

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 22.12.2020 № 167

Заведующий

Н.Ю.Леонтьева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 6 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга
«Речецветик»
на 2021 - 2025 г.г.**

ПРИНЯТА

Общим собранием трудового коллектива

Протокол заседания коллегиального органа
Протокол № 3 от 22.12.2020

Дата, номер

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей ГБДОУ № 6

Протокол заседания органа, мнение которого учитывается
Протокол № 2 от 22.12.2020

Дата, номер

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации
Пушкинского района Санкт-Петербурга

_____ Е.В.Воронина

_____ Дата

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития ГБДОУ № 6.....	3
Введение	6
1. Информационная справка	7
1.1. Краткая историческая справка о ГБДОУ.....	7
1.2. Основные характеристики ГБДОУ.....	8
1.3. Структура образовательного учреждения.....	9
1.4. Программное обеспечение образовательного процесса.....	9
1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса.....	9
1.6. Характеристика педагогического коллектива.....	10
1.7. Материально – техническое обеспечение.....	11
2. Анализ работы ГБДОУ.....	11
2.1. Анализ образовательного процесса.....	11
2.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	14
2.3. Анализ ресурсных возможностей.....	16
3. Цели и задачи Программы	20
4. Прогнозируемый результат Программы	20
5. Элементы риска Программы	21
6. Основные мероприятия по реализации Программы	22
6.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования».....	23
6.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии».....	25
6.3. Проект: «Кадровая политика».....	27
6.4. Проект: «Социальное партнерство».....	28
6.5. Проект «Здоровье»	30
6.6. Проект «ГБДОУ в системе детских садов Пушкинского района».....	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик»

Наименование учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик» (далее – ГБДОУ).
Наименование и статус Программы развития	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик» с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Назначение Программы	Программа предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ детский сад № 6 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;- Национальная доктрина образования до 2025 года;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)

<p>Приоритеты развития ГБДОУ</p>	<p>Основной миссией ГБДОУ является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Условием повышения качества дошкольного образования является развитие образовательной среды учреждения, в том числе для детей с ОВЗ, которых в ГБДОУ из года в год не менее одной трети от всего контингента детского сада. В группах детей с общим недоразвитием речи в буквальном смысле слова происходит борьба за овладение русским языком каждым ребенком. Также необходимо отметить, что объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования в полной мере. Необходим комплекс мер для достаточного оснащения оборудованием, специалистами, учебными и игровыми материалами.</p> <p>Говоря о качестве образования, нельзя не сказать о необходимости продолжения внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В условиях распространения инфекционных заболеваний, когда возникает необходимость соблюдения самоизоляции, назревает необходимость овладения педагогами дистанционных технологий с целью реализации образовательных программ дошкольного образования в полном объеме.</p> <p>Всегда актуально тесное взаимодействие с семьями обучающихся. Отмечается недостаточная включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования, снижение педагогической образованности родительской общественности, возникает необходимость более гибкого, открытого взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Также остается актуальной создание сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Целью программы является создание условий для более полной реализации в ГБДОУ принципов и задач дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, повышение качества дошкольного образования как уровня общего образования, создающего предпосылки успешности обучения и развития ребенка на последующих уровнях.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Обеспечение качества воспитания и образования в ГБДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Интеграция ГБДОУ в Программу развития образования Пушкинского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</p>

	<p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Введение дополнительного образования, услуг, доступных для широкого круга обучающихся.</p> <p>Развитие системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей.</p>
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2021-2025 г.г.
Контроль реализации Программы, информационная открытость ГБДОУ	Контроль за реализацией программы осуществляет педагогический совет ГБДОУ с последующей публикацией итогов на официальном сайте ГБДОУ http://gdoubpushkin.ucoz.ru в разделе «Результаты самообследования».
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Заведующий ГБДОУ - Леонтьева Наталья Юрьевна, тел. (812) 451-75-60

ВВЕДЕНИЕ

Реализуемый в настоящее время в Российской Федерации генеральный курс развития образования – модернизация образования – сопровождается масштабными изменениями в системе образования. Существенные изменения законодательной базы, введение профессиональных стандартов, инновации в теории и практике образования определяют новые требования к организации всех его ступеней, в том числе дошкольного образования.

Изменения выражаются:

- в стандартизации образования;
- индивидуализации обучения;
- изменении роли образовательной среды и привлечении ресурсов социокультурной среды для решения образовательных задач;
- развитии профессионализма работников;
- профессионально-общественной оценке качества образования;
- обновлении финансово-экономических механизмов.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ГБДОУ;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения целей Программы.

Программа развития ГБДОУ на 2021-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Краткая историческая справка о ГБДОУ

Образовательное учреждение создано как детские ясли № 406 в 1961 году. На основании решения Ленинградского исполкома от 22.08.1991 года № 444 детские ясли № 406 переименованы в ясли-сад № 406.

На основании приказа Отдела Народного образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга от 16.12.1994 года детские ясли № 406 переименованы в Муниципальное образовательное учреждение ясли - сад № 6. Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга № 14780 от 27.01.1995 года.

В соответствии с приказом Отдела Народного образования территориального управления Пушкинского административного района Санкт-Петербурга от 13.11.1998 года № 149 Муниципальное образовательное учреждение ясли - сад № 6 переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида. Изменения в Устав зарегистрированы решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга № 126465 от 16.12.1998 года.

В соответствии с распоряжением главы территориального управления Павловского и Пушкинского административных районов Санкт-Петербурга от 20.11.2003 года № 962-р Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Пушкинского административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Пушкинского административного района Санкт-Петербурга. Новая редакция Устава зарегистрирована в Межрайонной инспекции № 2 Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Санкт-Петербургу 02.12.2003 года ГРН 2037842014725.

В соответствии с распоряжением Главы администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга от 18.10.2007 года № 1276-р Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Пушкинского административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик». Новая редакция Устава зарегистрирована межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 07.11.2007 года ГРН 6079847767323.

В соответствии с распоряжением Главы администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга от 29.09.2011 года № 1296-р Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик» переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик». Изменения в Устав зарегистрированы в межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 16.11.2011 года ГРН 8117847706188.

1.2. Основные характеристики ГБДОУ (по состоянию на 01.09.2020 г.)

Полное название: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга «Речецветик».

Юридический адрес: 196607 Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Ленинградская, литер А.

Учредитель: г. Санкт-Петербург в лице администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга. ГБДОУ находится в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Режим работы: ГБДОУ функционирует на основании Лицензии № 1237 от 16.03.2012 с бессрочным сроком действия и в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2015 г. № 1905-р.

Проектная мощность учреждения 100 мест, функционируют 7 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), из них 4 группы для детей с общим недоразвитием речи. Государственное задание – 145 детей. Фактическая наполняемость групп на 01.09.2020 г. – 148 обучающихся.

Здание детского сада - двухэтажное. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Организация питания:

Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

Структура управленческой модели ГБДОУ:

Заведующий детским садом: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет ОУ: определяют стратегии развития и функционирования образовательного учреждения; участвуют в организации образовательного процесса образовательного учреждения; содействуют созданию в образовательном учреждении оптимальных условий для развития социального партнерства участников образовательного процесса.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе: мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач; организует просветительскую работу для родителей.

Воспитатели: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка; осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности; способствуют обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы; работают в тесном контакте с заместителем заведующего по УВР, другими педагогическими работниками, родителями воспитанников (законными представителями).

Специалисты (учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) осуществляют деятельность, направленную на развитие соответствующих областей.

Заведующий хозяйством: организует материально-техническое снабжение педагогического процесса.

1.3. Структура ГБДОУ

В детском саду функционирует 7 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	1	с 3-х до 4-х лет	30
2.	Средняя общеразвивающей направленности	1	с 4-х до 5-х лет	36
3.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	1	с 6-х до 7-ти лет	26
4.	Старшая компенсирующей направленности (для детей с ТНР)	1	С 5-ти до 6-ти лет	15
5.	Подготовительная группа компенсирующей направленности (для детей с ТНР)	3	с 6-ти до 7-ми лет	41
	Итого:	7 групп		148

1.4. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГБДОУ строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО) и образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (далее – АОП ДО), которые составлены творческой группой ГБДОУ и учитывают специфику ГБДОУ.

1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ГБДОУ осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- Обеспечение всестороннего развития детей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое);
- Осуществление коррекции речевого развития детей в комплексе с коррекцией сопутствующих отклонений;
- Развитие и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- Индивидуальный подход к каждому ребенку, развитие его способностей, интеллектуальных, физических, коммуникативных способностей;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.6. Характеристика педагогического коллектива (данные на 01.09.2020 г.):

ГБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Образовательную деятельность осуществляют:

- 14 воспитателей
- 4 учителя-логопеда
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Педагог-психолог

Образование педагогических работников:

Высшее профессиональное - 18 педагогов;

Среднее специальное профессиональное – 3 педагогов.

Стаж работы педагогических работников:

До 5 лет – 3 педагога;

От 5 до 20 лет – 7 педагогов;

От 20 лет и выше – 11 педагогов.

Квалификационные категории педагогических работников:

Высшая – 12 педагогов;

Первая – 6 педагога;

Нет категории – 3 педагогов (педагоги, недавно приступившие к работе после долгого перерыва).

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, делятся своими разработками на образовательных порталах в сети Интернет.

1.7. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют:

- Музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудиоаппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- Спортивный зал, оснащенный в как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- Четыре кабинета учителей - логопедов, оснащенные материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте.
- Методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана картотека подписной литературы с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной образовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ГБДОУ для детей оборудованы:

- Семь игровых оборудованных площадок.
- Находится в разработке проект по оборудованию спортивной площадки.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования, возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ГБДОУ

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации Программы рисков.

2.1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Мониторинг, проводимый в ГБДОУ, позволил сделать вывод, что педагогическому коллективу удается выполнять поставленные задачи.

Положительному результату способствует целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также повышение потенциала педагогических кадров.

К главным задачам нашего ГБДОУ мы относим:

- Обеспечение всестороннего развития детей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое);
- Осуществление коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста в комплексе с коррекцией сопутствующих отклонений.

Сопутствующая задача - обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы оценивался освоению основных образовательных областей основной образовательной программы ГБДОУ.

За прошедшие пять лет, объединив данные мониторинга, отметили следующие результаты освоения ОП ДО и АОП ДО:

Образовательная область	Высокий уровень освоения ОП ДО (в % от числа обучающихся по ОП ДО)	Высокий уровень освоения АОП ДО (в % от общего числа обучающихся по АОП ДО)	Нормальный уровень освоения ОП ДО (в % от общего числа обучающихся по ОП ДО)	Нормальный уровень освоения АОП ДО (в % от общего числа обучающихся по АОП ДО)
Физическое развитие	85	72	15	28
Познавательное развитие	78	66	22	34
Речевое развитие	71	62	29	38
Социально-коммуникативное развитие	80	76	20	34
Художественно-эстетическое развитие	76	69	24	31

По результатам речевого обследования детей достигаются хорошие результаты коррекции речи детей групп компенсирующей направленности из года в год. Это достигается благодаря качественной работе учителей-логопедов и систематической коррекционной работе воспитателей групп компенсирующей направленности. Однако следует заметить, что в последние годы наблюдается ухудшение здоровья поступающих в группы компенсирующей направленности детей. В связи с этим отмечается более низкая посещаемость по заболеваемости и, соответственно, переход обучения в дистанционный

формат, в формат консультирования родителей по занятиям с детьми дома, чтобы не прерывать процесс освоения АОП ДО.

Система мониторинга показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям основной образовательной программы ГБДОУ. Однако, речевое развитие, то есть освоение русского языка, остается наиболее трудной образовательной областью для освоения детьми, хотя задачи по развитию связной речи всегда в приоритете в годовом планировании. Необходимо освоение педагогами современных образовательных технологий в данном направлении, а также работа с семьями обучающихся.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

В первую очередь, партнерами ГБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что члены их семей принимают участие в организации разнообразной и комфортной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер-классы, открытые занятия для родителей, детско-родительские мероприятия, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, организация выставок работ семейного творчества.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить уровень знаний родителей в области педагогики, воспитания и образования. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов). Также необходимо больше освещать работу по образовательной деятельности с детьми в ГБДОУ, сделать семьи обучающихся настоящими партнерами, помощниками и единомышленниками.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб

детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

2.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ.

Актуальное состояние

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ГБДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку.

Оборудование основных помещений ГБДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиНа и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения ГБДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ГБДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе общей продолжительностью не менее 4 часов в день. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации ОП ДО и АОП ДО учитывается регламент для детей по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ОП ДО и АОП ДО.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре ОП ДО ГБДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (кварцевые лампы ОБН-150, обеззараживатель и очиститель воздуха «Аэролайф-Л» современные спортивные тренажеры);
- оснащенный оборудованием спортивный зал;
- взаимодействие педагогической и медицинской служб.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно годовому плану с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в ГБДОУ. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о пользе, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ГБДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежемесячно в ГБДОУ проходят Дни здоровья, которые способствуют усвоению детьми всего учреждения знаний и привычки к здоровому образу жизни.

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Показатели разграничиваются по возрастному составу детей до 3 лет и с 3 до 8 лет, так как дети младшего возраста болеют чаще, чем старшие дети.

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры и врача) создает опасность невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа

жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ, всё чаще происходит отказ от профилактических прививок по медицинским показателям.

Перспективы развития:

Сохранение и укрепление здоровья - важнейшая часть Программы учреждения на период 2021-2025 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ГБДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Возрастает роль самодисциплины и самоорганизации всех участников образовательных отношений в связи с распространением инфекций в мире и в России. Требуется внимательное отношение к своему здоровью, проведение профилактических мероприятий по его укреплению.

Возможные риски:

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Родители могут иметь другую точку зрения на ситуацию с распространением инфекционных заболеваний.

2.3. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ГБДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах. За последние 5 лет повысили свою квалификацию 100 % педагогов, 92% педагогов владеют навыками работы на компьютере.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет самообразование. В соответствии с профессиональным стандартом эта часть профессиональной деятельности педагогов является важным звеном в видении перспектив своего саморазвития как педагога и как личности в целом.

Проблемное поле:

Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Отметим, что готовность педагогов вводить в образовательную деятельность ИКТ - только 50% успеха. Актуальным остается обеспечение технической составляющей этого вопроса (ноутбуки на каждую группу и каждому специалисту, интерактивное оборудование на каждую группу, проведение качественного Интернет-соединения, программное обеспечение образовательного процесса). В условиях распространения инфекционных заболеваний, когда возникает необходимость соблюдения самоизоляции, назревает необходимость овладения педагогами дистанционных технологий с целью реализации образовательных программ дошкольного образования в полном объеме.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеет потенциал к работе в инновационном режиме, они обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Кроме того, самообразование является двигателем прогресса педагогической мысли, ведь прорабатываются в первую очередь темы, имеющие трудности в успешном воплощении. Это позволит обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение Программы.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ГБДОУ; трудности в финансовом обеспечении, отсутствие средств для приобретения ИКТ-оборудования.

Актуальное состояние материально-технических ресурсов.

В ГБДОУ имеются функциональные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет
- Четыре кабинета учителя - логопеда
- Медицинский кабинет
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал.

Образовательная деятельность ГБДОУ обеспечена методической литературой и дидактическими материалами по решению задач ОП ДО и АОП ДО.

Укрепление материально технической базы ГБДОУ осуществляется:
-за счет городского бюджета;

- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Развитие материально-технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ГБДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Необходимы: мебель, игрушки, современные методические пособия, методическая литература в соответствии с ОП ДО и АОП ДО. Необходимо обновление прогулочного оборудования на прогулочных площадках ГБДОУ. Остро стоит вопрос об оборудовании спортивной площадки на улице.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств (например, организации дополнительных платных образовательных услуг).

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Выделялись субсидии на выполнение госзадания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

Инвентаризация и списание материалов, пришедших в ветхость и неисправность, проходит согласно графика.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. Участие ГБДОУ в целевых программах.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 гг.

1. Условием повышения качества дошкольного образования является развитие образовательной среды учреждения, в том числе для детей с ОВЗ, которых в ГБДОУ из года в год не менее одной трети от всего контингента детского сада. В группах детей с общим недоразвитием речи в буквальном смысле слова происходит борьба за овладение русским языком каждым ребенком. Также необходимо отметить, что объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования в полной мере. Необходим комплекс мер для достаточного оснащения оборудованием, специалистами, учебными и игровыми материалами.
2. Говоря о качестве образования, нельзя не сказать о необходимости продолжения внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В условиях распространения инфекционных заболеваний, когда возникает необходимость соблюдения самоизоляции, назревает необходимость овладения педагогами дистанционных технологий с целью реализации образовательных программ дошкольного образования в полном объеме.
3. Всегда актуально тесное взаимодействие с семьями обучающихся. Отмечается недостаточная включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования, снижение педагогической образованности родительской общественности, возникает необходимость более гибкого, открытого взаимодействия между участниками образовательных отношений.
4. Также остается актуальным создание сферы дополнительных образовательных услуг.

Возможные риски:

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении Программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы:

Целью программы является создание условий для более полной реализации в ГБДОУ принципов и задач дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, повышение качества дошкольного образования как уровня общего образования, создающего предпосылки успешности обучения и развития ребенка на последующих уровнях.

Задачи Программы:

- Обеспечение качества воспитания и образования в ГБДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
- Интеграция ГБДОУ в Программу развития образования Пушкинского района Санкт-Петербурга.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Введение дополнительного образования, услуг, доступных для широкого круга обучающихся.
- Развитие системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей.

4. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что результатом Программы будет:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ГБДОУ;
- каждой семье будет предоставлена возможность консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ГБДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;
- поддержка творческих изысканий в сфере самообразования.

Для ГБДОУ:

- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновляются, и развиваются материально-технические и социальные возможности и условия пребывания детей в учреждении.

5. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ГБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Общим собранием работников ГБДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ.

6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2021	2022	2023	2024	2025
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	+	+	+	+	+
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, ИКТ-технологий в образовательный процесс	+	+	+	+	+
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ГБДОУ, района, города.	+	+	+	+	+
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	+	+

Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	+	+	+	+	+
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	+	+	+	+	+
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	+	+	+	+	+

6.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ГБДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса в соответствии с ОП ДО и АОП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2021	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР специалисты ДОУ
2	Корректировка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2021	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР, рабочая группа педагогов
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021- 2025	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР
4	Подбор современных образовательных технологий: уточнение концептуальных направлений развития ГБДОУ	2021	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР
5	Разработка системы контроля качества оказываемых	2021	Без финансирования	Заведующий

	образовательных услуг			
6	Составление планов взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР
7	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

6.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость использование педагогами на использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ГБДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2021	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР
2	Создание проекта взаимодействия ГБДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты
3	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
4	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентоспособности ГБДОУ в городе.

6.3. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ГБДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по УВР

4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (участие в семинарах, КМО и пр.)	2021-2025	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	Зам. зав. по УВР
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по УВР

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

6.4. Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Школы Пушкинского района Школа № 500	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы. Сотрудничество с командой Юных Инспекторов Дорожного Движения (ЮИД), проведение совместных акций по данной тематике	Конспекты совместных мероприятий Фотоотчеты, конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Повышение у детей грамотности в сфере безопасности дорожного движения
2	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Краеведческий музей, другие музеи нашего города	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Альбомы, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование

				навыков продуктивной деятельности
5	Детская поликлиника №49	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

6.5. Проект «Здоровье»

Проблема: Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ГБДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ГБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация			

	направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР
2	Участие в спортивных конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, ИФК
3	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ГБДОУ	2021-2025	Без финансирования	Инструктор по физкультуре, Зам. зав. по УВР
4	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей), в т.ч. по новым инфекционным заболеваниям, ведение просветительской работы		Без финансирования	Педагоги
5	Оборудование спортивной площадки на территории ГБДОУ	К 2025	Участие ГБДОУ в целевых программах	Заведующий

Ожидаемый результат

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Актуализация знаний о необходимом поведении при новых инфекционных заболеваниях.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

6.6. Проект «ГБДОУ в системе детских садов Пушкинского района», участие в районном проекте «Успешный дошколенок».

Цель: обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, формирование естественно-научных представлений об элементарных естественно-научных и инженерно-технических явлениях, развитие духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- создание условий, обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;
- расширение возможностей для обучающихся путем построения индивидуальных образовательных траекторий естественно-научной направленности;
- расширение возможностей для обучающихся путем построения индивидуальных образовательных траекторий технической направленности;
- создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

№ п/п	Подпроекты	2021	2022	2023	2024	2025
Социокультурное направление						
Проект «Социокультурное наследие в детском саду»						
1.	«Моя страна»	Формирование базовой культуры личности ребенка дошкольного возраста на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей				
2.	«Мой город»	Создание условий для развития личности дошкольника в процессе ознакомления с культурным и пригородным пространством Санкт-Петербурга				
3.	«Мой выбор»	Создание условий для эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах ранней профессиональной ориентации воспитанников ГБДОУ				
Естественно-научное направление						
Проект «Мир естественных наук глазами дошкольника»						
4.	«Юный ученый»	Создание условий для формирования у детей способов познания физического устройства мира, через развитие познавательно-исследовательской деятельности				

5.	«Юный естествоиспытатель»	Развитие познавательной активности обучающихся старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности в области естественно-научных знаний на основе целенаправленного развития его исследовательского поведения, исследовательских способностей путем построения образовательного процесса с использованием методов самостоятельного исследовательского поиска
6.	«Юный путешественник»	Создание условий для формирования географических и краеведческих представлений и ценностного отношения к окружающему миру
Инженерно-техническое направление		
Проект «Детский техномир»		
7.	«Как устроен этот мир?»	Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления
8.	«Мир интеллектуальных открытий»	Развитие логического мышления и экономических представлений у детей дошкольного возраста в условиях образовательного пространства ГБДОУ
9.	«Мои первые изобретения»	Развитие конструктивно-технического мышления и инженерного творчества у детей дошкольного возраста посредством использования современных технологий организации взаимодействия педагогов с воспитанниками
Цифровая образовательная среда		
«Цифровой детский сад»		
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования		

Ожидаемый результат: Участие в мероприятиях районного уровня, предоставление материала для обобщения опыта по данным темам.

Приобщение родительской общественности к этим актуальным для развития детей вопросам.

Социальный эффект: выпускники – активные, любознательные, познающие окружающий мир через призму наблюдений, обсуждений, проб и ошибок. Взрослые – их наставники и собеседники, делящиеся опытом познания окружающего мира через призму социальной значимости своих действий.