семейных выставок художественного творчества
- Привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения

Физическое развитие:

- Разъяснение родителям в разных формах необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития и оздоровления детей
- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения)
- Ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду
- Приобщение к участию в Днях здоровья, спортивных праздниках, походах и т.д.
- Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, стимулирование у ребенка двигательной активности совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, велосипед, фитнес и т.д.), совместными подвижными играми, длительными походами в парк, лес; создание дома спортивного уголка
- Информирование родителей о правилах здорового питания для всей семьи

Перспективный план по работе с семьей

| Месяц | Форма взаимодействия | Название мероприятия | Описание |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|
|--------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|

| | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|
| Сентябрь | | | |
| | Информационный материал на стенде | «Особенности развития детей седьмого года жизни» | Обогащение знаниями, необходимыми для ухода за детьми и их воспитания |
| | Родительское собрание | «Ознакомительное» | Обсуждение планов на предстоящий учебный год, знакомство с нормативными документами. |
| Октябрь | Информационный материал на стенде | «Безопасность детей в наших руках» | Информация для родителей по ПДД и предупреждению детского травматизма. |
| | Проектная деятельность | Выставка –конкурс поделок на осеннюю тематику «Осенняя сказка» | Родители совместно с детьми изготавливают поделку . |
| | Праздник | Праздник осени | Привлечение родителей к участию в организации праздника |
| | Труд | Субботник | Помощь родителей в благоустройстве территории |
| | Проектная деятельность | Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» | Привлечение к участию в проекте родителей |
| Ноябрь | Консультация | «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников». | Обогащение знаниями, необходимыми для ухода за детьми и их воспитания |
| | Консультация | «Одеваемся по погоде» | Консультация как одевать ребенка в детский сад. |
| | Проектная деятельность | «Моя любимая игрушка» | Составление и оформление рассказа о любимой игрушке |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------|--|--|
| Декабрь | Творческая деятельность | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка», «Новогодние окна». | Привлечение родителей к участию в оформлении новогоднего оформления группы |
| | Информационный материал на стенде | «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» | Информация для родителей о профилактике простудных заболеваний. |
| | Праздник | «Новый год» | Привлечение родителей к участию в организации праздника. |
| | Информационный материал на стенде | «О мерах пожарной безопасности в новогодние праздники» | Информация для родителей по предупреждению детского травматизма |
| Январь | Проектная деятельность | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». | Родители совместно с детьми изготавливают кормушки из бросовых материалов |
| | Круглый стол | «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». | Обогащение знаниями, необходимыми для воспитания и развития детей |
| | Творческая деятельность | «Мастерская профессий». | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов |
| | Папка -передвижка | «Значение физической активности для дошкольников» | Обогащение знаниями, необходимыми для воспитания и развития детей |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------|---|--|
| Февраль | Информационный материал на стенде | «Как уберечь ребенка от зимних травм» | Информация для родителей о профилактике детского травматизма в зимнее время. |
| | Педагогический тренинг | «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». | Обогащение знаниями, необходимыми для воспитания и развития детей |
| | Праздник | «День защитника Отечества». | Привлечение родителей к участию в организации праздника. |
| | Проектная деятельность | Фотовыставка «Наши папы удалые». | Привлечение родителей к участию в организации выставки. |
| Март | Проектная деятельность | Выставка рисунков «Генеалогическое дерево семьи». | Родители совместно с детьми изображают генеалогическое дерево семьи. |
| | Праздник | «8 марта» | Привлечение родителей к участию в организации праздника. |
| | Информационный материал на стенде | «Родитель – водитель, помни!» | Информация для родителей по ПДД и предупреждению детского травматизма. |
| | Памятка | «Осторожно, сосульки!» | Информация для родителей по предупреждению детского травматизма |
| | Праздник | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» | Привлечение родителей к участию в организации праздника. |
| Апрель | Труд Экспериментирование | «Огород на подоконнике» | Привлечения родителей к приобретению посевного материала». |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | Совместное благоустройство территории. | Субботник | Родители принимают участие в благоустройстве групповой площадки. |
| | Конференция | «Эффективные практики семейного воспитания». | Обогащение знаниями, необходимыми для воспитания и развития детей |
| | Памятка | «Обучение детей наблюдательности на улице» | Информация для родителей по ПДД и предупреждению детского травматизма |
| | Информационный материал на стенде | «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Закрепить элементарные правила пожарной безопасности |
| Май | Информационный материал на стенде | «Мы – за здоровый образ жизни» | Практические рекомендации по оздоровлению и закаливанию детей летом |
| | Проектная деятельность | Социальная акция «Бессмертный полк». | Привлечение родителей к участию в акции. |
| | | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). | |
| | Родительское собрание | Итоговое | Подведение итогов учебного года. |
| | Консультация | «Осторожно, клещи» | Информация для родителей о том как предотвратить укусы насекомых. |
| Памятка | «О профилактике случаев выпадения детей из окон » | Информация для родителей по предупреждению детского травматизма. | |

2.6. Комплексно-тематическое планирование.

Комплексно - тематический план работы в подготовительной группе компенсирующей направленности

| Тема, сроки проведения | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий | Календарь праздников и дат |
|---|---|---|--|
| День знаний. Единый день детской дорожной безопасности. Мониторинг. 1-3 неделя сентября. | Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. (Воспитатель, пом. Воспитателя, муз. Руководитель, врач) Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения | Праздник «День знаний», организован сотрудниками д.с. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в нем. | 1 сентября Праздник «День знаний» 5 сентября правилам дорожного движения «Безопасность на дороге» 8 сентября – Начало блокады Ленинграда |
| Фрукты. Сад. 4-неделя сентября | Формировать у детей понятия фрукты. Закрепить знания детей о фруктах, умение выделять их характерные признаки. Уточнять представления о внешних и вкусовых качествах, месте произрастания, признаках спелости, о способах их заготовки на зиму и приготовлении различных блюд. Расширять знания и представления о выращивании садовых культур. Закрепить знания детей о труде садовника, садовода, уметь различать плоды по запаху, по вкусу, внешнему виду, на ощупь. Развивать связную речь детей, составляя описательные рассказы активно используя в речи накопленный по теме словарь. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании восковыми мелками. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. | Выставка детского творчества посвященная - Дню воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября |
| Овощи. Огород. 1 неделя октября | Формировать у детей понятия овощи. Закрепить знания детей об овощах, умение выделять их характерные признаки. Уточнять представления о | День пожилых людей | 1 октября |

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| | <p>внешних и вкусовых качествах, месте произрастания, признаках спелости, о способах их заготовки на зиму и приготовлении различных блюд.</p> <p>Расширять знания и представления о выращивании овощных культур.</p> <p>Закрепить знания детей о труде, огородника, овощевода, уметь различать плоды по запаху, по вкусу, внешнему виду, на ощупь.</p> <p>Развивать связную речь детей, составляя описательные рассказы активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании восковыми мелками. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> | | |
| <p>Деревья, кустарники. 2 неделя октября</p> | <p>. Расширять представления детей о растительном мире леса.</p> <p>Формировать у детей понятия кустарники, деревья.</p> <p>Закрепить названия более распространённых деревьев, кустарников, закрепить знания о полезных и ядовитых растениях, называть их части, зависимость роста и развития растения от времени года.</p> <p>Знать и соблюдать правила поведения в лесу.</p> <p>Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Упражнять в рисовании акварелью.</p> <p>Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом) в сочетании с восковыми мелками. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> | <p>Выставка детского творчества «Сказки осени» Праздник осени.</p> | <p>11 октября</p> |
| <p>Ягоды. Грибы 3 неделя октября</p> | <p>Расширять представления детей о растительном мире леса.</p> <p>Формировать у детей ягоды.</p> <p>Закрепить названия более распространённых ягод. Закрепить</p> | <p>Коллективная работа посвящённая дню отца в России</p> | <p>16 октября</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | <p>знания о полезных и ядовитых ягодах, называть их части, зависимость роста и развития растения от времени года. Знать и соблюдать правила поведения в лесу.</p> <p>Формировать умение передавать характерные особенности: форму частей, строение, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом) в сочетании с восковыми мелками. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> <p>Расширять представления детей о растительном мире леса.</p> <p>Формировать у детей понятия грибы. Закрепить названия более распространенных грибов. Закрепить знания о полезных и ядовитых грибах, называть их части. Знать и соблюдать правила поведения в лесу.</p> <p>Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом) в сочетании с восковыми мелками. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> | | |
| <p>Осень. Признаки осени. 4 неделя октября</p> | <p>Расширить знания детей об осени. Расширять представления о неживой природе</p> <p>Закрепить представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Закреплять знания о временах года, называть приметы осени, названия осенних месяцев;</p> <p>Расширять знания об изменениях, происходящих осенью в растительном и животном мире, называть отличительные особенности ранней,</p> | <p>Выставка детского творчества</p> | |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | <p>поздней осени. Уточнить, чем занимаются осенью люди, как одеваются. Развивать связную речь детей, составляя описательные рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью (тычком). Учить располагать изображение по всему листу, соблюдая перспективу рисунка. Развивать творчество.</p> | | |
| <p>Части тела и лица. Умывальные принадлежности. 1 неделя ноября</p> | <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Закреплять знания о строении собственного тела, называть части тела, приучать соблюдать правила личной гигиены. Связывать состояние здоровья с соблюдением поведением правил безопасности в игре в процессе труда. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде. Формировать понятия о здоровом образе жизни. Учить передавать в рисунке образы знакомых произведений, выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, восковыми мелками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p> | <p>Выставка детского творчества посвященная Дню народного единства</p> | <p>3 ноября</p> |
| <p>Игрушки. 2 неделя ноября</p> | <p>Развивать интерес детей к игрушкам. Закреплять, умение называть части, материал, цвет, форму, назначение, действие. Формировать бережное отношение к игрушкам, соблюдение правил безопасности в игре. Развивать связную речь детей, составляя описательные рассказы, активно</p> | <p>Выставка детского творчества</p> | |

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| | <p>используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора; упражнять в способе рисования фигуры слитной линией.</p> | | |
| <p>Посуда. 3 неделя ноября.</p> | <p>Формировать представление о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается, уметь выделять ее части. Закреплять представление о способах использования разных видов посуды, об уходе за ней, о правильной сервировке стола;</p> <p>Применять полученные знания в быту, при дежурствах.</p> <p>Сравнивать разные предметы посуды по внешнему виду, назначению. Обобщать предметы посуды по сходным признакам; Классификация посуды по существенным признакам. Понятие «сервис». Развивать связную речь детей, составляя описательные рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.</p> <p>Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.</p> | <p>Выставка детского творчества</p> | |
| <p>Продукты питания. 4 неделя ноября.</p> | <p>Формировать представление о продуктах питания, закрепить название, назначение продуктов, умение их классифицировать. Закреплять представление о способах приготовления пищи и её хранении.</p> <p>Расширять представления детей о том, где можно купить продукты питания, о пользе и вреде их.</p> <p>Классифицировать продукты питания по исходному компоненту. Развивать связную речь детей, составляя описательные рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Учить детей составлять симметричный узор на квадрате, используя элементы</p> | <p>Выставка детского творчества. День матери.</p> | <p>27 ноября</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | декоративного рисования: волнистые линии, точки, приманивания, зигзагообразные линии, круги, кольца | | |
| Одежда. 5 неделя ноября. | <p>Расширять представления о сезонной одежде. Тканях, профессии людей, работающих в ателье. Обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Закреплять названия одежды, для разных сезонов года и выделять их части. Применять полученные знания в быту, понимать значимость одежды, жизни человека для сохранения его здоровья. Развивать связную речь детей, составляя описательные рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Продолжать учить передавать в рисунке основные детали костюма, рисовать фигуру человека, соблюдать пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.</p> <p>Продолжать развивать умение составлять узор на юбке боярышни из знакомых элементов, чувство цвета, ритма в узоре; учить самостоятельно выбирать цвета для узора.</p> | День здоровья. Выставка детского творчества | |
| Головные уборы. Обувь. 1 неделя декабря. | <p>Обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Закреплять названия головных уборов, обуви для разных сезонов года и выделять их части. Применять полученные знания в быту, понимать значимость обуви и головных уборов в жизни человека для сохранения его здоровья. Развивать связную речь детей, составляя описательные рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Продолжать учить передавать в рисунке обувь, головные уборы. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.</p> <p>Продолжать развивать умение составлять узор на платке, сапожке из знакомых элементов; чувство цвета, ритма в узоре; учить самостоятельно выбирать цвета для узора.</p> | Выставка детского творчества | |
| Ателье. Ткани. Материалы. | Обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление | Выставка детского | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|
| <p>2 неделя декабря.</p> | <p>о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять названия одежды, головных уборов, обуви для разных сезонов года и выделять их части. Применять полученные знания в быту, понимать значимость одежды, обуви и головных уборов в жизни человека для сохранения его здоровья. Развивать связную речь детей, составляя описательные рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Продолжать учить передавать в рисунке основные детали костюма, рисовать фигуру человека, соблюдать пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.</p> <p>Продолжать развивать умение составлять узор ткани из знакомых элементов; чувство цвета, ритма в узоре; учить самостоятельно выбирать цвета для узора.</p> | <p>творчества</p> | |
| <p>Зима. Зимние забавы. 3 неделя декабря.</p> | <p>Систематизировать, обобщать и конкретизировать основные зимние признаки, анализировать зимние явления. Закреплять названия зимних месяцев, название предыдущего и последующего времён года. Замечать изменения, происходящие в растительном и животном мире с наступлением зимы. Уточнить особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, помощь животным и птицам). Развивать интерес детей к зимним забавам, закрепить названия зимних забав и зимних видов спорта, расширять и обогащать знания об особенностях зимних развлечений, безопасном поведении зимой, называть необходимые предметы для каждого вида развлечений.</p> <p>Развивать связную речь, составляя рассказы о традициях зимних развлечений в своей семье.</p> <p>Учить передавать движения человека; развивать умения задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать с использованием всех</p> | <p>Выставка детского творчества</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>известных приемов рисования.</p> <p>Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Учить передавать в рисунке настроение праздника; воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом; формировать умение оценивать свои работы.</p> | | |
| <p>Новогодний праздник. 4 неделя декабря</p> | <p>Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Учить передавать в рисунке настроение праздника; воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом;</p> | <p>Праздник зима. Выставка детского творчества. (Изготовления поделок «Друзья Деда Мороза») Праздник Новый год</p> | <p>18 декабря 26 декабря.</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| | формировать умение оценивать свои работы. | | |
| Каникулы. 1 неделя января. | | | |
| Зимующие птицы. 2 неделя января. | <p>Систематизировать знания и представления детей о зимующих птицах, уметь выделить их части, упражнять в узнавании птиц по их описанию. Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать, оберегать и заботиться о них, сделать для птиц кормушки.</p> <p>Учить детей создавать образ птиц комбинируя изобразительные средства изображения: акварель и восковые мелки продолжать учить передавать несложные движения (птицы летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные отношения.</p> | Выставка детского творчества | |
| Дикие животные наших лесов и их детёныши. 3 неделя января | <p>Систематизировать знания и представления детей о диких животных, уточнить, что – это животные, живущие в естественные природные условия, что местом обитания диких животных могут быть и суша, и вода, и воздух. Все животные разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу. Группировать животных по общим признакам. Называть животных и их детёнышей, части тела, место обитания, характерные признаки, действия. Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Воспитывать интерес к обитателям природы, понимать, что дикие животные нуждаются в охране и защите от истребления, что всё в живой природе взаимосвязано</p> <p>Учить передавать в рисунке связное содержание – изобразить эпизод из</p> | Выставка детского творчества | |

| | | | |
|--|---|--|------------------|
| | <p>жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами; развивать умение рисовать штрихами хвою молодой елочки – короткими отрывистыми штрихами, иголки ежа – неотрывными штрихами в несколько раз.</p> | | |
| <p>Домашние животные и их детёныши. 4 неделя января.</p> | <p>Систематизировать знания и представления детей о домашних животных уточнить, чем они, отличаются от диких - человек ухаживает за животными, строит помещения, в которых содержатся домашние животные, заготавливает корм для них. Уточнить названия помещений, в которых содержатся домашние животные, как передвигаются, какие звуки издают, чем отличаются по внешнему виду, какую пользу приносят людям. Называть животных, части тела, жилище, характерные признаки, действия. Использовать в речи глагольные формы, обозначающие действия людей по уходу за животными. Составлять описательный рассказ о животном, использовать в речи отрывки из стихов и песен, малые фольклорные формы о домашних животных.</p> <p>Учить изображать пушистого детеныша в какой – либо позе или движении; формировать представление, что отличие детёныша от взрослого животного не только в величине, но и пропорциях других частей тела: головы, и туловища, туловища и ног, учить использовать при изображении шерсти животных жесткой кистью разного вида штрихи – прямые, волнистые, закругленные и вертикальные.</p> <p>Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции при рисовании сказочного петушка по мотивам литературного произведения.</p> | <p>Тематическая выставка посвященная снятию блокады Выставка детского творчества</p> | <p>26 января</p> |
| <p>Домашние птицы. 5 неделя января.</p> | <p>Систематизировать знания и представления детей о домашних птицах, уточнить, чем они, отличаются от диких - человек ухаживает за животными строит помещения, в которых содержатся домашние птицы,</p> | <p>Выставка детского творчества</p> | |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------------|
| | <p>заготавливает корм для них. Уточнить названия помещений, в которых содержатся домашние птицы, как передвигаются, какие звуки издают, чем отличаются по внешнему виду, какую пользу приносят людям. Называть домашние птицы, части тела, жилище, характерные признаки, действия. Использовать в речи глагольные формы, обозначающие действия людей по уходу за домашними птицами. Составлять описательный рассказ о домашних птицах использовать в речи отрывки из стихов и песен, малые фольклорные формы о домашних птицах. Учить изображать пушистого детеныша в какой – либо позе или движении; формировать представление, что отличие детёныша от взрослой птицы не только в величине, но и пропорциях других частей тела: головы, и туловища, туловища и ног, учить использовать при изображении оперенья птиц жесткой кистью, разного вида штрихи – прямые, волнистые, закругленные и вертикальные. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции при рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения.</p> | | |
| <p>Животные жарких стран и их детеныши. 1 неделя февраля</p> | <p>Расширять знания детей об животных жарких стран и их детенышах, формировать представление о природных зонах Земли; Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саванны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания, воспитывать гуманность по отношению к животным.</p> | <p>Выставка детского творчества</p> | |
| <p>Животные крайнего севера и их детеныши. 2 неделя февраля.</p> | <p>Уточнять и расширять представления детей о животных и их детенышах, их характерных признаках и особенностях; формировать представления о приспособлении животных к природным изменениям; воспитывать заботливое отношение к животным; развивать умение отражать свои впечатления в рисунках.</p> | <p>Выставка детского творчества</p> | |
| <p>День защитника Отечества. Военные</p> | <p>Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск, боевой</p> | <p>Праздник, посвященный Дню</p> | <p>21 февраля</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>профессии. 3 неделя февраля</p> | <p>техникой. Воспитывать детей в духе патриотизма. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Развивать связную речь, составляя рассказы по серии картинок. Учить передавать в рисунке основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела; воспитывать эмоциональное отношение к образу.</p> | <p>защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p> | |
| <p>Квартира. Мебель. 4 неделя</p> | <p>Систематизировать знания детей о мебели, уточнить, что предназначение мебели разное, упражнять детей в назывании частей мебели. Из каких материалов изготавливается мебель, где и кем; Составлять небольшие рассказы по теме, активно использовать словарь. Бережно относиться к мебели, отличать мебель от бытовых электроприборов. Использовать знания по теме в сюжетно-ролевых, дидактических, строительных играх. Знакомство с понятием «интерьер». Планирование интерьеров детской комнаты, спальни, гостиной, столовой, кухни. Правила и способы безопасного поведения в быту Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Уточнить родственные отношения в семье. состав семьи, распределение семейных обязанностей, семейные</p> | <p>Выставка детского творчества</p> | |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| | <p>традиции, увлечения. Детские годы родителей. Правила общения в семье Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, рисовать фигуру человека, соблюдать пропорции строения тела; воспитывать эмоциональное отношение к образу.</p> | | |
| <p>Семья. Женский праздник 1 неделя марта</p> | <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Уточнить родственные отношения в семье. состав семьи, распределение семейных обязанностей, семейные традиции, увлечения. Детские годы родителей. Правила общения в семье Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, рисовать фигуру человека, соблюдать пропорции строения тела; воспитывать эмоциональное отношение к образу.</p> | <p>Праздник «8 марта» Выставка детского творчества</p> | <p>6 марта</p> |

| | | | |
|---|--|--|-----------------|
| <p>Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения 2 неделя марта.</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о видах транспорта, их название, назначение. Названия частей разных транспортных средств. Спецтранспорт. Уточнить профессии людей, работающих на транспорте.</p> <p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятием «площадь», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход».</p> <p>Продолжать знакомить дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уметь обобщать, анализировать, сравнивать, использовать полученные знания.</p> <p>Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Уметь отражать в рисунке эпизод из жизни города – изображать пожарную машину возле здания, охваченного огнем. Познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени; закреплять умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварельными красками «по-мокрому»; учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.</p> | <p>Масленица</p> | <p>15 марта</p> |
| <p>Профессии. 3 неделя марта.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с профессиями. Формировать у детей представления о названиях и назначениях разных профессий, инструментов, имеющих отношения к той или иной профессии. Знать то, что профессия – это дело, работа, основной род занятий. Знать атрибуты, особенности профессиональной форменной одежды разных профессий. Знать профессии своих родителей. Понимать значение труда людей разных профессий. Ценить результаты труда людей разных профессий.</p> <p>Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> | <p>День театра Театральный досуг</p> | <p>22 марта</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | <p>Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Оценивать свои рисунки в соответствии с заданием</p> | | |
| <p>Стройка-инструменты. 4 неделя марта.</p> | <p>Продолжать знакомить детей со строительными профессиями. Формировать у детей представления о названиях и назначениях разных профессий, инструментов, имеющих отношения к той или иной профессии. Знать то, что профессия – это дело, работа, основной род занятий. Понимать значение труда людей разных профессий. Ценить результаты труда людей разных профессий.</p> <p>Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> | <p>Выставка детского творчества</p> | |
| <p>Весна. Первые цветы. 1 неделя апреля.</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). ОБЖ - опасные сосульки, скользкий лед.</p> <p>Закрепить понятие «первоцветы». Цветы садовые, полевые. Уточнить части цветов, размножение. Знакомство с понятием «Красная книга».</p> <p>Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и</p> | <p>Выставка детского творчества</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--------|
| | строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. | | |
| Космос. 2 неделя апреля. | <p>Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Уточнить, что первый в мире космонавт был Юрий Гагарин. Закрепить названия планет и космической техники. Развить у детей понимание того, что планета Земля-наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-это часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Упражнять в подборке однокоренных слов. Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. Развивать творческую фантазию, образное мышление; учить рисовать цветными восковыми карандашами с последующим покрытием тушью или гуашью (гаттаж). Придумывать композицию и содержание рисунка.</p> | Спортивный досуг «День космонавтики» Выставка детского творчества | 10.04. |
| Перелётные птицы. 3 неделя апреля. | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы. Систематизировать знания и представления детей о перелетных птицах, уметь выделить их части, упражнять в узнавании птиц по их описанию. Развивать связную речь детей, составляя рассказы, активно используя в речи накопленный по теме словарь.</p> <p>Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать, оберегать и заботиться о них, сделать для птиц скворечники.</p> <p>Учить детей создавать образ птиц комбинируя изобразительные средства изображения: акварель и восковые мелки продолжать учить передавать несложные движения (птицы летят),</p> | Выставка детского творчества | |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| | <p>изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые и пространственные отношения.</p> | | |
| <p>Наш город. Наша родина. Россия. 4 неделя апреля</p> | <p>Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления детей о малой Родине. Закрепить название родного города, достопримечательностей. Отличать символы города, уметь их объяснять. Знать свой домашний адрес. познакомить детей с историей возникновения города, достопримечательностями города, связанные с детским отдыхом. Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице: учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Воспитывать патриотические чувства – чувство гордости за свой город. Гордиться тем, что мы петербуржцы, что в нашем городе проживали знаменитые люди, в честь которых назван наш город, улицы, бульвары, парки. Стремиться сделать его лучше.</p> <p>Развивать связную речь детей, составляя рассказы о достопримечательностях и памятных местах своего города.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют).</p> <p>Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом</p> | <p>Выставка детского творчества посвященная Дню Земли</p> | <p>22 апреля</p> |
| <p>Праздник весны и труда. 1 неделя мая.</p> | <p>Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках, наша Родина называется Россия, столица нашей Родины – город Москва. Знать и уметь отличать символы нашей Родины.</p> <p>Закрепить знание детей о том, что Россия занимает огромную территорию, это многонациональная страна, но государственный язык русский.</p> <p>Воспитывать чувство любви и гордости</p> | <p>Праздник День победы. Выставка детского творчества</p> | <p>3 мая.</p> |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| | <p>к своей Родине. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p> | | |
| <p>Цветы. Насекомые 2 неделя мая.</p> | <p>Систематизировать, знания детей о том, что цветы – это растения, закреплять особенности внешнего вида, строения, узнавать цветы, называть их. Уточнить наиболее комфортные условия произрастания различных цветов. Классифицировать цветы по месту произрастания, по сезону цветения Развивать связную речь детей, составляя рассказы активно используя в речи накопленный по теме словарь. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей передавать образ цветка в соответствии с его описанием в стихотворениях поэтов; закрепить навыки рисования штрихами полусухой жесткой кистью – прямыми штрихами при рисовании желтой головки цветка и вертикальными («выбивание») при изображении пушистой белой головки одуванчика. Систематизировать, знания детей о том, что насекомые – это животные, закреплять особенности внешнего вида, строения, узнавать насекомых, называть их. Развивать связную речь детей, составляя рассказы активно используя в речи накопленный по теме словарь. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей передавать образ насекомых, закреплять особенности внешнего вида, строения.</p> | <p>Праздник День победы. Выставка детского творчества</p> | <p>8 мая</p> |
| <p>Школа. Школьные принадлежности 3 неделя мая.</p> | <p>Уточнить знания детей о школе. Закрепить названия и назначение учебных принадлежностей. Понимать необходимость обучения в школе. Развивать интерес к познанию. Эмоционально положительное</p> | <p>Выставка детского творчества</p> | <p>Выпускной</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--------|
| | отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение | | |
| Мониторинг. 4 - 5 неделя мая. | | Праздник лета. Конкурс загадок по лексическим темам. Праздник Спортивный праздник. Выставка детского творчества | 31 мая |

2.7. Календарный план воспитательной работы на 2023- 2024 уч.год

Сентябрь

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственные |
|--------------------------|--|--|
| Традиции детского сада | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». | Заведующий, зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| ЗОЖ | Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание ЗОЖ у дошкольников. | Воспитатели |
| Правила безопасности | Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС. | Заведующий, завхоз, зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Музейная педагогика | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. | Заведующий, завхоз, зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты |
| Знакомство с профессиями | Разработка проектов по ранней профориентации детей. | Воспитатели |
| РППС | Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ГБДОУ | Заведующий, завхоз, зам.зав.по УВР, |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | | воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Взаимодействие с родителями | Встреча с родителями в начале учебного года | Заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». | |

Октябрь

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственные |
|-----------------------------|--|--|
| Традиции детского сада | Сезонные праздники «Осенины» | Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Тематическое мероприятие «День пожилого человека» | Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Акция по безопасности дорожного движения «Светофор» | Воспитатели |
| | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Правила безопасности | Акция «Трудовой десант». | Зам. зав. по УВР, воспитатели |
| Музейная педагогика | Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. | Воспитатели |
| Знакомство с профессиями | Фотовыставки «Профессии наших родителей». | Воспитатели |
| РППС | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». | Зам. зав. по УВР, воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» | Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |

Ноябрь

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственные |
|--------------------------|--|-----------------------------------|
| Традиции детского сада | Общественно-политический праздник «День народного единства». | Зам. зав. по УВР, воспитатели, |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | специалисты ГБДОУ |
| | Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| ЗОЖ | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Правила безопасности | Проект «Бабушка родная» | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Музейная педагогика | Экскурсии в музеи своего город (возможно заочное посещение, презентации Power Point). Посещение региональных выставок прикладного творчества. | Воспитатели |
| Знакомство с профессиями | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых. | Воспитатели |
| РППС | Защита дизайн-проекта «Организация мини-музея в группе» воспитательной предметно-пространственной среды группы. | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей». | Воспитатели |

Декабрь

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственные |
|---------------------------------|---|--|
| Традиции детского сада | Проведение праздника «Новый год». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Экологическая акция «Кормушка для птиц». | Воспитатели |
| ЗОЖ | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности (психическое здоровье) | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Правила безопасности | Творческая мастерская «Новогодние подарки». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Музейная педагогика | Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов). | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| | Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза» | Воспитатели |
| Знакомство с профессиями | Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями». | Воспитатели |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| РППС | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна». | |
| Взаимодействие с родителями | Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |

Январь

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственные |
|-----------------------------|---|--|
| Традиции детского сада | Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы». | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января. | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| ЗОЖ | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Правила безопасности | Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Концерты волонтеров для детей других групп и родителей | |
| Музейная педагогика | Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания. | Воспитатели |
| Знакомство с профессиями | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий». | Воспитатели |
| РППС | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, |
| Взаимодействие с родителями | Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |

Февраль

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственные |
|--------------------------|--|--|
| Традиции детского сада | Тематический праздник «День защитника Отечества». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества». | |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | Фотовыставка «Наши папы удалые». | Воспитатели |
| | Акция «Бережем электроэнергию». | Воспитатели |
| ЗОЖ | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию ЗОЖ | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Правила безопасности | Проведение группового сбора «Уроки доброты». | |
| Музейная педагогика | Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| Знакомство с профессиями | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). | Воспитатели |
| РППС | Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Взаимодействие с родителями | Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |

Март

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственные |
|-----------------------------|---|--|
| Традиции детского сада | Творческие мастерские «Подарок для мамочки». | Воспитатели |
| | Проведение праздника «8 Марта». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| ЗОЖ | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Правила безопасности | Организация мастерской «Ремонт игрушек». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| Музейная педагогика | Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| Знакомство с профессиями | КВН «Все работы хороши – выбирай на вкус». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| РППС | Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.). | Зам.зав.по УВР, воспитатели, |
| Взаимодействие с родителями | Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи». | Воспитатели |

Апрель

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственные |
|-----------------------------|--|--|
| Традиции детского сада | Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| | Мероприятие «Книжкина неделя» | |
| | Социальная акция «Открытка для ветерана». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| ЗОЖ | Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о физкультуре, о значении физкультуры для организма человека. | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Правила безопасности | Групповой сбор «Уроки доброты». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Музейная педагогика | Встречи с работниками библиотеки в «Музейной гостиной». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Знакомство с профессиями | Фестиваль детского творчества «Кем быть?». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| РППС | Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, |
| Взаимодействие с родителями | Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания». | Заведующий, Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |

Май

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственные |
|--------------------------|---|--|
| Традиции детского сада | Выставка детских рисунков «День Победы». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| | Социальная акция «Бессмертный полк». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| ЗОЖ | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. | Воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Правила безопасности | Фотовыставка «МЧС спешит на помощь». Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры». | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |
| Музейная педагогика | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |
| Знакомство с профессиями | Презентация электронного «Портфолио профессий». | Зам.зав.по УВР, воспитатели |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | |
| РППС | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). | Зам.зав.по УВР, воспитатели, |
| Взаимодействие с родителями | Материалы для стенда «Мы – за здоровый образ жизни» | Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ |

2.8. Модель образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений

Тема: «Родной город»

3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения рабочей программы изучаются с помощью анализа педагогического наблюдения за деятельностью детей. Педагогическое наблюдение организуется в ГБДОУ на основании Положения о мониторинге индивидуального развития воспитанников ГБДОУ № 6.

В начале учебного года в течение первых трех недель воспитатели проводят педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: организованной, свободной игре, самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности. Педагогическое наблюдение за развитием детей проводится на основе «Педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» Е.А.Петровой, Г.Г.Козловой. В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

По итогам наблюдения заполняется профиль социально-личностного развития на каждого ребенка. Профиль позволяет наглядно представить особенности развития воспитанников, что является основанием для дальнейшего формулирования образовательных целей и задач, отбора содержания, форм, методов, приемов, технологий педагогического взаимодействия.

Повторная диагностика проводится в конце учебного года.

Литература: Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2015.